

Наука, техника  
и образование  
2014. № 2



Москва  
2014

# Наука, техника и образование

## 2014. № 2

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Вальцев С.В.

Зав. редакцией: Якубович В.И.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ананьева Е.П. (канд. филос. наук, докторант),

Байтасов Р.Р. (канд. с.-х. наук, доцент),

Вальцев С.В. (канд. психол. наук),

Мацаренко Т.Н. (канд. пед. наук),

Овчинников Ю.Д. (канд. техн. наук),

Селитреникова Т.А. (канд. пед. наук),

Сибирцев В.А. (д-р экон. наук, профессор.),

Якубович В.И.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scienceproblems.ru> / e-mail: [admbestsite@yandex.ru](mailto:admbestsite@yandex.ru)

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС77-50836.

Издается с 2013 года

**Выходит 12 раз в год**

Сдано в набор:

22.08.2014.

Подписано в печать:

25.08.2014.

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 11,37.

Тираж 1 000 экз. Заказ №146.

Издательство

«Проблемы науки»

г. Москва

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто».

153025, г. Иваново,

ул. Дзержинского, 39, оф.307

© Наука, техника и образование / 2014

## Содержание:

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Кочкарев Б.С.* Доказательство гипотезы Эдмондса и решение проблемы Кука .....6

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Исмаилов С.А.* Способ предотвращения града ..... 10

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Алимпиев И.А.* Развитие техники и программного обеспечения систем жизнеобеспечения в жилых помещениях: актуализация исследования ..... 13

*Овчинников А.И.* Тестирование датчиков случайных чисел, встроенных в смарт-карты ..... 17

*Костакова О.М.* Зависимость скорости коррозионного процесса от формы сечения металлических конструкций ..... 29

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Пилилян Е.К.* Государственная политика инвестиционной привлекательности субъектов Дальнего Востока России в начале XXI века ..... 34

*Викторов А.Г.* Работа областной организации Коммунистической партии Советского Союза по активизации общественно-политической жизни населения Астраханской области в 1965-1985 гг. .... 39

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Исаев Е.И., Борисов И.Р.* Проблема оценки стоимости непубличных компаний на развивающихся рынках ..... 45

*Кирьянова В.С., Вакуленко К.Э.* Различные схемы сговора на аукционах: как бороться? ..... 49

*Галанский П.А.* Совершенствование методики оценки бюджетной эффективности налоговых льгот на субфедеральном уровне ..... 53

*Карабач А.Е.* Системы интеграции информации на основе семантических технологий ..... 58

*Груздова М.В.* Информационная система в управлении инновационной деятельностью ..... 63

### ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*Коломейцев И.А.* Общественное сознание в информационном потоке ..... 68

<i>Еременко-Клаузер А.В.</i> Субъект и объект в качестве структурных элементов когнитивной системы сознания .....	74
<i>Булыгина О. В.</i> Жан Кальвин: политическая теология.....	76

#### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Фахрутдинова А.В., Якупова Г.Х.</i> Реализация программы по сохранению, изучению и развитию государственных языков республики татарстан в академии ветеринарной медицины .....	80
<i>Кобзева О.В.</i> Вербальная репрезентация кинемы в межкультурной коммуникации.....	84
<i>Кобзева О.В.</i> Вербальная репрезентация кинемы в художественном тексте как этноспецифический феномен .....	86
<i>Ткачева Т.А.</i> Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения.....	88

#### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Мансуров Г.З.</i> Банковская тайна как разновидность конфиденциальной информации.....	92
<i>Нестерова Н.В.</i> Принципы семейного права.....	95
<i>Подкорытов Н.С.</i> Информирование населения как один из методов предупреждения причинения вреда .....	97

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Захаров П.С., Данкова О.А.</i> Техническая подготовленность девушек-баскетболисток различного игрового амплуа, обучающихся в филиале Московского энергетического института города Смоленска.....	101
<i>Родина М.А., Воронина О.П.</i> Школа молодого учителя или «калоши счастья» для молодого педагога .....	103
<i>Андреева А. Ю.</i> Молчалин и «молчалинщина».....	105
<i>Мирсанова Е.А.</i> Дифференцированная работа на уроках истории .....	112
<i>Сечкарева Л.В., Виданов Е.В., Сечкарев О.М.</i> Что необходимо знать, чтобы сдать экзамен на пять .....	114
<i>Ротова Н.А.</i> Мотивационная направленность педагогов как одно из условий развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в системе повышения квалификации .....	117

<i>Береснева А.Г.</i> Профилактика конфликтности подростков в подростковом досуговом клубе .....	122
<i>Юрова В.Ю.</i> Сравнительная характеристика моделей медиаобразования Ю.М. Рабиновича .....	126
<i>Зотова В.А.</i> К вопросу о качестве образования.....	128

#### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Авилов О.В., Вишникина Н.Г., Иванова Г.Е.</i> Теоретические и практические аспекты организации работы Полетаевского психоневрологического интерната .....	132
--	-----

#### ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Лазарев В.В.</i> Влияние политики реформ Рауля Кастро на американо-кубинские отношения .....	135
---	-----

## Доказательство гипотезы Эдмондса и решение проблемы Кука Кочкарев Б.С.

*Кочкарев Баграм Сибгатуллович / Kochkarev Bagram Sibgatulloevich - кафедра высшей математики и математического моделирования, кандидат физико-математических наук, доцент  
Институт математики и механики имени Н.И. Лобачевского, Казанского (Приволжского)  
федерального университета*

**Аннотация:** мы показываем, что утверждение « $P \subseteq NP$ » (in computer science) ошибочно, доказываем справедливость гипотезы Ж. Эдмондса « $P \neq NP$ » и даем положительное решение проблемы С.А. Кука.

**Abstract:** we show, that the affirmation « $P \subseteq NP$ » (in computer science) is erroneously, prove the justice of hypothesis of Jack Edmonds « $P \neq NP$ » and give the positive decision of the problem of S.A. Cook.

**Ключевые слова:** класс полиномиальных проблем  $P$ , класс проблем  $NP$ .

**Keywords:** class of the polynomial problems  $P$ , class of the  $NP$  problems.

В 1964 году Алан Кобэм [1] и, независимо, в 1965 году Жак Эдмондс [2] ввели понятие сложностного класса  $P$ .

**Определение 1** [1,2]. Проблема (язык)  $R$  принадлежит  $P$ , если существует алгоритм  $A$  такой, что для любого допустимого входа длины  $n$  алгоритм выдает ответ за время (число шагов) не более  $O(n^k)$  для некоторой константы  $k$ . Класс проблем  $P$  называется полиномиальным, а соответствующие алгоритмы называются полиномиальными (практическими).

Ж. Эдмондс [3] ввел также сложностной класс  $NP$  - это класс проблем (языков), которые могут быть проверены полиномиальными алгоритмами.

**Определение 2** [3]. Язык  $L$  принадлежит  $NP$ , если существует полиномиальный алгоритм  $A$  с двумя входами и такой полином  $p(x)$  с целыми коэффициентами, что

$$L = \{x \in \{0,1\}^*: \text{существует сертификат } y \text{ с } |y| \leq p(|x|) \text{ и } A(x, y) = 1\}.$$

В этом случае мы говорим, что алгоритм  $A$  проверяет язык  $L$  за полиномиальное время.

Согласно определению 2, проверяющий алгоритм  $A(x, y)$  для любого допустимого входа  $x \in L$  формирует сертификат  $y$  и определяет его соответствие входу  $x$ :  $A(x, y) = 1$ . Очевидно, если  $L \in P$  и  $|y| \leq p(|x|)$ , то, согласно определению 2,  $L \in NP$ . Но, если  $L \in P$  и длина сертификата неполиномиальна от длины  $x$ , то  $L \notin NP$ .

Ж. Эдмондс также высказал гипотезу, что  $P \neq NP$ . В [4,5,6] мы построили классы полиномиальных проблем с неполиномиальными сертификатами и, тем самым, показали конструктивно существование полиномиальных проблем не принадлежащих классу  $NP$ , т.е., согласно приведенным выше соображениям, доказали справедливость гипотезы Ж. Эдмондса. Отметим вместе с тем, что в [3,7,8] авторы ошибочно утверждают, что  $P \subseteq NP$ .

В 1971 году С.А. Кук поставил вопрос: «может ли проверка правильности решения некоторой проблемы быть более длительной, чем само решение, независимо от алгоритма проверки?» Поставленный С.А. Куком вопрос имеет отношение к криптографии. В другой формулировке эта проблема выглядит так: «можно ли построить шифр такой, что его расшифровка алгоритмически сложнее, чем отыскание самого шифра?» Криптосистема RSA [3] основана на драматической разнице между легкостью отыскания больших простых чисел и трудностью факторизации произведения двух больших простых чисел. В связи с этим и возник вопрос в проблеме Кука.

В 2008 году [9] мы предложили модель решения проблемы С.А. Кука: пусть  $M$  и  $M'$  два множества такие, что  $M$  распознаваемо за полиномиальное время, пусть далее существует инъективное отображение  $\varphi$  из  $M$  в  $M'$  такое, что для любого  $m \in M$   $\varphi(m)$  находится не за полиномиальное время. В [4,5,6] мы привели также некоторые реализации этой модели.

Пусть  $S = \{a_1, a_2, \dots, a_n\}$  - конечное множество, состоящее из  $n \in \mathbb{N}$  элементов.

Будем рассматривать шпернеровы семейства (ш.с.) типа  $(k, k+1)$  [6]. Если  $F$  - ш.с. типа  $(k, k+1)$ , то через  $F^{(k)}, F^{(k+1)}$  обозначим соответственно семейство подмножеств  $A \in F, |A| = k, B \in F, |B| = k+1$ . Если  $F^{(k+1)}$  есть семейство такое, что для любого  $A \in F^{(k+1)}$   $a_i \in A$ , то мы обозначим через  $F^{(k+1)} \setminus \{a_i\}$  ш.с. множества  $S \setminus \{a_i\}$ , полученное исключением из каждого подмножества  $A \in F^{(k+1)}$  элемента  $a_i$ .

**Определение 3** [10]. Шпернерово семейство  $F$  называется максимальным, если для любого  $A \subset S, A \notin F$  существует  $A' \in F$  такое, что  $A \subset A'$  либо  $A' \subset A$ .

Пусть  $F$  максимальное шпернерово семейство (м.ш.с.) типа  $(k, k+1)$ ,  $k \neq 0, n-1$ . Пусть  $p_i$  обозначает число элементов  $A \in F, |A| = k$ , которые не содержат элемент  $a_i \in S$ ; пусть  $q_i$  обозначает число элементов  $A \in F, |A| = k+1$ , которые содержат элемент  $a_i$ . Пусть  $r_i = p_i + q_i, r = \max r_i, i = \overline{1, n}$ .

Очевидно, для любого  $n \geq 3$  справедливо следующее неравенство  $r_i \leq \binom{n-1}{k}$ .

**Определение 4.** Ш.с.  $F^{(k+1)}$  назовем допустимым фрагментом максимального ш.с.  $F' \supset F^{(k+1)}$ , если найдется  $i$  такое, что для всякого  $B \in F^{(k+1)}$   $a_i \in B$ .

**Теорема 1** [10]. Если  $F$  м.ш.с., то  $\binom{n-1}{k} \leq |F| \leq \binom{n}{k+1}$ .

**Теорема 2** [4]. Существует инъективное отображение множества допустимых фрагментов  $\{F^{(k+1)}\}$  в множество м.ш.с.  $\{F'\}$  с  $r(F') = \binom{n-1}{k}$ .

Доказательство. Пусть  $F^{(k+1)}$  допустимый фрагмент такой, что для любого  $A \in F^{(k+1)}$   $a_i \in A$ . Тогда мы обозначим через  $F$  ш.с.  $F^{(k+1)} \setminus \{a_i\}$ . Пусть теперь  $F_i$  есть

$\{A, |A| = k, a_i \notin A\} \setminus F$ . Очевидно, семейство  $F' = F^{(k+1)} \cup F_1 \cup G \cup G'$ , где  $G'$  есть семейство подмножеств  $A, |A| = k, a_i \in A$ , несравнимых по включению с элементами из  $F^{(k+1)}$  и  $G$  есть семейство подмножеств  $A', |A'| = k+1, a_i \notin A'$ , несравнимых по включению с элементами из  $F_1$  есть семейство соответствующее допустимому фрагменту  $F^{(k+1)}$ . Очевидно,  $r(F') = \binom{n-1}{k}$ . Полученное отображение является инъективным по построению.

Пусть  $n$  достаточно большое нечетное число (чтобы можно было пользоваться формулой Стирлинга). Мы рассматриваем ш.с.  $F^{\left\langle \frac{n}{2} \right\rangle}$  подмножеств множества  $S$  такое, что для любого  $A \in F^{\left\langle \frac{n}{2} \right\rangle}$ ,  $a_i \in A$ , если  $i \in \{1, 2, \dots, \left\lfloor \frac{n}{2} \right\rfloor - l\}$ , где  $l$  есть константа.

Очевидно,  $\left| F^{\left\langle \frac{n}{2} \right\rangle} \right|$  есть полином от  $n$ .

**Теорема 3.** Семейство  $F^{\left\langle \frac{n}{2} \right\rangle}$  распознаваемо за полиномиальное время.

Доказательство. Действительно, так как  $\left| F^{\left\langle \frac{n}{2} \right\rangle} \right|$  есть полином от  $n$ , то существует полиномиальный алгоритм  $T$ , который за полиномиальное число шагов определяет для любого подмножества  $A \subset S$ , принадлежит оно  $F^{\left\langle \frac{n}{2} \right\rangle}$  или нет.

