

## **Обучение в сотрудничестве – современная технология на уроках английского языка** **Лысенко Н. В.<sup>1</sup>, Ткачева Т. А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Лысенко Надежда Владимировна / Lysenko Nadezhda Vladimirovna – учитель английского языка;

<sup>2</sup>Ткачева Татьяна Анатольевна / Tkacheva Tatyana Anatolevna – учитель английского языка,  
Средняя общеобразовательная школа № 12, г. Анжеро-Судженск

**Аннотация:** технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса. Эта технология предполагает распределение всех связанных с этим функций – организация класса, объяснение и инструктирование, контроль, оценивание, помощь отстающим между учителем и учениками. «Сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле».

**Ключевые слова:** технология сотрудничества, сотрудничать, работать вместе, коммуникативная компетенция, результат общего труда.

Основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Обучение практическому владению того или иного вида речевой деятельности возможно лишь через практику в этом виде деятельности. Для этого необходимо обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом склонностей и способностей детей, их уровня обученности, интересов к иностранному языку, лингвистических способностей. С этой целью наиболее эффективным представляется обучение в сотрудничестве, особенно если учесть тот факт, что эта форма организации обучения вполне органично вписывается в классно-урочную систему, позволяет достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика [1].

Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса. Эта технология предполагает распределение всех связанных с этим функций – организация класса, объяснение и инструктирование, контроль, оценивание, помощь отстающим между учителем и учениками. «Сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле». Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества [1].

Сотрудничество не является самоцелью, а налаживается для того, чтобы ученик приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы он умел трудиться в большом коллективе, в малой группе и, если необходимо, индивидуально.

Его важнейшими признаками являются:

- 1) осознание общей цели, которое мобилизует учителя и учащихся; стремление к её достижению, взаимная заинтересованность в этом, положительная мотивация деятельности;
- 2) высокая организация совместного учебного труда участников учебного процесса, их общие усилия; взаимная ответственность за результаты деятельности;
- 3) активно-положительный, гуманистический стиль взаимоотношений учащихся и взрослых (педагогов, работников внешкольных учреждений) при решении учебных задач; взаимное доверие, доброжелательность, взаимопомощь при затруднениях и учебных неудачах. Этот стиль несовместим с авторитарным отчуждением между учащимися и взрослыми, преобладанием прав у взрослых и обязанностей у школьников;
- 4) методика обучения, стимулирующая самостоятельность, интерес учащихся, их практическую и интеллектуальную инициативу, творчество. Она исключает принуждение, монополию педагогов на интерпретацию знаний, пассивное восприятие учащимися готовой информации;
- 5) взаимодействие учащихся друг с другом, их деловое общение и коллективная ответственность за результат общего труда [5].

Таким образом, сотрудничество в обучении мыслится не только как помощь ученику при решении сложных учебных задач, не только как объединение усилий педагогов и учащихся, но и как самостоятельный коллективный труд школьников, выполнение заданий, требующих постоянных или временных контактов с внешкольной средой. При таком понимании сотрудничества речь идёт о взаимодействии, которое скреплено отношениями взаимного интереса и доверия. Если ученик хоть на какой-то момент становится соратником учителя или одноклассников, если знает, что от его действий зависит успех общего дела, позиция его меняется. Волей-неволей ему приходится проявлять инициативу и самостоятельность. Поэтому педагогически ценным является поведение, побуждающее сотрудничество, которое стимулирует эти качества ученика в школе и за её пределами. Категория сотрудничества в педагогическом сознании соединена с категорией гуманизации образования.

Таким образом, в ситуациях, при которых учитель понимает и принимает внутренний мир своих учеников, естественно ведёт себя и, в соответствии со своими внутренними переживаниями, доброжелательно относится к учащимся, он создаёт все необходимые условия для гуманистического общения [2].

Девиз обучения в сотрудничестве – помогая другим, учимся сами.

Преимущества методики обучения в сотрудничестве:

1. При работе в группах ученики, в случае необходимости, выясняют все вопросы друг у друга и не боятся все вместе обратиться к учителю (что имеет место при индивидуальной работе).
2. У детей развивается чувство взаимопомощи, товарищества.
3. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
4. Учащиеся учатся видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.
5. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.
6. У учащихся формируется собственная точка зрения, они учатся её аргументировать, отстаивать своё мнение.
7. Учащиеся понимают, где и как они смогут применить полученные знания [5].

Обучение в сотрудничестве – наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Оно также отражает лично-ориентированный подход. Целью обучения в сотрудничестве является не только владение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Ребята учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Учащиеся становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на уроке, но их доброжелательное отношение друг к другу, их симпатии и заинтересованность в успехах друг друга переходят на их жизнь и вне школы, становятся качествами их личности. А это – уже успехи нравственного воспитания.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе [4].

#### *Литература*

1. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии. – М., «Народное образование», 1998.
2. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., АСАДЕМА, 2001.
3. *Леонтьев А. А.* Педагогическое общение. – М., 1996.
4. *Мильруд Р. П.* Сотрудничество на уроке иностранного языка, // ИЯШ. - 1991. - № 6.
5. *Полат Е. С.* Обучение в сотрудничестве // ИЯШ № 1 2000 г.