

Отношение школьников 5–9-х классов к урокам физической культуры Бала Т. М.

Бала Татьяна Михайловна / Bala Tat'jana Mihajlovna – кандидат наук по физическому воспитанию и спорту,
кафедра теории и методики физического воспитания,
Харьковская государственная академия физической культуры, г. Харьков

Аннотация: в статье представлены результаты анкеты для определения отношения школьников 5-9-х классов общеобразовательной школы к урокам физической культуры.

Ключевые слова: школьники средних классов, отношение к урокам, физическая культура.

Введение. На сегодняшний день состояние здоровья населения Украины является существенным вызовом для общества и без преувеличения создает реальную угрозу для его гуманитарной безопасности [2, с. 22]. Данные исследований В. Н. Платонова, 2006; Т. Ю. Круцевич, 2003 Г. В. Глоба, 2007 и др. свидетельствуют о том, что число здоровых людей в Украине постоянно снижается во всех возрастных группах. По мнению ряда авторов, основными причинами такого положения является снижение двигательной активности, интереса к урокам физической культуры и внеклассных мероприятий, распространение вредных привычек, непопулярность здорового образа жизни и прочее [3, 4, 5]. Вместе с тем, анализ литературы позволил установить, что использование различных инновационных средств физического воспитания может положительно повлиять на отношение школьников к урокам физической культуры и впоследствии повлечет к повышению двигательной активности занимающихся [1]. Резюмируя вышесказанное, следует отметить тревожную тенденцию снижения интереса учащихся к урокам физической культуры и занятиям другими видами физкультурно-спортивной деятельности, что и способствовало изучению данной проблемы.

Таким образом, **целью** исследования явилось: изучить отношение школьников 10–14 лет к урокам физической культуры.

Результаты исследования и их обсуждение. С целью обоснования целесообразности введения чирлидинга в физическое воспитание школьников средних классов нами была разработана анкета для определения отношения учащихся средних классов к урокам физической культуры. В анкетировании принимало участие 255 школьников (114 девочек и 141 мальчиков), которым предлагалось произвести ответы на ряд определённых вопросов.

В результате анкетирования было выявлено, что большинство респондентов 49 % (27 % мальчиков и 22 % девочек) негативно относятся к урокам физической культурой, 25 % (15 % мальчиков и 10 % девочек) – позитивно и 26 % – безразлично (13 % мальчиков и 13 % девочек) (рис. 1).

При этом 79 % респондентов изъявили желание заниматься на уроках физической культурой более установленных государственным стандартами 3-х раз в неделю. Следует отметить, что 53 % опрошиваемых (26 % мальчиков и 27 % девочек) проявили желание увеличить количество занятий до 5 раз в неделю и 26 % (19 % мальчиков и 7 % девочек) – до 4 раз.



Рис. 1. Результаты ответов респондентов на вопрос: «Нравятся ли вам уроки физической культуры?»

При этом 13 % респондентов (7 % мальчиков и 6 % девочек) удовлетворено общепринятым количеством занятий в неделю (3 раза) и лишь 8 % опрошиваемых (3 % мальчиков и 5 % девочек) изъявили желание уменьшить эту цифру до 2-х раз (рис. 2).

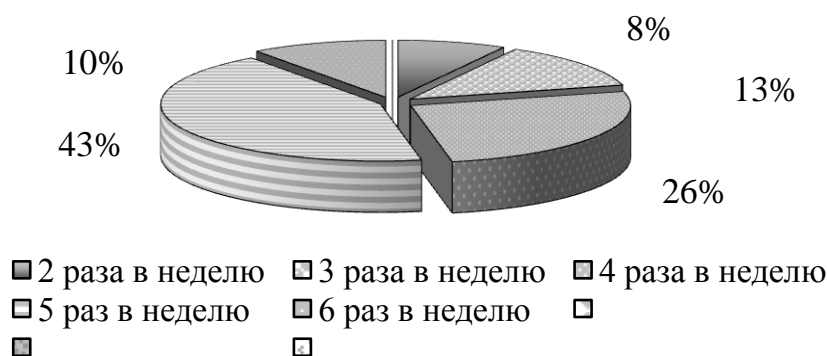


Рис. 2. Результаты ответов респондентов на вопрос: «Сколько раз в неделю вы бы хотели заниматься на уроках физической культурой?»

Причинами негативного отношения к урокам по физической культуре 45 % респондентов (23 % мальчиков и 22 % девочек) отметили недостаточное количество инвентаря, 27 % (16 % мальчиков и 11 % девочек) однообразие учебного материала, 18 % (10 % мальчиков и 8 % девочек) затруднились указать конкретную причину и 10 % опрошенных удовлетворены действующими уроками (рис. 3).



Рис. 3. Результаты ответов респондентов на вопрос: «Что вам не нравится на уроках по физической культуре?»

В ходе опроса выяснилось, что 21 % респондентов (12 % мальчиков и 9 % девочек) хотели бы исключить из программы по физическому воспитанию туризм, 16 % (10 % мальчиков и 6 % девочек) – легкую атлетику и гандбол (11 % мальчиков и 5 % девочек), 12 % (7 % мальчиков и 5 % девочек) – гимнастику, 11 % (4 % мальчиков и 7 % девочек) – футбол, 9 % (5 % мальчиков и 4 % девочек) волейбол, баскетбол и 6 % (3 % мальчиков и 3 % девочек) – настольный теннис (рис. 4).