Мы рассматриваем две проблемы: прямая (найти  $A \in F^{\left\langle \frac{n}{2} \right\rangle}$ ) и обратная (по найденному  $A$  построить м.ш.с.  $F'$  соответствующее  $A$ ). В этой связи мы предполагаем  $\{A\}$  как множество шифров и  $\{F'\}$  как соответствующие расшифровки. Так как

$|F'| > \binom{n-1}{\frac{n-1}{2}}$  есть экспонента [11], то расшифровка алгоритмически сложнее, чем

отыскание шифра. Таким образом, при проверке правильности решения прямой проблемы длина сертификата неполиномиальна. Отсюда наша прямая проблема из  $P$  не принадлежит  $NP$ , т.е.  $P \neq NP$ . Отметим, наконец, в дополнение к [12] еще раз, что утверждение  $P \subseteq NP$  является ошибочным.

## Литература

1. *Cobham A.* The intrinsic computational difficulty of functions// In Proceedings of the 1964 Congress for Logic, Methodology, and the Philosophy of Science.-North-Holland, 1964.-p.24-30.
2. *Edmonds J.* - Paths, trees and flowers// Canadian Journal of Mathematics.1965.Vol.17. p. 449-467.
3. *Cormen T.H., Leiserson Ch.E., Rivest R.L.* Introduction to Algorithms. Cambridge, Massachusetts London, England The MIT Press, 1990. 960 p.
4. *Кочкарев Б.С.* - К проблеме Кука // Математическое образование в школе и в Вузе в условиях перехода на новые образовательные стандарты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / ТГГПУ. Казань, 2010. 133-136 с.
5. *Кочкарев Б.С.* - Приложение монотонных функций алгебры логики к проблеме Кука Тезисы докладов Международной научно-образовательной конференции / Московск. УДН. Москва, 2009. 274-275 с.
6. *Kochkarev B.S.*, arXiv: 1210.7591 v1 [math. CO] 29 Oct.2012.
7. *Cook S.A.* - The P versus NP Problem. Manuscript prepared for the Clay Mathematics Institute for the Millenium, April, 2000, www. Cs. Toronto. edu sacook.
8. *Razborov A.A.*, Theoretical Computer Science: vzglyad mathematica, <http://old.computerra.ru/offline/2001/379/6782/>.
9. *Kochkarev B.S.*, On Cook's problem, <http://www.math.nsc.ru/conference/malmeet/08/Abs>
10. *Kochkarev B.S.* - Structural properties of a class of maximal Sperner families of subsets // Izv. Vysch. Uchebn. Zaved. Mat, 2005, 7, p. 37-42.
11. *Яблонский С.В.* Введение в дискретную математику. М.: Наука, 1986. 384 с.
12. *Кочкарев Б.С.* - Гипотеза Эдмондса и проблема Кука // Вестник ТГГПУ. 2011. (24)№2. 23-24 с.

## Способ предотвращения града Исмаилов С.А.

*Исмаилов Сохраб Ахмедович / Ismailov Sokhrab Ahmedovic - доктор химических наук, старший научный сотрудник*

*Институт нефтехимических процессов АН Азербайджанской Республики, г. Баку*

**Аннотация:** Предложен оригинальный метод предотвращения града с использованием молниеотвода.

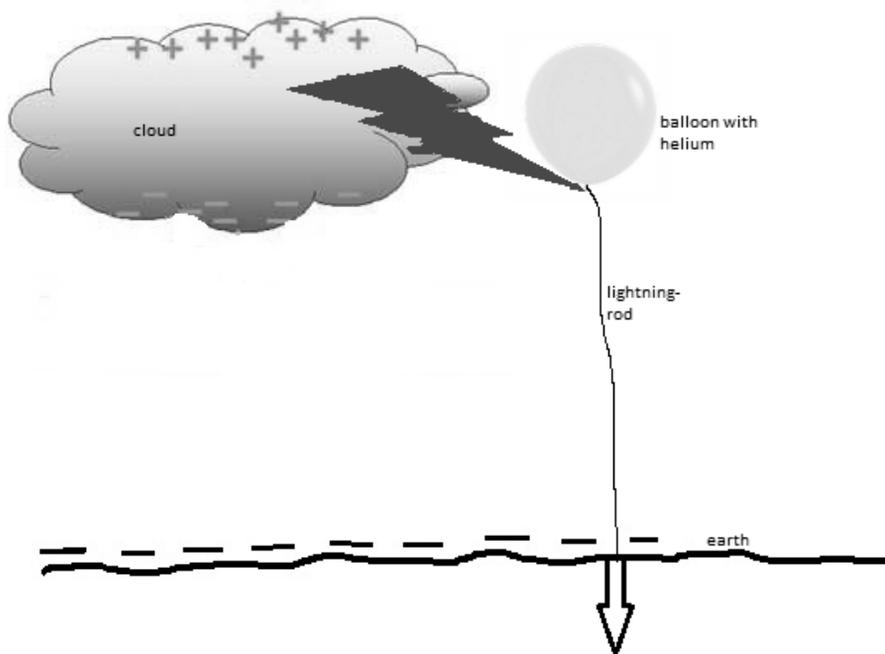
**Abstract:** Suggested an original method to prevent hail with lightning rod.

**Ключевые слова:** град, молниеотвод, гелий, воздушный шар, облако.

**Keywords:** hail, lightning-rod, helium, air balloon, cloud.

Одним из самых страшных стихийных бедствий, наносящих ущерб человечеству дикой природой, является градобитие. В недавно опубликованных статьях [1-7], было информировано о новом механизме образования града и его негативных последствиях.

Следует отметить, что, до сих пор метеорологами и гидрологами были выдвинуты необоснованные взгляды и теории по указанному вопросу. Поэтому эти люди были не в состоянии предотвратить или избежать его последствий. Основной тенденцией в этих исследованиях являлось уменьшение размера градины рассыпанием различных химических веществ (например,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{AgI}$ ,  $\text{NaCl}$ , тетраалкиламмоний в жидком фреоне и др.) вовнутрь кучево-дождевых облаков ракетами или снарядами [8-14]. Цель операции была одна: чтобы создать большое число центров кристаллизации, следовательно, превратить большую массу частиц в более мелкие частицы, и, соответственно, уменьшить количество ущерба, вызванного градобитием. Такой путь не оправдал себя, потому что сама теория образования града была неверной. Нами впервые показано, что причиной образования града является разряд молнии [1-7], и он не будет иметь никакого влияния на использование химических реагентов. На наш взгляд, единственным выходом из этого положения является преодоление или, по крайней мере, смягчение разряда молнии. Для этого, мы предлагаем использовать следующую установку, показанную на схеме:



Известно, что единственный способ защититься от молнии впервые разработал в 1750 году американский ученый, Бенджамин Франклин. Он показал, что электрические заряды или разряд молнии можно легко и безопасно сопровождать на землю через металлические провода. Последний называется «молниеотводом» и активно применяется и ныне.

В этом смысле, это изобретение может помочь и в предотвращении града<sup>1</sup>. И так, один конец провода соединяется с охраняемой землей (заземление), а другой конец завязывается с воздушным шаром, заполненным гелием. Затем баллон выпускается в воздух. Чем больше расстояние между воздушным шаром и землей (1-2 км), тем больше эффективность установки. В этом случае шар поближе находится к кучево-дождевым облакам, а также, его эффективное коническое влияние будет еще больше. Безусловно, электрические заряды, накопленные в облаке, будут спускаться через металлический провод легче, чем через воздушное пространство или водный слой. Вот это вес принципа.

А что касается строительства и инженерного дела сборки устройства, этот вопрос получит свое решение иными, более конкретными специалистами.

### *Литература*

1. *Ismailov S.A.* A new hypothesis about the mechanism of the hail formation. //Meždunarodnyj naučno-issledovatel'skij žurnal. 2014. No.6. (25). Part 1. pp.9-12;
2. *Ismailov S.A.* About the building mechanism of hail showers.// Universum [7universum.com/en/tech/archive/item/1463](http://7universum.com/en/tech/archive/item/1463);
3. *Ismailov S.A.* About the building mechanism of hail showers.// [www.academia.edu/7789706/](http://www.academia.edu/7789706/);
4. *Ismailov S.A.* About the building mechanism of hail showers.// [www.hexachlorocyclopentadiene.jimdo.com](http://www.hexachlorocyclopentadiene.jimdo.com/);

<sup>1</sup> Здесь не будем рассматривать более детально принципа работы молниеотвода, так как о нем широко и детально информировано во многих научных изданиях.

5. *Ismailov S.A.* A new hypothesis about the mechanism of the hail formation.// [www.hexachlorocyclopentadiene.jimdo.com](http://www.hexachlorocyclopentadiene.jimdo.com);
6. *Ismailov S.A.* About the mechanism of the hail formation// IntellectualArchive. Canada, 2014. V. 3, No. 4. pp. 58-76.
7. *Ismailov S.A.* About the mechanism of the hail formation.// Problems of modern science and education. Moscow, 2014. No.2. (20). pp.16-27.
8. *Abshaev M.T.* On a new method effects on hail processes. - Scientific works; of the WGI 1989, V.72, pp.14-28.
9. *Bibilashvili N. Sh., Bourtsev I.I., Seregin N.A.* Guidelines for the organization and conducting anti-hail work. L. : Gidrometeoizdat, 1981, 168 p.
10. *Tlisov M.I., Kagermazov A.H.* Statistical analysis of the special hail measuring network during the active effects and in their absence, based on grades / in the book. «Review of Industrial and Applied Mathematics» - M.: Scientific Publishers «RTA», 1995, V. 2, No.2. pp.187-194.
11. *Tlisov M.I., Khuchunaev B.M.* «Physical characteristics of Hail from naturally developed and seeded cloud processes. Recommendations on modification of present hail suppression Methods»/ 12-th International Conferense on Clouds and Precipitation Zurich, Switzerland, 19-22 August 1996, Proceedings - V. 1, pp. 1275-1276.
12. *Tlisov M.I., Huchunaev V.M.* Patent RU 2119741. Method for preventing the formation large hail in the clouds.
13. *Beytuganov MN. ; Zalikhanov M.CH. ; Romanov VG* Patent RU 2076579. Method prevent hail.
14. *Dinevich L., Kamalov B.* Ways of optimization methods to influence the processes formation of precipitation. // Modern high technologies. - 2013. No.12. pp. 94-100.

## **Развитие техники и программного обеспечения систем жизнеобеспечения в жилых помещениях: актуализация исследования Алимписев И.А.**

*Алимписев Иван Александрович / Alimpiyev Ivan Alexandrovich - кафедра автоматизированных систем управления института радиоэлектроники и информационных технологий, магистр Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

**Аннотация:** в данной работе рассматривается структура опций систем домашней автоматизации, называемая «умный дом», а также обосновывается актуальность применения опций, связанных с обеспечением безопасности в жилом помещении и подчеркиваются преимущества сервера статистики, относящегося к новому поколению программируемых при помощи встроенного Web-интерфейса контроллеров.

**Abstract:** in this article the structure of the options of home automation systems, called «smart home», is examined as well as the actuality of the application of options related to security in dwellings. The article also contains the benefits of server statistics related to the new generation of programmable with the embedded Web interface controllers.

**Ключевые слова:** безопасность, система домашней автоматизации, «умный дом», система жизнеобеспечения в жилых помещениях, опции.

**Keywords:** security, home automation system, «smart home», a life support system in dwellings, an option.

В настоящее время проблема безопасности, под которой понимается «свойство системы «человек – среда обитания» сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью возникновения ущерба людским, природным и материальным ресурсам» [1, с. 7], в широком ее понимании становится все более актуальной. Безопасность – это, в первую очередь, комплексное понятие, одним из основных направлений которой является безопасность в жилых помещениях индивидуальных и многоквартирных домов. В соответствии с Федеральным законом от 28.12.2010 N390-ФЗ «О безопасности» в содержание деятельности по обеспечению безопасности наряду с другими входят также: разработка, производство и внедрение техники гражданского назначения и организация научной деятельности в области обеспечения безопасности [2].

В сфере информационных технологий и радиоэлектроники разработка техники и совершенствование программного обеспечения на основе достижений науки в целях обеспечения безопасности в жилых помещениях индивидуальных и многоквартирных домов является актуальной. Решение данной проблемы возможно посредством разработки, внедрения и совершенствования комплекса взаимодействующих систем, которые при помощи автоматизации и высокотехнологичных устройств, содействуют увеличению безопасности, комфорта и энергоэффективности проживания людей в жилых помещениях. В повседневной практике используется понятие «умный дом». Актуальность данного направления исследований подтверждается темпами роста рынка, которые в 2012 году составили 25,6%, по итогам маркетингового исследования, организованного Директ ИНФО [3]. В настоящее время, по данным статистики wordstat.yandex.ru, зафиксировано 33 000 запросов на установку систем домашней автоматизации – «умный дом» [4].

Система домашней автоматизации включает в себя большое количество элементов, которые несут на себе различную функциональную нагрузку. Структура опций систем домашней автоматизации может быть представлена следующим образом: 1. Опции, связанные с безопасностью в жилом помещении (датчики протечки воды, датчики утечки газа, датчики взлома и др.); 2. Опции, содействующие экономии энергоресурсов (счетчики выключения подачи электричества на то оборудование, в котором нет необходимости в период отсутствия хозяев); 3. Опции, позволяющие заменить отдельные операции в рамках домохозяйства; 4. Опции, отвечающие за обеспечение комфорта и оптимизацию досуга (авторегулируемые краны на отопительных системах, управляемые с помощью технологии KNX или Ethernet, система удаленного управлением светом, телевизором, домашней стереосистемой и т.д.). В первую очередь, в данной работе внимание уделяется опциям, связанным с обеспечением безопасности, поскольку именно они преодолевают самые актуальные бытовые проблемы и угрозы безопасности жизнедеятельности, с которыми постоянно сталкиваются домохозяйства. Для работы этих опций необходим компактный программируемый сервер статистики, который обрабатывал бы телеметрическую информацию, получаемую с устройств, управляющих системами жизнеобеспечения в жилых помещениях индивидуальных и многоквартирных домов, такими как датчики протечки воды, датчики утечки газа, датчики взлома.

Однако в настоящее время в Российской Федерации не организовано производство таких компактных программируемых серверов статистики. Анализ предложений на рынке производства систем домашней автоматизации выявил, что в нашей стране производятся только промышленные серверы-контроллеры, занимающие большое пространство и требующие высокого уровня квалификации для их установки, в отличие от аналогов европейских производителей. Производимое в Германии (Weinzierl) KNX IP BAOS 772 устройство одновременно может поддерживать до 5 подключений в режиме туннелирования (KNXnet/IP) и до 10 соединений сервера BAOS. Среди ряда других предложений, представленных на рынке устройство MegaD-328, производимое в Украине (ab-log) также может работать в режиме KNXnet/IP. Соотношение технических возможностей, цены и качества складывается в пользу MegaD-328.

Программируемый сервер статистики MegaD-328 относится к новому поколению программируемых при помощи встроенного Web интерфейса контроллеров [5]. Логика взаимодействия с другими устройствами строится на написанных пользователем скриптах, которые позволяют получить полный контроль над всей системой жизнеобеспечения в жилых помещениях и обрабатывать телеметрические данные при помощи SQL запросов. Подобный механизм взаимодействия обладает существенными преимуществами по сравнению с аналогичными устройствами, в которых логика управления построена на функциональных блоках, где отсутствует пользовательский доступ для внесения изменений. В рассматриваемом устройстве постоянный контроль и выполнение необходимых транзакций возможно при помощи простого мобильного телефона по GPRS каналу, а также с мобильных устройств, где возможен выход в Интернет с использованием защищенного протокола https [5].

Рассмотрение бытового примера функционирования системы жизнеобеспечения в жилых помещениях индивидуальных и многоквартирных домов на технологии Ethernet демонстрирует преимущество устройства MegaD-328. Важной особенностью построения является возможность применения отработанных сетевых протоколов, позволяющих строить абсолютно любые по своей гибкости системы управления. Большинство шин функционируют на базе традиционного подхода «master-slave», представленного на Рисунке 1.

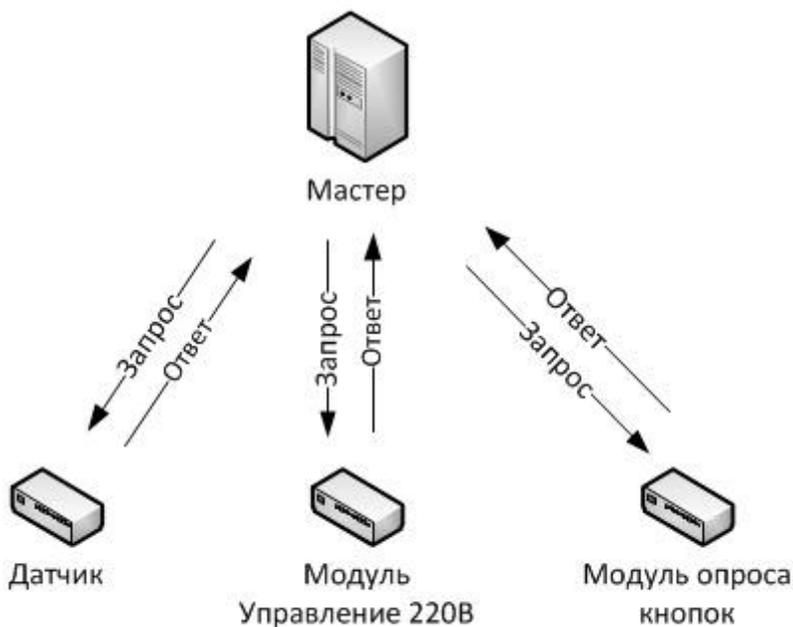


Рис. 1 Традиционная схема master-slave [5]

В традиционной схеме функционирует один ведущий элемент (master) и множество управляемых клиентов (slave). Клиент может послать сообщение в сеть только по запросу от ведущего элемента. Для работы с клиентами сервера требуется постоянный опрос шины, поскольку самостоятельно, без запроса, ни один ведомый элемент послать серверу сигнал или пакет с данными не может. В случае если к сети подключено большое количество элементов, многие из которых требуют моментальной реакции системы (например, выключатели, датчики движения и др.), устройство не способно должным образом обработать поступающие сигналы, поскольку для реализации этой задачи ведущий элемент обязан опрашивать другие элементы системы несколько раз в секунду. Такой процесс, именуемый «поллинг», дополнительно создает высокую нагрузку на шину.

В свою очередь, контроллер MegaD-328 сам способен сообщить серверу или другим сетевым устройствам о поступившем сигнале без соответствующего внешнего запроса. Несколько таких устройств могут общаться между собой без участия сервера. Вместо постоянного поллинга, контроллер может не только самостоятельно уведомить о срабатывании входа, но и сообщить управляющий сигнал другому устройству MegaD-328. Указанное свойство является крайне важным при использовании опций, связанных с безопасностью в жилом помещении. Например, датчик протечки подключен к одному модулю, а клапан или кран с сервоприводом к другому. В случае возникновения аварийной ситуации, когда сервер не отвечает, MegaD-328, к которому подключен датчик протечки, самостоятельно отправляет по сети команду управления другому устройству на перекрытие воды. Схема работы MegaD-328 представлена на Рисунке 2.

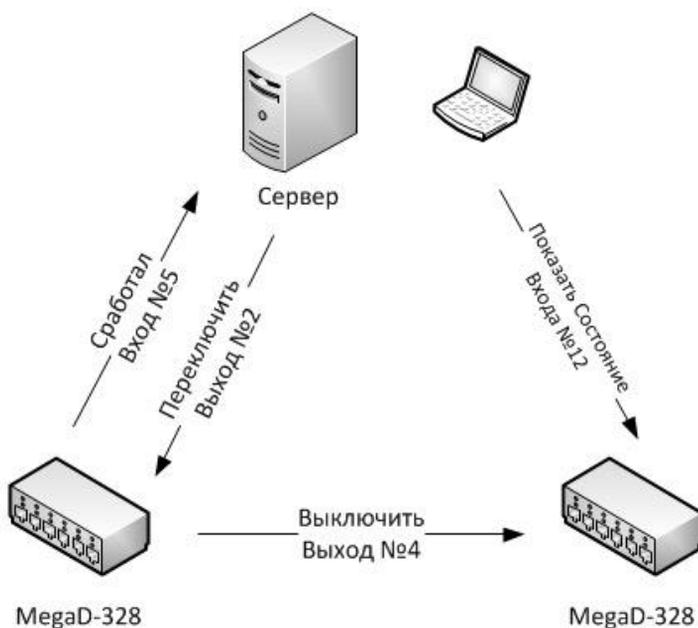


Рис.2 Схема работы MegaD-328 [5]

Среди других преимуществ MegaD-328 особо можно выделить использование TCP/IP в качестве сетевого и транспортного протокола, что, в свою очередь, открывает огромные возможности. Все современные устройства поддерживают TCP/IP, поэтому не требуется дополнительного программного обеспечения работы с контроллером. Вместе с тем применение TCP/IP позволяет маршрутизировать, выделять, выставлять приоритеты и делать любые операции с сообщениями между MegaD-328 и пользователем. Следует отметить, что использование традиционной шины, также как и схемы «master-slave», лишает систему автоматизации указанных преимуществ и создает дополнительные трудности и проблемы.

Опции, связанным с обеспечением безопасности, позволяют преодолеть самые актуальные бытовые проблемы и угрозы безопасности жизнедеятельности, с которыми постоянно сталкиваются домохозяйства, именно поэтому в нашей стране в целях содействия повышению уровня безопасности было бы целесообразно внедрять систему домашней автоматизации на стадии сдачи готового объекта строительства. Однако в настоящее время система жизнеобеспечения в жилых помещениях индивидуальных и многоквартирных домов может быть установлена лишь дополнительно по причине высокой стоимости закупочных материалов. При этом большинство потребителей задумываются о системах домашней автоматизации только после возникновения угрозы безопасности жизнедеятельности, не зная о том, что контроль протечки воды, утечки газа, взлома с легкостью достигается посредством доступного интерфейса на смартфоне, персональном компьютере, либо на прилагаемой интерактивной панели управления. Появление на Российском рынке систем домашней автоматизации российских производителей повысило бы возможность установки систем жизнеобеспечения в жилых помещениях индивидуальных и многоквартирных домов еще на этапе строительства. В силу этого данное направление научных разработок представляется актуальным и перспективным.

## Литература

1. Шестаков В.А. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Екатеринбург: УрАГС, 2006. 261 с.
2. О безопасности: Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Умный дом - маркетинговое исследование российского рынка: текущее состояние и прогноз развития, Директ ИНФО, январь 2014.
4. URL:[http://www.directinfo.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=139%3A2010-07-06-13-57-09&catid=1%3A2008-11-27-09-05-45&Itemid=84&lang=ru](http://www.directinfo.net/index.php?option=com_content&view=article&id=139%3A2010-07-06-13-57-09&catid=1%3A2008-11-27-09-05-45&Itemid=84&lang=ru) (Дата обращения 09.07.2014).
5. Wordstat.yandex.ru.URL:<http://wordstat.yandex.ru/#!/?words=%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC> (Дата обращения 09.07.2014).
6. Ab-log URL: <http://www.ab-log.ru/smart-house/ethernet/megad-328> (Дата обращения 09.07.2014).

### Тестирование датчиков случайных чисел, встроенных в смарт-карты Овчинников А.И.

*Овчинников Андрей Игоревич / Ovchinnikov Andrej Igorevich – выпускник кафедры Информационной безопасности, факультет кибернетики*

*Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики, г. Москва*

**Аннотация:** Любая смарт-карта содержит ДСЧ. В данный момент нет публикаций исследований ДСЧ российских сертифицированных смарт-карт. Новизна работы заключается в получении результата статистического исследования ДСЧ, реализуемого в различных российских сертифицированных смарт-картах.

**Ключевые слова:** Смарт-карты, датчики случайных чисел, статистическое тестирование, криптография.

**Keywords:** Smart card, random number generator, the statistical testing, cryptography.

### Введение

Случайные числа и их генераторы являются неотъемлемыми элементами современных смарт-карт для банковских систем. В смарт-картах из-за своей конструкции возможна как программная генерация псевдослучайных последовательностей, так и аппаратная. Датчики псевдослучайных последовательностей играют важную роль в генерации:

- 1) сеансовых и других ключей для симметричных криптосистем;
- 2) стартовых значений для программ генерации ряда параметров в асимметричных криптосистемах, например в криптосистемах RSA, ElGamal, ГОСТ 3410;
- 3) случайных последовательностей, комбинируемых с парольными словами для нарушения «атаки угадывания» пароля криптоаналитиком;
- 4) векторов инициализации для блочных криптосистем, работающих в режиме обратной связи;

К генераторам псевдослучайной последовательности (ПСП), ориентированным на использование в системах защиты информации, предъявляются следующие требования:

1. хорошие статистические свойства: ПСП по своим статистическим свойствам не должна существенно отличаться от истинно случайной последовательности;
2. большой период формируемой последовательности: например, при шифровании для преобразования каждого элемента входной последовательности необходимо использовать свой элемент псевдослучайной гаммы (криптографическая сложность);
3. эффективная аппаратная и программная реализация.

В настоящее время актуальной задачей является анализ качества псевдослучайных последовательностей, снимаемых со смарт-карт.

В данной статье проводится исследование датчиков случайных чисел, встроенных в 3 типа смарт-карт: бесконтактные, зарубежные контактные и российские контактные, которые применяются в защите информации и системах контроля доступа. Для тестирования были взяты следующие статистические пакеты и отдельные критерии:

а) статистический пакет NIST

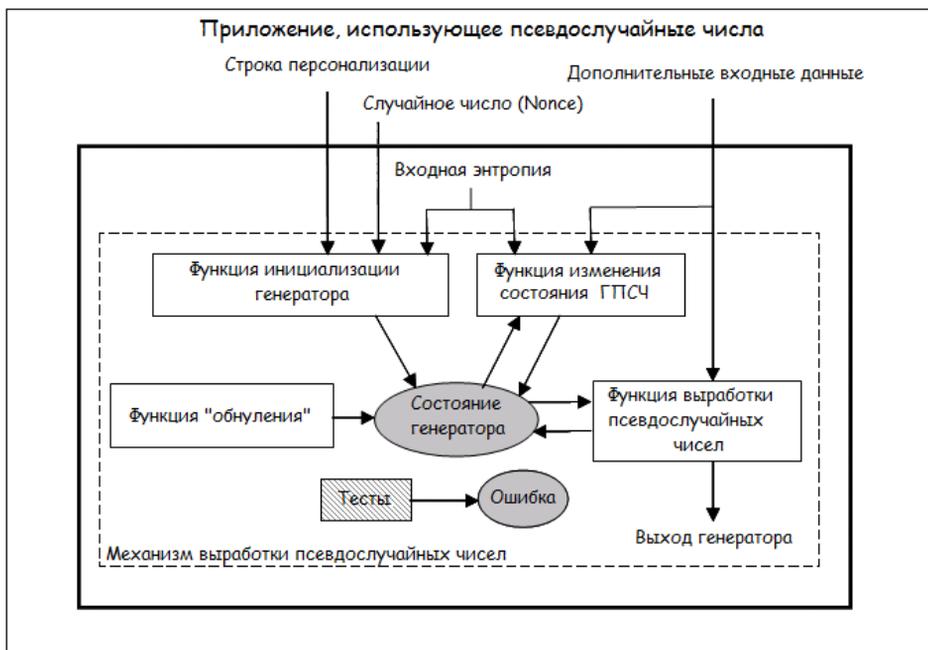
б) статистический пакет U01

в) статистический критерий «стопка книг», «пустые ящики», критерий на равномерное заполнение гиперкуба.