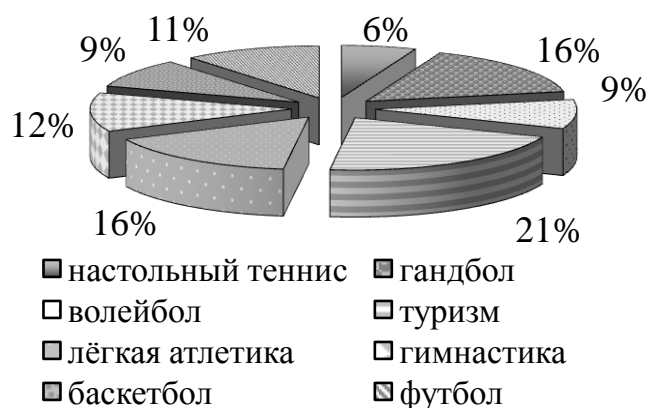


Рис. 4. Результаты ответов респондентов на вопрос: «Какие виды учебного материала вы бы хотели исключить из учебной программы по физическому воспитанию?»

Одним из важных аспектов исследования было выявление видов деятельности, которыми школьники хотели бы заниматься на уроках физической культуры. Анализ ответов свидетельствует о том, что 25 %

респондентов (21 % мальчиков и 4 % девочек) изъявили желание заниматься единоборствами; 20 % (2 % мальчиков и 18 % девочек) – шейпингом; 18 % (18 % мальчиков и 0 % девочек) – атлетизмом; 15 % (3 % мальчиков и 12 % девочек) – фитнесом; 16 % (11 % мальчиков и 5 % девочек) плаванием и 6 % (0 % мальчиков и 6 % девочек) восточными танцами (рис. 5). При этом отмечено, что в позициях мальчиков и девочек нет единства. Так, мальчики отдадут предпочтение восточным единоборствам, атлетизму, плаванию, а девочки – шейпингу, фитнесу и восточным танцам.

В ходе анкетирования выяснилось, что в исследуемой школе достаточно часто проводятся спортивные соревнования (в среднем 5 раз в год) (рис. 6). При этом выявлено, что у мальчиков соревнования проводятся чаще, нежели у девочек (из всех проводимых соревнований 55 % – у мальчиков, 45 % – у девочек).

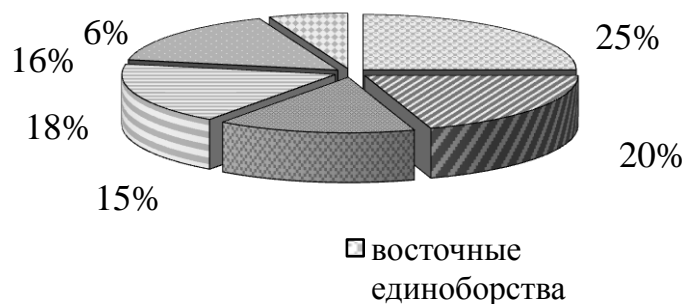


Рис. 5. Результаты ответов респондентов на вопрос: «Какими видами спорта вы бы хотели заниматься на уроках физической культуры?»

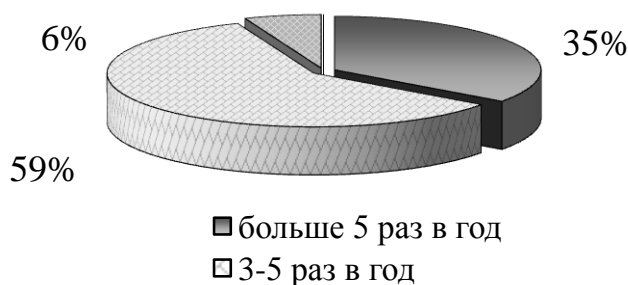


Рис. 6. Результаты ответов респондентов на вопрос: «Как часто у вас в школе проводятся спортивные соревнования?»

Главным аспектом анкетирования являлось выявление интереса школьников к применению на уроках по физической культуре упражнений чирлидинга. Анализ ответов свидетельствует о том, что 80 % респондентов (41 % мальчиков и 39 % девочек) отнеслись положительно к применению на уроках по физической культуре чирлидинга, 13 % (9 % мальчиков и 4 % девочек) – безразлично и всего лишь 7 % (5 % мальчиков и 2 % девочек) – отрицательно (рис. 7). Следует отметить, что количество проводимых соревнований и желание учащихся заниматься чирлидингом обосновывает создание «школьного чирлидерского движения».



Рис. 7. Результаты ответов респондентов на вопрос: «Желаете ли вы заниматься на уроках физической культуры чирлидингом?»

Таким образом, результаты анкетирования свидетельствуют о необходимости изменения содержания учебного материала по физическому воспитанию путём включения более современных видов спорта, одним из которых является чирлидинг. Мы, в свою очередь, предлагаем включить в содержание программы по физическому воспитанию школьников средних классов вариативный модуль «Чирлидинг».

Литература

1. *Бала Т. М.* Чирлидинг у фізичному вихованні школярів : методичний посібник для вчителів фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів / Т. М. Бала, І. П. Масляк. – Харків: ХГАФК, 2014. – 144 с.
2. *Благій О.* Сучасні підходи до управління фізичним станом чоловіків зрілого віку в процесі кондиційного тренування / Теорія і методика фізичного виховання і спорту : науково-теоретичний журнал. – Київ: НУФВСУ, 2015. – № 1. – С. 22–25.
3. *Круцевич Т. Ю.* Управление физическим состоянием подростков в системе физического воспитания : автореф. дис. на соиск. науч. степени д-ра наук по ФВ и С: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення». – Киев, 2000, – 44 с.
4. *Мадейский Э.* Мнения учащихся начальной школы в отношении содержания уроков физической культуры / Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 6. – С. 35–38.
5. *Масляк І. П.* Стан використання інноваційних підходів у фізичному вихованні обласних загальноосвітніх навчальних закладів / Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків: ХДАФК, 2014. – № 6 (44). – С. 69–72.