### 1. Современные зарубежные и российские требования к ГПСЧ на смарт-картах.

#### Зарубежные требования.

Приведем функциональную схему генератора псевдослучайных чисел(ГПСЧ), кратко опишем ее составляющие и приведем требования к заполнению генератора, сформулированные в стандарте [19].



Функциональная схема ГПСЧ

Входная энтропия – последовательность бит, выработанная некоторым источником с определенным значением энтропии, см. [19].

Заполнение генератора – последовательность бит, используя функцию выработки генератора для получения псевдослучайных чисел, см. [19].

Состояние генератора – все параметры, переменные и другие хранимые значения, в том числе заполнение генератора, используемые при работе генератора, см. [19].

Функция инициализации предназначена для создания начального заполнения генератора, используя входную энтропию (последовательность бит). При этом также могут использоваться необязательные составляющие: некоторое случайное число (nonce) и строка персонализации.

Функция выработки предназначена для генерации псевдослучайных чисел, используя состояние генератора и получения нового состояния генератора.

Функция изменения состояния ГПСЧ используется для получения нового состояния генератора и, в том числе, заполнения генератора, используя входную энтропию, текущее состояние генератора и любые дополнительные входные данные.

Функция обнуления служит для обнуления состояния генератора. Тесты (функции тестирования) предназначены для проверки корректности работы ГПСЧ, см. [20].

В стандарте [20] под недетерминированным генератором случайных чисел понимается ГСЧ, основанный на физических явлениях, а под детерминированным генератор случайных чисел – алгоритм, вырабатывающий псевдослучайные числа, по своим свойствам близкие к случайным.

Входная энтропия может быть получена [19]:

- проверенным источником энтропии.
- проверенным недетерминированным генератором случайных чисел.
- проверенным детерминированным генератором случайных чисел, начальное заполнение которого получено при помощи недетерминированного генератора или проверенного источника энтропии.

Случайное число, используемое для получения заполнения генератора, должно иметь определенную длину (доля его бит должна быть выработана источником энтропии), при этом оно не должно повторяться при каждом использовании функции изменения состояния генератора.

Заполнение генератора должно сохраняться в секрете, при этом, его значение не должно сохраняться после его использования. Если заполнение генератора стало известно третьим лицам или существует такая вероятность, то заполнение необходимо сменить, см. [19].

Выработка слишком большого количества случайных чисел, используя одно значение начального заполнения генератора, может привести к предсказанию следующих выходных значений криптоаналитиком, поэтому требуется периодическое изменение начального заполнения. При этом, значение заполнения генератора не должно использоваться для инициализации другого генератора, при этом, нельзя инициализировать генератор его выходным значением, см. [19], [20].

Входная энтропия должна быть уничтожена сразу после использования, при этом она не должна использоваться для других целей. Однако, информация из других источников (дополнительная информация), используемая при получении заполнения генератора может быть использована повторно. Информация из других источников может содержать биты, выработанные некоторым источником энтропии, однако, это необязательно, см. [19], [20].

Строка персонализации используется для того, чтобы отличать текущее значение заполнения генератора от других последовательностей бит. По возможности, строка персонализации должна быть уникальной, в частности ею могут быть серийные номера некоторых устройств, открытые ключи, идентификаторы пользователей, идентификаторы приложений, случайные числа, сетевые адреса и др., см. [20].

#### **Российские требования.**

К российским смарт-картам предъявляются требования наличия динамического статистического контроля выходной последовательности.

При динамическом тестировании выхода датчика каждый отрезок (K) размером 32 байта (256 бит) подвергается следующему статистическому контролю:

На объеме 256 бит подсчитываются:

- 1). Число единиц  $V_1(K)$ ;
- 2). Число знакоперемен  $V_{зп}(K)$  (01, 10);
- 3). Число подряд идущих нулей или единиц  $L_0, L_1$

Должны выполняться соотношения

$$100 < V_1(K) < 156$$

$$100 < V_{зп}(K) < 155$$

$$L_0, L_1 \leq 24$$

Если хотя бы одно из этих 4-х соотношений не выполняется, то испытуемый отрезок длины 32 байта бракуется и не используется, если бракуется подряд 5 отрезков, то ДСЧ считается неисправным и работа СКЗИ должна быть заблокирована.

*Сравнение.*

Как можно видеть, в зарубежных стандартах используется контроль входных параметров (ключ, входная последовательность), а случайность выработанной последовательности гарантируется алгоритмом. Однако в российских требованиях используется контроль выходной последовательности (выработанной псевдослучайной последовательности). Так же в зарубежных стандартах указывается требование контроля за отсутствием повтора входных последовательностей и ключей. Это требование и наличие хорошего алгоритма ГПСЧ гарантирует несовпадение и хорошую случайность выходной последовательности. В российском стандарте такого требования нет, однако вероятность того, что «синхропосылка» и «ключ» (как описано в алгоритме) после очередного выполнения остались неизменными, очень мало и тут недостаточно повреждения «штатного ДСЧ» и «плохих» ключей.

## **2. ГПСЧ на бесконтактных смарт-картах.**

Не так давно произошел «крах безопасности» классических бесконтактных смарт-карт «mifare». Это коснулось около 70% всех бесконтактных смарт-карт, используемых по всему миру - более одного миллиарда карт, проданных на сегодняшний день. Однако даже сегодня, когда вопрос безопасности данных карт уже достаточно изучен, некоторые важные практические детали, касающиеся практической возможности реализации атак, остаются открытыми. Есть две основные причины для этого. В сущности, сложность и возможность множества атак зависит от двух вещей:

- 1) качества генератора случайных чисел,
- 2) от того, как приложение, которое выполняется на этой карте, создает и управляет криптографическими ключами (и как оно влияет на случайности этих ключей).

За последние годы были разработаны три очень важные нападения:

1) Одна очень быстрая атака, разработанная группой Неймеген [1], однако она требует очень дорогостоящих предварительных вычислений и сотни гигабайт хранения результатов вычислений, чтобы извлечь ключи мгновенно.

2) Если исключить это нападение, которое не представляется возможным для обычных хакеров, остается так называемая атака «Courtois Dark Side» [2], которая является самым популярным и самым практичным способом извлечения ключей из этих карт.

3) Третья атака используется, если все ключи в карте являются случайными и уникальными. Если уже известен, по крайней мере, один ключ для данной карты, или некоторые ключи по умолчанию, все остальные ключи могут быть восстановлены за очень короткое время. Это достигается с помощью так называемых «вложенных атак аутентификации», также разработанных группой Наймегене.

### Общее описание ГПСЧ.

Генератор псевдослучайных чисел (ГПСЧ) в классической карте «mifare» генерирует псевдослучайные числа длиной 32 бита по следующему алгоритму: ГПСЧ реализует линейную рекуренту с характеристическим многочленом  $x_{16} + x_{14} + x_{13} + x_{11} + \dots + 1$  по модулю 2. Известно, что эти 32 бита всегда избыточные и линейно зависят только 16 бит [5]. Это свойство невозможно скрыть. Кроме того, можно считать, что 16 бит энтропии достаточно для многих приложений.

Для того чтобы оценить, насколько теория модели [5] правильна, было сделано следующее. Рассмотрена ЛРСОС с полином  $f(x) = x_{16} + x_{14} + x_{13} + x_{11} + \dots + 1$  приведенным в [5]. Каждая классическая карта «mifare» может быть смоделирована как черный ящик, который после включения карты производит определенное распределение значений от 1 до  $2^{16} - 1$ , которые являются более или менее случайным и более или менее группируются вокруг определенных значения по оси X. Целью злоумышленника является выработка последовательности с очень низкой энтропией, где несколько одинаковых значений повторяются много раз, и взломщик может попытаться адаптироваться к данным, которые он наблюдает.

Если теория [5] правильна, при одинаковых периодах времени будут получены значения, близкие по оси X как на графиках, приведенных ниже. Однако установлены некоторые дополнительные проблемы, связанные с проведением данной атаки: отсутствие необходимой точности времени и, что еще более важно, несовершенным контролем устройств чтения.

Должны быть приняты во внимание различные факторы, такие как наличие в ГПСЧ аппаратных прерываний и различные задержки в командах, посылаемых через порт USB. Поэтому даже если теория верна, не обязательно будет только один «острый» пик на графике, возможно, будет еще несколько «теневого» пиков, которые могли бы быть более диффузными. Если теория неверна, будет получено совершенно плоское (равномерное) распределение.

Для тестирования ГПСЧ были взяты 4 бесконтактные карты различных производителей.

#### *Карта номер 1.*



Рис. 1

На рисунке 1 приводится пример того, что происходит с картой, когда работает программа MFCUK с командой строки «-S40-S60» [2] в течение 3 часов. Глядя на этот образец трудно увидеть, что теория [5] правильна. Другой вопрос, могло ли это быть равномерным распределением. Это не очевидно относительно малого размера выборки  $N = 36,876$  различных точек. Чтобы попытаться ответить на этот вопрос был рассмотрен полученный ряд различных одноразовых номеров карт. Эти значения являются независимыми от порядка на оси X и поэтому не имеют ничего общего с теорией [5].

Однако его можно сравнить с тем, что получается в среднем для  $N = 36\,876$  действительно случайных точек. Из наблюдения выработанных последовательностей было оценено, что энтропия случайных карт в данной атаке составляет около 14,6 бит вместо 16, которые ожидаются в случае равномерного распределения. Минимум энтропии составляет около 12,4 бит. Видно, что в этой атаке распределение не является равномерным. Мы видим большую разницу между теорией и практикой.

#### ***Карта номер 2.***

Был произведен такой же эксперимент с другой картой. Результаты являются гораздо более тревожными, см. рисунок 2.

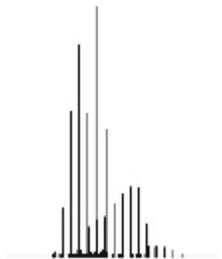


Рис. 2

Здесь наблюдаются очень сильные пики, и, кроме того, пики равномерно распределены, что подтверждает теорию [5].

Энтропия случайного числа в данной атаке равна примерно 7,0 бит для данной карты, вместо 16 бит. Минимум энтропии составляет около 4,4 бит. Для простоты было предположено, что нападения концентрируется только на одно часто повторяющееся значение случайного числа, полученного с карты. При этом было посчитано, что атака потребует примерно  $2^{4,4} * 300$  запросов. Эта атака потребует около 500 секунд, чтобы восстановить один ключ со скоростью около 13 запросов в секунду. Данный тип карт очень легко сломать атакой из работ [2], [7]. Эта атака может быть выполнена, когда владелец карты, например, сидит рядом. Это открывает больше возможностей для совершения преступлений и криминального бизнеса, их гораздо легче сломать, чем любые другие карты.

Единственной хорошей вещью является то, что криптографические ключи в этих картах различны в каждой карте. Если хакер сможет клонировать одну карту, она не повлияет на безопасность других карт.

#### ***Карта номер 3.***

Данная карта является одной из последних модификаций «mifare». В ней используется другой чип (Desfire). Предполагается, что этот чип является криптографически безопасным.

Здесь возможности для преступников не такие существенные, потому что в этих картах криптографические ключи снова диверсифицируются и только ограниченное количество таких карт все еще используется. Новая версия карты, которая была изучена, дала минимум энтропии 13,4 бит. Это уже относительно хороший результат и нападение, следуя [2] с теми же установками займет около 3х дней на ключ.

Было рассмотрено много других карт. Одна из ключевых проблем, которая была видна, состоит в том, что именно одни и те же криптографические ключи используются в огромном количестве интеллектуальных картах.

#### ***Карта номер 4.***

Второй по популярности тип бесконтактных смарт-карт является HID. HID имеет два основных вида карт: карты компании HID Prox 125 кГц, которые не имеют

криптографическую защиту, они просто передают серийный номер, но до сих пор очень широко используется. Карта Iclass HID является криптографической картой, в которой можно также хранить данные в энергонезависимой памяти.

К несчастью, нет никакой гарантии, что криптографические карты являются более безопасными. На деле они могут быть менее безопасными. Как видно в [8] модуль криптографии в этих картах не очень сильный, поэтому важен мастер-ключ, который может быть извлечен из считывателя, а кроме того в отличие от старого HID Prox и всех классических карт mifare, эти карты не имеют «аппаратной безопасности», в смысле их серийный номер может быть изменен.

Они могут быть перепрограммированы и скопированы, не вынуждая атакующего использовать дорогой эмулятор аппаратного обеспечения карты.

Скорее всего, все эти карты могут быть клонированы хакерами ср. [8]. Однако существуют ли атаки легче этих? Являются ли серийные номера карты на самом деле случайными? Было произведено сравнение данных, передаваемых Wiegand к серверным системам от одного считывателя для разных карт.

Эти данные уже имеют критически низкую энтропию, которая составляет обычно не более 24 бит. Существует гораздо больше вариантов формата Wiegand. Однако они менее распространены. К несчастью код объекта на 8 бит (обычно) фиксируется для всех карт в данной области. Данные остаются с максимальной 16 битной энтропией. Любое дальнейшее сокращение объема энтропии может быть фатальным.

Были проверены лишь несколько карт. Однако ясно, что энтропия данных Wiegand очень низкая. Во-первых, было обнаружено, что коды могут быть одинаковыми в различных областях применения. Например, было взято несколько карт HID Iclass, которые продаются отдельным пользователям ноутбуков и одна карта Prox от банка. К сожалению обе карты были с одним и тем же кодом. Кроме того, серийные номера размером 16 бит имеют очень низкую энтропию. Можно предположить, что в связи с парадоксом дней рождений, если взять 10 карт разных сотрудников банка и 10 карт от разных пользователей ноутбуков, два объекта с уникальными кодами номеров карт могут стать идентичными чисто случайно. Некоторые пользователи ноутбуков смогут проникать внутрь банка. Это зависит от устройств чтения смарт-карт, которые используются в банке, если предполагать, что только 26 бит основных данных Wiegand передаются для обеих карт (традиционный стиль).

Карты из аэропорта кажутся немного более безопасными. Даже если они имеют очень стандартный код (который, вероятно, повторен в другом месте), энтропия серийных номеров, равна 12 бит из 16. Атакующий может легко скопировать карту одного работника, изменить числа в некотором интервале, получить другую карту, и проникнуть в здание, не оставив никаких следов.

### **3. ГПСЧ на зарубежных контактных смарт-картах.**

В данном параграфе будут рассмотрены наиболее распространенные генераторы псевдослучайных чисел на контактных смарт-картах. В любом генераторе псевдослучайных чисел (ГПСЧ) существует источник энтропии, которым пользуется алгоритм генерации для создания псевдослучайных чисел. Тем не менее, в смарт-карте источники энтропии ограничены, и карта не может полагаться ни на внутренние механизмы генерации, ни на внешние источники для обеспечения необходимой энтропии выходной последовательности. Кроме проблемы источника энтропии карта ограничена объемом памяти и возможностями обработки. Как правило, ГПСЧ на смарт-картах, управляемые внешним напряжением, основаны на линейных регистрах сдвига с обратной связью.

Общая модель генерации псевдослучайных чисел:

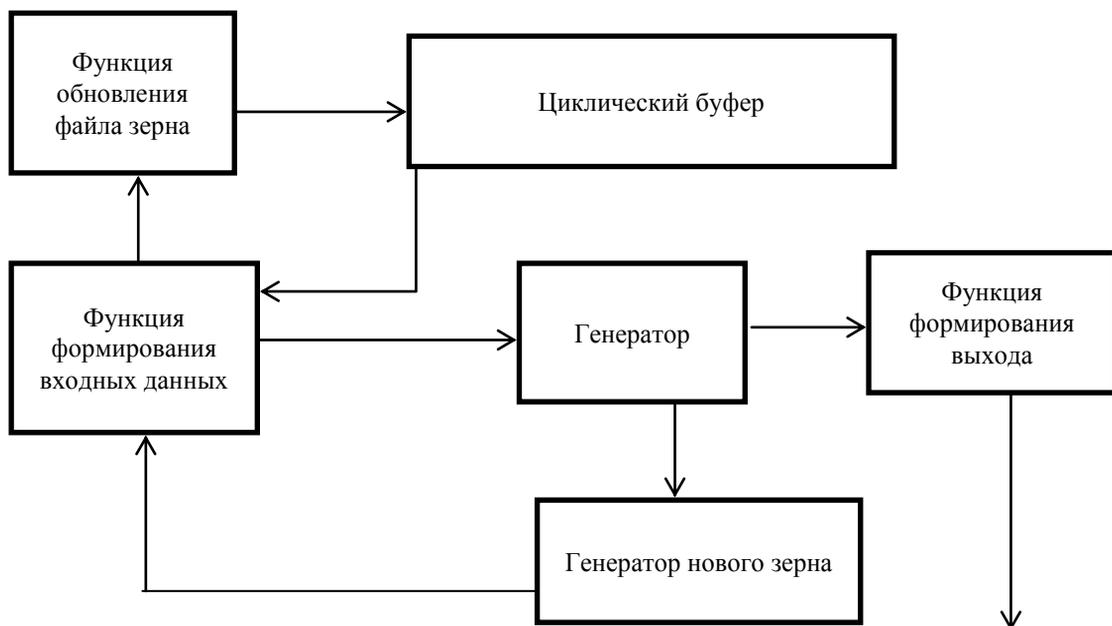
1) Функция формирования входных данных (ФФВД) получает начальное значение из циклического буфера (ЦБ). ЦБ обеспечивает источник энтропии ГПСЧ смарт-карты. Обычно ЦБ (также может быть представлен в качестве стартового файла) хранит десять случайных начальных значений и каждое значение используется/обновляется последовательно. ФФВД обрабатывает данные для удовлетворения требований входа алгоритма генератора (АГ).

2) Выход ФФВД обрабатывается алгоритмом генератора (АГ). АГ на самом деле является криптографической функцией (т.е. Hash, MAC, DES, AES и т.д.). Выбор АГ является выбором разработчиков смарт-карт (или исполнителей).

3) Выход АГ подается на генератор нового зерна (ГНЗ). ГНЗ генерирует значение, используемое в процессе обновления зерен, а также передает в ФФВД. Базовой архитектурой ГНЗ является функция «или» входа АГ с его выходом. Если вход/выход неравной длины, то можно использовать более короткую последовательность несколько раз.

4) Выход ГНЗ обрабатывается функцией обновления файла зерна (ФОФЗ). ФОФЗ получает новое значение (для ввода зерна) и побитно складывает с выходом ГНЗ. Результат записывается обратно в то же место, откуда ФОФЗ получает значение. Новое значение зерна может иметь индекс 1, и этот метод используется во многих ГПСЧ на смарт-картах. Выход ГНЗ подается обратно в ФФВД для следующего раунда. Во втором раунде шаги 1 и 2 выполняются снова. Тем не менее, выход АГ не отправляется в ГНЗ, вместо него подается на Функцию формирования выхода (ФФВ). Эта дополнительная итерация шагов 1 и 2 осуществляется, в основном, чтобы скрыть значение, которое используется для обновления файла зерна (циклический буфер).

5) ФФВ получает данные от АГ и форматирует этот выход в соответствии требованиями, предъявляемыми к выходной последовательности.



На практике применяются такие алгоритмы генерации, как SHA-1, SHA-256, HMAC-DES, HMAC-AES, DES, AES. В таблице представлены длины входных и выходных последовательностей для различных алгоритмов.

Алгоритм	Длина входных параметров	Длина выходных параметров
SHA-1	440	128
SHA-256	440	128
HMAC-DES	128	128
HMAC-AES	128	128
DES	128	128
AES	128	128

Далее представлена информация о размере программы на карте и размере файла зерна

Алгоритм	Размер программы	Размер файла зерна
SHA-1	2086 байт	550 байт
SHA-256	2123 байт	550 байт
HMAC-DES	2283 байт	160 байт
HMAC-AES	2299 байт	160 байт
DES	2245 байт	160 байт
AES	2189 байт	160 байт

Как далее будет видно, нет большой разницы между реализованными алгоритмами как в плане затрат памяти, производительности, а также в плане процента прохождения статистических тестов. Для статистического теста была взята контактная смарт-карта NXP, на которой были сгенерированы  $10^7$  последовательностей, каждая из которых размером 256 бит. Из результатов тестирования видно, что ГПСЧ смарт-карты NXP проходит все тесты. Соответственно была проведена проверка данного ГПСЧ другими вышеописанными тестами.

«Стопка книг». Последовательность  $x_n$ ,  $0,1$  разбивалась на блоки длины  $l$  и при тестировании рассматривалась как выборка из алфавита размера  $S=2^l$ . Множество всех номеров букв алфавита  $A$  разбивалось на два подмножества:  $A_1 a_1, a_2, \dots, a_k$ ,  $A_2 a_{k+1}, \dots, a_s$ . Второе подмножество не хранилось в памяти компьютера. ГПСЧ NXP данный тест не прошел, что означает, что данный ГПСЧ не может применяться на практике.

#### 4. ГПСЧ на основе ГОСТ-28147-89 на примере СКЗИ «MS\_KEY К»

ГПСЧ предназначен для дополнительного усложнения в процедуре генерации закрытых ключей ГОСТ Р 34.10-2001.

В качестве исходных данных функции усложнения используется последовательность случайных чисел со штатного ДПСЧ NXP (включая все штатные процедуры усложнения – один из вариантов того, что описано в прошлом параграфе) и предзаданное случайное число, получаемое с сертифицированного внешнего ДСЧ.

##### Описание алгоритма ГПСЧ

В качестве начальных данных алгоритма используются:

- ранее загруженное, модифицируемое после исполнения алгоритма, случайное число (СЧ) длиной 32 байта, называемое «внешнее СЧ»;
- ранее загруженное, модифицируемое после исполнения алгоритма, СЧ длиной 8 байт, называемое «синхропосылка».

При необходимости сгенерировать СЧ в составе какой-либо операции (генерация ключа, формирование ЭЦП или просто выдача СЧ) выполняется алгоритм, один цикл которого состоит из следующей последовательности шагов:

1. Из специального файла считываются «синхропосылка» и «внешнее СЧ».

2. Со штатного ДСЧ берется последовательность из 32 байт, которая складывается по модулю 2 с «внешним СЧ». Полученный результат длиной 32 байта назовем «ключом ДСЧ».

3. Используя «ключ ДСЧ» и «синхропосылку» формируем  $N+8+32$  байт гаммы согласно ГОСТ 28147-89 в режиме гаммирования, где  $N$  – количество байт СЧ, требуемое для какой-либо операции. Полученный результат назовем «гаммой».

4. Согласно протоколу операции, со штатного ДСЧ берется последовательность из  $N$  байт, которая складывается по модулю 2 с первыми  $N$  байтами ранее сформированной «гаммы».

5. Следующие, после  $N$ , 8 байт «гаммы» складываются по модулю 2 со значением «синхропосылки» и заменяет старое значение «синхропосылки».

6. Следующие, после  $N+8$ , 32 байта «гаммы» заменяет старое значение «внешнего СЧ».

7. Замененные значения «синхропосылки» и «внешнего СЧ» записываются в специальный файл.

8. В составе операции (генерация ключа, формирование ЭЦП или просто выдача СЧ), со штатного ДСЧ берется последовательность требуемой длины  $N$ , которая складывается по модулю 2 с полученным значением «гаммы». Результат длиной  $N$  байт назовем «секретным СЧ». Если операция – генерация ключа, то при наличии «внешнего ключевого материала» его значение складывается по модулю 2 с имеющимся «секретным СЧ».

9. «Секретное СЧ» подвергается процедуре динамического статистического контроля, и если ее не проходит, то отбрасывается. В этом случае п.п.1-9 повторяются, но не более 5 раз. Если за 5 раз не получено «секретное СЧ» надлежащего качества, то ОС выдается специальный признак ошибки (Status Word = 9114), и выполнение любой следующей команды блокируется.

10. Для всех упомянутых операций (генерация ключа, формирование ЭЦП или просто выдача СЧ)  $N$  принимается равным 32.

11. Если операция – генерация ключа, то результат («секретное СЧ») длиной 32 байта используется для формирования секретного ключа ГОСТ Р 34.10-2001 штатным образом (т.е., в частности нормируется по модулю, согласно используемым параметрам алгоритма, и проверяется против множества недопустимых значений).

12. Если операция – выдача СЧ наружу, то в качестве запрошенных  $M$  байт выдаются первые  $M$  байт «секретного СЧ», где  $M$  может принадлежать диапазону от 8 до 32.

Упомянутые операции реализованы следующими командами:

- Генерация ключа - GENERATE KEY PAIR
- Формирование ЭЦП — PSO CDS
- Выдача СЧ — GET CHALLENGE

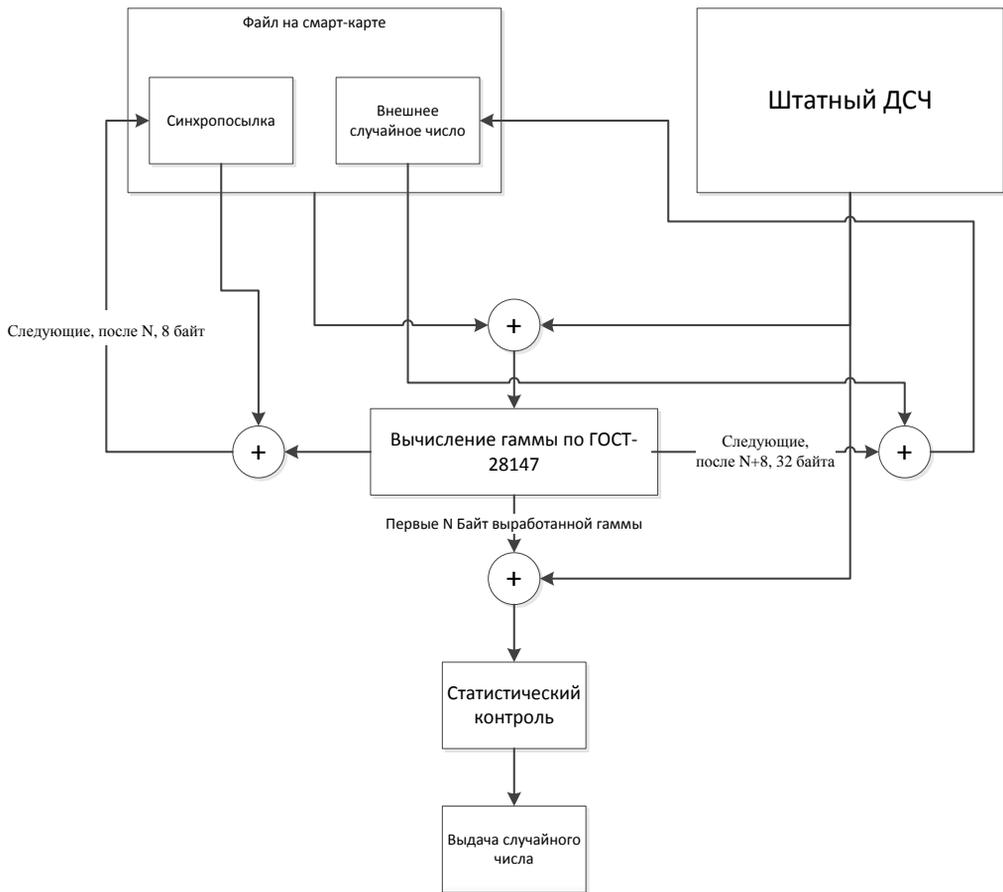


Схема выдачи случайного числа

Рассмотрим различные варианты неисправностей, которые могут возникнуть во время работы.

Вариант первый – отказ встроенного ДСЧ и загрузка плохих ключей. Под отказом встроенного ДСЧ подразумевается, что встроенный ДСЧ стал генерировать одни 0 или одни 1, под плохими ключами – ключи, в которых есть большое преобладание 0 или 1. Для реализации данной ситуации была разработана специальная программа.

Как можно видеть, в данном случае могут быть скомпрометированы сгенерированные ключи и т.д. Тем не менее, блок динамического статистического контроля данную ситуацию не обрабатывает, а это значит, что необходимо доработать блок статистического контроля, хотя в реальности данный случай очень маловероятен.

Вариант второй – отказ только встроенного ДСЧ. Для реализации данной ситуации так же была использована та же программа. В данном случае ГСЧ не проходит тест «Стопка книг», что так же требует внимания.

Вариант третий – загрузка плохих ключей. Для реализации данной ситуации так же была использована та же программа.

Тесты, как видно, пройдены вполне успешно, поскольку нет отказа внутреннего ДСЧ (как видно из схемы ключ перед использованием складывается с псевдослучайной последовательностью, полученной со встроенного ДСЧ). Так же ключ после каждой

итерации обновляется. Данный результат остается актуальным, даже если после каждой итерации загружать новый «плохой» ключ.

Как видно, в целом ситуация с этим датчиком достаточно не плохая, но из-за первой ситуации необходимо доработать блок динамического статистического контроля.

### Заключение

Необходимость проверки последовательности с помощью нескольких критериев неоднократно отмечалась в литературе.

Чем больше используются компьютеры, тем больше необходимо случайных чисел, и генераторы случайных чисел, которые раньше считались вполне удовлетворительными, теперь недостаточно хороши для применения в физике, комбинаторике, стохастической геометрии, не говоря уже о криптографических приложениях. В связи с этим вводятся более *строгие критерии*, которые превосходят классические методы, подобные критерию интервалов и покер-критерию, в том смысле, что они по сравнению с этими критериями замечают и другие отклонения (например, статистический критерий «стопка книг», критерий равномерного заполнения гиперкуба).

### Литература

1. *Garcia F. D., Rossum P., Verdult R. and Schreur R. W.*: Wirelessly Pickpocketing a Mifare Classic Card. In IEEE Symp. on Security and Privacy, Oakland, May 2009.
2. *Costin A.*, MFCUK, an open source C implementation of the Courtois Dark Side attack <https://code.google.com/p/mfcuk/>
3. *Courtois N.*: The Dark Side of Security by Obscurity and Cloning MiFare Classic Rail and Building Passes Anywhere, Anytime, In SECRYPT 2009 International Conference on Security and Cryptography: pp. 331-338. INSTICC Press 2009.
4. *Courtois N.*, Slides about MiFare Classic, extended version of the talk given at the 2009 workshop on RFID security held at Leuven, Belgium, available at <http://www.nicolascourtois.com/papers/mifare.all.pdf>.
5. *Nohl K., Evans D., Starbug, and H. Plotz*, Reverse-Engineering a Cryptographic RFID Tag, In Usenix Sec. Symp., pp. 185- 194, 2008.
6. *National Institute of Standards and Technologies (NIST) Special Publication 800-22.* A Statistical Test Suite for the Validation of Random Number Generators and Pseudo Random Number Generators for Cryptographic Applications, 2012. <http://csrc.nist.gov/rng>
7. *Courtois N.*: The Dark Side of Security by Obscurity and Cloning MiFare Classic Rail and Building Passes Anywhere, Anytime, In SECRYPT 2009 International Conference on Security and Cryptography: pp. 331-338. INSTICC Press 2009.
8. *Meriac M.*: Heart of darkness - exploring the uncharted backwaters of hid iclass(TM) security, In 24th Chaos Communication Congress, December 2010.
9. SmartMX2 P40 family P40C040/072 [http://www.ru.nxp.com/documents/short\\_data\\_sheet/P40C040\\_C072\\_SMX2\\_FAM\\_SDS.pdf](http://www.ru.nxp.com/documents/short_data_sheet/P40C040_C072_SMX2_FAM_SDS.pdf)
10. *Рябко Б.Я., Пестунов А.И.* «Стопка книг» как новый статистический тест для случайных чисел // Пробл. передачи информации. 2004. Т. 40, вып. 1. С. 73–78.
11. *Pestunov A.* Statistical Analysis of the MARS Block Cipher // Cryptology ePrint Archive. Report 2006/217. 2006. <http://eprint.iacr.org/2006/217>.
12. *Ryabko B., Monarev V.* Using information theory approach for randomness testing // J. of Statistical Planning and Reference. 2005. Vol. 133, N 1. P. 95–110.
13. *Doroshenko S., Ryabko B.* The experimental distinguishing attack on RC4 // CryptologyePrint

Archive. Report 2006/070. 2006. <http://eprint.iacr.org/2006/070>.

14. Боровков А.А. Математическая статистика. М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1984.
15. Ryabko B., Stognienko V., Shokin Yu. A new test for randomness and its application to some cryptographic problems // J. of Statistical Planning and Reference. 2004. Vol. 123, N 2. P. 365–376.
16. Пестунов А.И. - Теоретическое исследование свойств статистического теста «Стопка книг» 2006
17. Тихомирова М.И. - Предельные распределения числа непооявившихся цепочек одинаковых исходов. - Дискрет. матем., 2008, т. 20, в. 3, с. 40–46.
18. Тихомирова М. И. - Асимптотическая нормальность числа непооявившихся несплошных цепочек исходов независимых испытаний. - Дискрет. матем., 2009, т. 21, в. 2, с. 112–125.
19. NIST Special Publication 800-57, Elaine Barker, William Barker, William Burr, William Polk, and Miles Smid «Recommendation for Key Management – Part 1: General (Revision 3)», July 2012
20. NIST Special Publication 800-90A, Elaine Barker, John Kelsey, «Recommendation for Random Number Generation Using Deterministic Random Bit Generators», January 2012.

## **Зависимость скорости коррозионного процесса от формы сечения металлических конструкций Костакова О.М.**

*Костакова Ольга Михайловна / Kostakova Ol'ga Mihajlovna – кафедра металлических и деревянных конструкций, факультет промышленного и гражданского строительства, студент Самарский государственный архитектурно-строительный университет, г. Самара*

**Аннотация:** Проблема предотвращения коррозионных разрушений металлических конструкций занимает одно из основных мест в решении задачи по повышению надежности и долговечности. Несмотря на научно-технический прогресс и появление новых, современных технологий, проблема борьбы с коррозией остается актуальной. С технической и экономической точки зрения очень важной является антикоррозионная защита на этапе проектирования, что включает в себя рациональный выбор сечений конструкций и их расположение в пространстве. В данной статье рассматривается влияние конструктивных форм на скорость коррозионного процесса.

**Abstract:** The problem of prevention of corrosion damage of metal structures is one of the main places in the task of improving the reliability and durability. Despite the scientific and technological progress and the emergence of new technologies, the problem of corrosion control remains relevant. From a technical and economic point of view is very important corrosion protection in the design phase, which includes rational choice sections of structures and their location in space. This article examines the impact of structural forms of the rate of the corrosion process.

**Ключевые слова:** коррозия металлов, металлические фермы, износ от коррозии, защита от коррозии на этапе проектирования, строительство.

**Keywords:** corrosion of metals, metal girders, wear corrosion, corrosion protection at the design stage and construction.

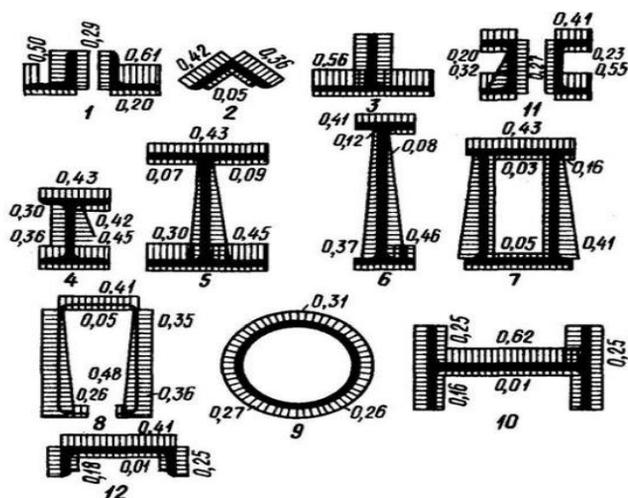


Рис.1. Распределение коррозии по периметру сечения стальных профилей (лабораторные испытания). Цифры обозначают потери веса пластинок коррозии в граммах

Коррозионное разрушение металлов является одной из основных причин снижения долговечности стальных конструкций. Согласно международному стандарту ISO 8044 под коррозией понимают физико-химическое или химическое взаимодействие между металлом (сплавом) и средой, приводящее к ухудшению функциональных свойств металла (сплава), среды или включающей их технической системы. В дальнейшем под термином «коррозия» будет подразумеваться коррозия металлов.

Интенсивность и характер коррозионного разрушения строительных металлоконструкций во многом определяется конструктивной формой отдельных элементов и конструкции в целом. Количественные показатели и закономерности влияния конструктивных форм на износ конструкции установлены благодаря работам кафедры металлических конструкций МИСИ им. В.В. Куйбышева под руководством Стрелецкого Н.С., а затем Белени Н.И., Кикина А.И., Вольберга Ю.Л. Натурные исследования в этой области показали, что более коррозионностойкими являются сплошные конструкции, нежели сквозные (см. рис. 1) [1]. Из рисунка видно, что в зависимости от форм и типов сечения строительные конструкции корродируют не одинаково, т.е. придавая элементу ту или иную форму сечения можно кардинально изменить его долговечность и, тем самым, получить различные сроки службы здания или сооружения.

Проанализировав полученные результаты, было решено проверить замкнутые и парные сечения на обобщенный показатель коррозионной стойкости, который отражает зависимость толщины сечения, геометрических и прочностных характеристик, и марки стали на скорость коррозионного процесса:

$$\Pi_{\text{кор}} = \frac{t_{CT} \cdot k_{CT}}{k_{\phi} \cdot k_{\alpha} \cdot k_{\sigma} \cdot k_{P}} \quad (1)$$

$k_{\phi}, k_{\alpha}$  – коэффициенты влияния типа сечения и угла наклона к горизонтали на скорость коррозии элементов конструкций;

$k_{\sigma}$  – коэффициент использования прочностных свойств материала;

$k_p$  – коэффициент, учитывающий величину периметра профиля, контактирующего с агрессивной средой;

$t$  – начальная толщина элемента по проекту;

$k_{ст}$  – коэффициент, учитывающий разность в скорости коррозии стали С235 и рассматриваемого [2] материала, в том числе алюминиевых сплавов;

$V_{ст3}$  – скорость коррозии С235 в рассматриваемой агрессивной среде; [2]

$V_m$  – скорость коррозии материала конструкции в рассматриваемой среде.

Чем больше значение показателя коррозии, тем выше коррозионная стойкость элемента.

Для конструкции в целом показатель коррозионной стойкости может быть определен как среднее арифметическое показателей коррозии элементов данной конструкции:

$$\Pi_{кор}^k = \frac{\sum \Pi_{кор}}{n} \quad (2)$$

Случай, когда выполняется условие:  $\Pi_{кор}^k = \Pi_{кор}$ , считается идеальным, т.е. конструкция запроектирована из элементов равной коррозионной стойкости и, следовательно, скорость коррозионного процесса данных элементов будет одинаковой.

Использование показателя коррозионной стойкости конструкций было рассмотрено на примере стропильных ферм длиной 24 м, одна из которых составлена из парных уголков, а другая имеет сечение из гнутого сварного профиля по типовым проектам (геометрическая схема фермы представлена на рис.2).

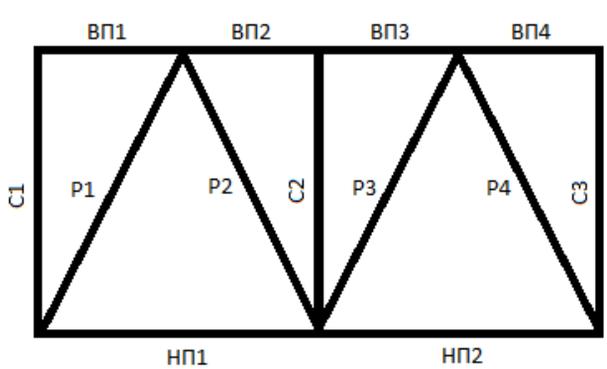


Рис.2 Геометрическая схема фермы

Материал: сталь С245. На первом этапе работы был произведен статический расчет фермы. На следующем этапе подобраны профили для каждого элемента фермы (в целях унификации для каждой фермы подобрано 4 профиля). Далее определялся обобщенный показатель коррозионной стойкости элементов. Расчет удобно представить в табличной форме (см. табл. 1 и 2).

Был определен показатель коррозионной стойкости для всей конструкции в целом: у фермы из парных уголков  $\Pi_{кор}^k=13,55$ мм, а у фермы из гнутого сварного профиля  $\Pi_{кор}^k=19,63$  мм.

	Сечени	$\Pi_{кор}$
ВП1	125x14	<b>0</b>
ВП2	125x14	<b>16,44</b>
ВП3	125x14	<b>16,44</b>
ВП4	125x14	<b>13,08</b>
Р1	125x14	<b>23,83</b>
Р2	75x7	<b>4,85</b>
Р3	100x10	<b>21,93</b>
Р4	50x5	<b>8,2</b>
НП1	100x10	<b>10,9</b>
НП2	100x10	<b>5,08</b>
С1	50x5	<b>15,08</b>
С2	75x7	<b>22,25</b>
С3	75x7	<b>22,25</b>

*Табл.1 Результаты расчета для фермы, состоящей из парных уголков.*

	Сечение	$\Pi_{кор}$
ВП1	160x6	<b>0</b>
ВП2	160x6	<b>14,38</b>
ВП3	160x6	<b>14,38</b>
ВП4	160x6	<b>10,78</b>
Р1	140x6	<b>24,66</b>
Р2	120x4	<b>13,21</b>
Р3	120x4	<b>22,04</b>
Р4	80x3	<b>24,76</b>
НП1	140x6	<b>21,5</b>
НП2	140x6	<b>10,03</b>
С1	80x3	<b>51,2</b>
С2	80x3	<b>25,6</b>
С3	80x3	<b>25,6</b>

*Табл.2 Результаты расчета фермы, состоящей из гнутого сварного профиля*

Для наглядности результаты расчета сведены в диаграммы и, проанализировав их, можно сделать следующие выводы:

Ферма из парных уголков имеет наименьшие показатели у элементов нисходящих раскосов Р2 и Р7, и элементов нижнего пояса НП2 и НП3. Наименьшие показатели коррозионной стойкости у фермы из гнутого сварного профиля также в элементах нижнего пояса НП2 и НП3, но их значения почти в 2 раза превосходят наименьшие показатели фермы из парных уголков.

У фермы из парных уголков они представлены элементами опорных раскосов Р1 и Р8, и элементами промежуточных стоек С2, С3, С4, а у фермы из гнутого сварного профиля наибольшее значение к опорных стоек С1 и С5, которые мало того, превышают показатели тех же элементов в ферме из парных уголков, так еще являются наибольшими среди всех показателей.

В целом, если смотреть на обе диаграммы: показатели всех величин фермы из ГСП больше показателей фермы из парных уголков, кроме элементов опорных раскосов, о которых упоминалось ранее.

Обращает внимание крайняя неравномерность показателя коррозионной стойкости отдельных элементов в рассмотренных фермах, что говорит о том, что элементы каждой конструкции будут в разное время подвергаться процессу коррозии. Т.к. это явление наблюдается в обоих случаях, можно сделать вывод, что данное явление не связано с выбором профиля, а скорее зависит, помимо прочих условий, от геометрической схемы фермы.

В каждом случае элемент НП2 имеет наименьший показатель коррозионной стойкости, что объясняется его положением в пространстве, которое обеспечивает наличие застойных зон воды и мест скопления пыли, которая значительно увеличивает время увлажнения поверхности, элементы с наибольшим показателем в обоих случаях – стойки, что тоже

вполне объясняется их положением в пространстве, которое исключает наличие застойных зон воды и мест скопления пыли.

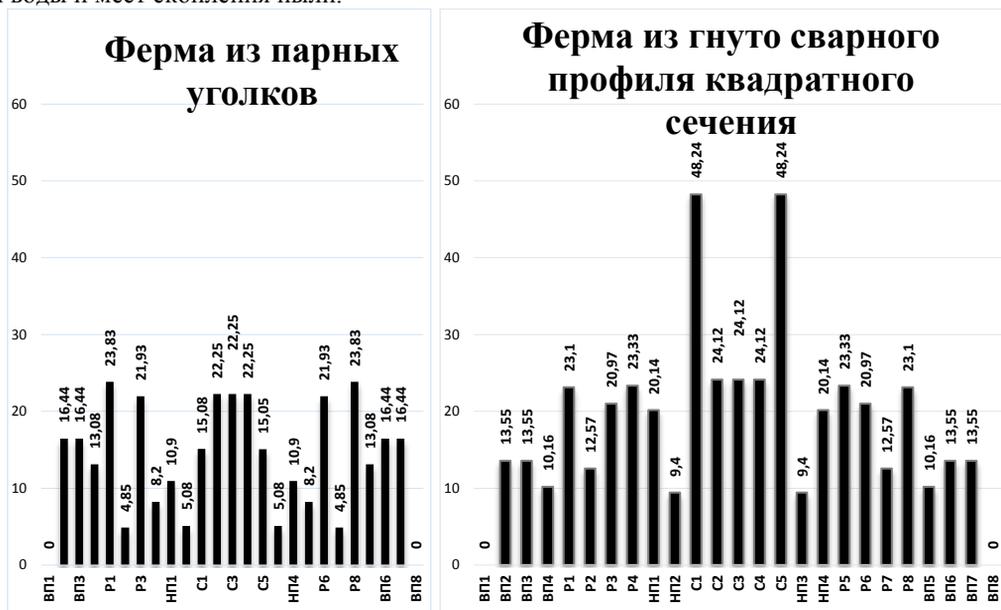


Рис. 3 Диаграмма результатов расчета обобщенного показателя коррозионной стойкости для заданных ферм

Обобщенный показатель коррозионной стойкости для всей конструкции у фермы из парных уголков он 13,55 (мм), что почти в 1,5 раза меньше показателя у ГСП, который равен 19,63 (мм).

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что ферма из ГСП менее подвержена коррозии, скорость коррозионного процесса в ней будет меньше, и, вследствие чего, является более долговечной, по сравнению с фермой из парных уголков, что было доказано расчетным путем. И данную ферму целесообразно применять в агрессивных средах, где она будет наиболее выгодным вариантом.

### Литература

1. Бирюлев В.В., Кошин И.И., Крылов И.И., Сильвестров А.В. Проектирование металлических конструкций. М.: Стройиздат, 1964.390с.
2. СП 16.13330.2011. Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81\*. М.: Минрегион России, 2011.
3. СНиП II-28-73\*. Защита строительных конструкций от коррозии. М.: Стройиздат, 1982.

## Государственная политика инвестиционной привлекательности субъектов Дальнего Востока России в начале XXI века Пилилян Е.К.

*Пилилян Елена Константиновна / Pilyan Elena Konstantinovna - кандидат исторических наук, доцент*

*Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток*

**Аннотация:** в статье отражены исследования вопросов активизации инвестиционной политики государства в связи с изменениями ситуации на мировом рынке для России и современной ориентацией вектора ее развития в дальневосточном направлении для укрепления экономики в начале XXI века.

**Abstract:** the paper describes research on state policy on enhancing the investment policy in response to changes in global market for Russian and modern orientation of the vector of its development in the Far direction to strengthen the economy in the early twenty-first century.

**Ключевые слова:** инвестиции, прямые инвестиции, государственная инвестиционная политика, иностранные инвестиции, активизация инвестиционной деятельности.

**Keywords:** investment, direct investment, public investment policy, foreign investment, activation of investment activity.

Новый XXI век для России был определен стратегически как начало стабильного поступательного движения по пути позиционирования страны как великой державы, занимающей достойное место на мировом рынке среди развитых стран мира. К началу рассматриваемого периода экономика достигла уровня конца 80-х годов прошлого столетия, и требовались существенные усилия по реализации тех задач, которые были поставлены на ближайшую перспективу. Мировая практика социально-экономического развития конца XX века определила необходимость инвестиционной поддержки со стороны государственного, частного и международного бизнес-сообщества, экономики стран, занимающих ведущие позиции на мировом рынке или стремящихся занять на нем достойное место.

К началу века начались стабилизационные процессы в экономике России, которым способствовала благоприятная ситуация на рынке сырья, стабилизация политической ситуации в стране и на мировом пространстве, однако, мировой финансовый кризис 2008 года существенным образом отразился на темпах роста экономического развития страны, а очаги международной напряженности в европейской части мира определили направление ускоренного развития России в восточном направлении. История освоения дальневосточного региона носит дискретный характер – как правило особое внимание этой богатейшей по содержанию природных ресурсов и географическому положению территории страны уделялось в обстановке каких-либо критических ситуаций или угроз со стороны внешнего окружения.

Если в конце 90-х XX века едва сформировавшись, предприниматели дальневосточных районов вынуждены были в условиях, когда государство, лишив всякой поддержки, предоставив самостоятельность, для выживания выйти на рынки сопредельных стран АТР стихийно, то в начале 2000-х было определено инновационное направление для «соразвития» с деловыми кругами АТР. Уже в 2002 году во Владивостоке был проведен Седьмой инвестиционный симпозиум и третья инвестиционная ярмарка форума АТЭС,

положившие начало превращения Приморского края в центр инвестиционной активности на Востоке страны. Участие России в экономическом форуме стран АТР и председательство на саммите АТЭС активизировало деятельность правительства РФ в области трех векторного взаимодействия дальневосточных субъектов. Особенно на этих процессах сказалось то, что местом проведения саммита АТЭС 2012 года, был определен город Владивосток. Надо сказать, что государство предпринимало попытки придать ускорение социально-экономическому развитию дальневосточных районов за счет создания внутри регионального ранка, объединив субъекты Дальнего Востока России в дальневосточный федеральный округ, для интеграции и перераспределения усилий по стимулированию инновационного развития, которое в каждом субъекте реализовывалось самостоятельно вне учета деятельности других субъектов Дальнего Востока России в этом направлении. Распоряжением Правительства РФ от 20 марта 2013 г. № 446-р утверждена Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона до 2025 года». Президентом РФ поставлена задача: сделать регион максимально комфортным для проживания людей и ведения бизнеса. В соответствии с этой программой развитие территории ДВФО и Забайкалья будет осуществляться по таким направлениям как: инновации, инвестиции, социальная ответственность, забота о людях [1, с.5]. Программа направлена на создание диверсифицированной, конкурентоспособной экономики, и в ней представлено 23 комплексных инвестиционных проекта для реализации их на территории Дальнего Востока и Забайкалья.

Следующим этапом стимулирования инвестиционной привлекательности дальневосточных районов явилась реализация кластерного подхода при реструктуризации экономики субъектов ДВФО. Кластерный подход широко применяется в развитых странах и имеет достаточно реализованный на практике механизм, позволяющий создать в регионе инновационно-промышленные кластеры со сложившейся системой распространения новых технологий, знаний, продукции, с общей научной базой, обеспечивающей предпринимателей кластера новыми техническими и технологическими разработками. Региональные кластеры имеют большое значение для развития малых предприятий, основным достоинством которых является мобильность, гибкость в условиях изменяющейся внешней среды.

В 2012 году были разработаны Стандарты деятельности органов исполнительной власти, призванные обеспечить благоприятный инвестиционный климат. Часть документации уже реализуется – так губернаторами утверждены «дорожные карты» по созданию инвестиционного климата, которые являются своего рода инструкциями по созданию благоприятного инвестиционного климата в субъектах России. Наряду с этими документами подготавливаются технические задания на разработку инвестиционной стратегии регионов, утверждаются декларации регионов, определяющие принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ с предпринимателями в части инвестиционной деятельности. В частности, в 2012 году в Приморском крае была создана автономная некоммерческая организация «Агентство по привлечению инвестиций в Приморский край», функциями которой являются: консалтинговые услуги, индивидуальная работа с инвесторами, подбор инвестиционных площадок, проведение презентаций по продвижению инвестиционных проектов за рубежом [2]. Наряду с этим в субъектах Дальнего Востока открываются представительства федеральных и международных институтов, готовых участвовать в реализации приоритетных инвестиционных проектов на условиях государственно-частного партнерства. Вместе с тем для оценки инвестиционной привлекательности субъектов РФ создан проект национального рейтинга инвестиционной привлекательности по инициативе агентства по привлечению инвестиций, который будет оценивать параметры привлекательности на основе опроса предпринимателей, то есть, по

сути, самим бизнесом. Но вместе с тем проект поддержан на уровне первых лиц государства. Есть внимание федеральных органов исполнительной власти, но самое главное есть внимание президента России Владимира Владимировича Путина. Именно президент заявил, что нам необходимо проводить свой собственный национальный рейтинг регионов [3].

Вместе с тем, современный этап стимулирования активизации экономического развития и инвестиционной привлекательности Дальнего Востока правительство России связывает с формированием территорий опережающего развития (ТОР), проект Федерального Закона «О территориях опережающего социально экономического развития (ТОР)» в апреле 2014 года был внесен на рассмотрение в правительство. Этот закон призван способствовать расширению инвестиционной деятельности в России стран АТР, так как предполагает законодательные гарантии для реализации особых условий предпринимательской деятельности: назрела острая необходимость упорядоченности ресурсов государственных программ с инвестиционными планами частного бизнеса. История освоения и развития Дальнего Востока России сравнительно коротка по времени и всегда была связана с задачами государства, определяемыми геополитической ситуацией и положением страны на международном рынке.

Одной из основных задач при создании территорий опережающего роста является привлечение инвестиций в экономику России, причем речь идет не только об отечественных предпринимателях, но и в большей мере о предпринимателях из соседних стран АТР. Сегодня дальневосточный вектор развития очень важен для страны, так как сложная ситуация в Европе на границе Украины и России, снижение темпов роста в развитых европейских странах и интенсивно развивающийся рынок АТР осложняют решение стратегических задач развития страны.

Требуется широкое интеграционное взаимодействие со странами АТР и интеграция субъектов Дальнего Востока и Сибири на внутреннем региональном рынке, а также взаимодействие с центральными районами страны. Однако интеграция с центром носит в большей мере характер поглощения крупными корпорациями регионального бизнеса, а интеграция со странами АТР до сих пор определяется сырьевой направленностью дальневосточного бизнеса. Распыление бюджетных средств для создания «ТОР» в настоящей ситуации не представляется целесообразным, поэтому представители Минвостокразвития и бизнес-сообществ выбрали из 400 площадок для реализации стратегии 14, которые уже проработаны и рассмотрены экспертами. Кроме того, Распоряжением правительства РФ от 30 мая 2013 г. № 3006п-П16 утвержден «Перечень приоритетных инвестиционных проектов в Дальневосточном федеральном округе», состоящий из 38 проектов, в которые вошли некоторые комплексные инвестиционные проекты из Госпрограммы. В перспективе к приоритетным, согласно «Перечню», будут относиться проекты по созданию и развитию энергетической и транспортной инфраструктуры, которые решат проблему использования транзитного положения макрорегиона по отношению к Европе, странам АТР и США, а также активизируют инвестиции для разработки полезных ископаемых, особенно цветных металлов.

Определены индустриальные площадки и свободные территории для размещения проектных решений. В субъектах ДВФО создаются нормативно-правовые акты, способствующие поддержке инвесторов, такие как предоставление государственных гарантий и субсидий из бюджетов республик, краев, областей и округа, предоставление льгот и преференций по налогам. Делаются попытки обеспечить информационное сопровождение стимулирования инвестиционной привлекательности через создание на портале Межрегиональной ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации «Дальний Восток и Забайкалье» раздела «Инвестиционные

проекты», с которого возможно зайти на сайты субъектов РФ и получить информацию о возможностях участия в интересующих проектах [4].

Между тем, как было указано выше, в субъектах Дальнего Востока ведется активная работа по созданию благоприятного инвестиционного климата – в Приморском крае создано Агентство по привлечению инвестиций, Корпорация развития ОАО «Дальний Восток», Агентство по поддержке экспортеров, Гарантийный фонд поддержки малого и среднего бизнеса, ведется подготовка нормативно-правовых актов по льготному налогообложению бизнеса. Издан «Путеводитель для инвестора по Дальнему Востоку», в котором представлена информация для инвесторов об экономической ситуации на Дальнем Востоке и о каждом субъекте ДФО, проекты государственных монополий и планы местного бизнеса, наличие трудовых ресурсов и их стоимость, затронуты вопросы недвижимости, миграционного и трудового законодательства, порядка разрешения споров и т.д. [5.С.18-19]. Снижение рисков инвестирования при проведении политики создания благоприятной ситуации для привлечения инвестиций, как для российских, так и для иностранных инвесторов уже дают определенные результаты: по данным Примкрайстата, в 2013 году в экономику России поступило 170,2 млрд. долларов США иностранных инвестиций, что на 10,1% больше, чем в 2012 году.

На экономику Дальневосточного региона из всех иностранных вливаний в Россию пришлось 3,5%. В 2013 году темпы роста иностранных вливаний в Дальневосточный федеральный округ снизились по сравнению с высокими показателями 2012 года. За 2013 год объем инвестиционных вложений в экономику Дальневосточного федерального округа составил 5971,7 млн. долларов США, и уменьшился по сравнению с 2012 годом на 56%. Тем не менее, наблюдались регионы, где объемы иностранных инвестиций увеличились. В Приморском крае инвестиции возросли в 4,1 раза, в Хабаровском крае – в 1,6 раза по сравнению с 2012 годом [6.с.8]. В 2013 году в Приморский край было инвестировано 1712,7 млн. долл., что связано с развитием бизнес-сообщества и улучшением инвестиционного климата [7. с.14]. Наиболее активными инвесторами были Япония (68,4% общего поступления), Германия (25,7%), Китай (1,8%), Республика Корея (1,4%). Всего в 2013 году более 20 стран мира инвестировали в экономику Приморского края, однако сохранялось неравномерное распределение иностранных инвестиций в экономику края по видам экономической деятельности [8.с.21]. Наиболее привлекательным для иностранного капитала видом экономической деятельности в ДФО являлась добыча полезных ископаемых – 3945,1 млн. долларов (66% от всех поступлений).

В структуре иностранных инвестиций ДФО наибольший удельный вес (60%) занимают так называемые прочие инвестиции, осуществляемые на возвратной основе (торговые кредиты и кредиты международных финансовых организаций). На долю прямых инвестиций (в основном, это взносы в уставный фонд, кредиты, полученные от зарубежных совладельцев) приходится 40%.

Основные страны-инвесторы, осуществляющие значительные инвестиционные вложения в Дальневосточный федеральный округ: Япония – 2341,6 млн. долларов США, Багамские острова – 714,8, Нидерланды – 525, Австрия – 500, Кипр – 495,7, Индия – 462 млн. долларов США [9.с.28].

Однако для активизации инвестиционной деятельности государству необходимо принять ряд мер, среди которых:

- предоставление гарантий прав собственности, особенно реального обеспечения прав частной собственности;

- улучшение юридической основы привлечения иностранных инвестиций через подключение России к международной системе правового обеспечения в области инвестиционной деятельности: заключение межправительственных соглашений о взаимной

защите и поощрении капиталовложений, присоединение к международным конвенциям, вступление в международные организации;

– решение проблемы вывоза за границу соответствующей части прибыли, дивидендов, процентов, принадлежащих иностранным собственникам;

– создание системы безопасности национальной экономики – комплекса мер, направленных на ограничение сферы влияния иностранных инвестиций в тех секторах экономики, которые создают угрозу национальной безопасности;

– снижение налогового бремени, которое необходимо, чтобы увеличить прибыль, используемую на обновление и развитие производства;

– подготовка высококвалифицированных кадров, рассредоточение производственного потенциала для развития отдельных городов и отсталых районов (малоосвоенных) [10].

Беспокойство руководителей субъектов Дальнего Востока РФ вызывает огромный объем инвестиций, требуемый на создание инфраструктуры «ТОР», поэтому, в первую очередь, инвестиции предполагается привлекать в экспортно-ориентированные производства и проекты уже реализующиеся на площадках «ТОР». Вместе с тем, правительство еще точно не определилось – по каким параметрам «ТОР» будут отличаться от территориально-производственных комплексов, формированием которых занималось государство в середине XX века, или от «ОЭЗ», которые сравнительно недавно были определены как приоритетно-развивающиеся территории, особый режим и финансирование которых должны были создать привлекательные условия для инвестиций. Об этом неоднократно говорилось на протяжении последних месяцев 2014 года на заседаниях коллегии Минвостокразвития РФ.

За последние 14 лет правительство неоднократно принимало решения по активизации инвестиционной деятельности в России и на Дальнем Востоке, однако, только созданием дополнительных административных структур управления без реальной реализации всех преференций для бизнеса, как отечественного, так и иностранного, создание привлекательных условий для инвестиций может остаться лишь лозунгом.

### *Литература*

1. *Степанов К.* Льготы в чистом поле //Степанов К. «Российская Бизнес-газета» №944 (15), 22.04.2014, С.5.
2. *Титов Д.* На Дальнем Востоке выделяют территории роста //Титов Д.: «Экономика и жизнь» №09 (9525) [Интернет- ресурс] [www.eg-online.ru/article/240346/](http://www.eg-online.ru/article/240346/)  
1. 06.03.2014
2. Оценки инвестиционной привлекательности Дальнего Востока дадут предприниматели [Интернет-ресурс] <http://primamedia.ru/news/economics/15.04.2014/350547/otsenku-investitsionnoy-privlekatelnosti-dalnego-vostoka-dadut-predprinimateli.html>
3. Инвестиционный климат субъектов Дальнего Востока России [Интернет-ресурс] [http://assoc.khv.gov.ru/fe.nsf/pages/econ\\_invest\\_climate.htm](http://assoc.khv.gov.ru/fe.nsf/pages/econ_invest_climate.htm)
4. *Ларина.* «Было очень много работы» // Ларина Л., «Дальневосточный капитал» №1. 2014. С. 18-19.
5. Об иностранных инвестициях в экономику Приморского края (аналитическая записка): Изд-во территориального органа федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю, 2014, С.8.
6. Там же. С.14.
7. Там же. С.21
8. Там же С.28
9. *Игнатъев А.* Привлечение инвестиций на Дальний Восток России. Проблемы и перспективы. Интернет-ресурс [www.feedcenter.org/partnerregions/fecenter/G0199\\_6/g0199\\_6.htm](http://www.feedcenter.org/partnerregions/fecenter/G0199_6/g0199_6.htm).

# Работа областной организации Коммунистической партии Советского Союза по активизации общественно-политической жизни населения Астраханской области в 1965-1985 гг.

## Викторов А.Г.

*Викторов Александр Геннадьевич / Viktorov Alexander Gennadyvitch – магистрант  
Астраханский государственный университет, г. Астрахань*

**Аннотация:** в статье поднимается вопрос о роли и деятельности областной организации Коммунистической партии Советского Союза по активизации общественно-политической жизни населения Астраханской области в период 1965-1985 гг.

**Abstract:** The article raises the question of the role and activities of the regional organization of the Communist Party of the Soviet Union to enhance the socio-political life of the population of the Astrakhan region in the period of 1965-1985 years.

**Ключевые слова:** Коммунистическая партия, КПСС, Астрахань, общественно-политическая жизнь, политико-агитационные мероприятия.

**Keywords:** Communist Party, Astrakhan, social and political life, political campaign activities.

Коммунистическая партия советского союза – испытанный и закаленный в борьбе авангард советского народа, строящего коммунизм, партия революционеров, олицетворяющая собой ум, честь и совесть эпохи.

Ее политические задачи и методы борьбы за коренное преобразование общества, идеологические и организационные принципы были разработаны ее основателем В.И. Лениным.

Вся деятельность КПСС озарена ярким светом марксистско-ленинского учения. [2.С.5]

Одним из пунктов массово-политической работы КПСС в Астрахани стало повышение идейного уровня лекционной пропаганды. Так же работа с населением велась через радио и газеты «Волга», «Комсомолец Каспия», «Знамя коммунизма». Целью этой работы было достижение значительного улучшения жизни общества. Общество «Знание» создало для этой работы необходимые условия, выделив команды для укрепления лекторских групп в первичных партийных организациях.

Формами массово-политической и общественно-политической работы в изучаемый период являлись: проведения собраний трудящихся, беседы, доклады, лекции, воздействие через печать, кино, радио, телевиденье и мероприятия культурно-просветительских учреждений.

По сравнению с предыдущим периодом (1953-1964 гг.) стали чаще практиковать проведение вечеров отдыха, диспутов, конференций. Практиковались встречи с работниками передовых сфер (науки, техники), встречи с ветеранами труда и старыми большевиками. Широкое распространение в массах получило движение за коммунистическое отношение к труду. [3. Л. 35]

Однако главной задачей партийных органов оставалось выполнение решений и постановлений ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и Главного политуправления Советской Армии и министерства культуры СССР «О проведении Всесоюзного фестиваля самодеятельного искусства, посвященного 50-летию Великой октябрьской социалистической революции».

В течение 1966-1967 годов перед КПСС ставилась задача изучить и обобщить данные и опыт работы идеологической комиссии райкома КПСС.

Изучение опыта и работы райкома КПСС принесло практическую пользу агитационной и общественно-политической работе с населением Астрахани, повысив политическое

просвещение жителей города. Было решено проводить совещания по политическому обмену опытом не реже чем 2 раза в год. [4. Л.36-37]

30 января 1967 года Астраханский городской комитет КПСС отчитался о ходе выполнения постановления бюро обкома КПСС «О массово-политической работе среди населения в связи с выборами в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся Ленинским райкомом КПСС».

Выполнение постановления бюро обкома КПСС райкомом партии и первичными партийными организациями усилило внимание населения к проведению массово-политической работы среди трудящихся промышленных предприятий, транспортных и строительных организаций, учреждений, учебных заведений и среди населений по месту жительства.

В работе участвовало около 4 тыс. агитаторов, информаторов, активистов, привлеченных к работе в связи с подготовкой к выборам в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся.

Райком КПСС провел за 1966-1968 годы 3 инструктивных совещания с секретарями первичных партийных организаций, заведующими агитпунктами и руководителями агитколлективов. В первичных партийных организациях систематически инструктировались агитаторы, оказывавшие практическую помощь. Усилился контроль со стороны райкома КПСС и первичных партийных организаций за деятельностью агитаторов, агитпунктов и агитколлективов. Всего в городе было создано 56 агитпунктов. [5. Л. 4]

Проверкой установлено, что неплохо была организована массово-политическая работа при агитпунктах ДК АстрГРЭС ДК «15 лет Октября», ЖЕК №23, школах №8, 21, 13, кинотеатра «Призыв», мясокомбината, управления Каспрыбхолдфлота, речного порта, педагогического училища и др.

В феврале 1967 года на заседании парткома был утвержден состав комиссии по подготовке к празднованию 50-летия Великого Октября. Комиссия состояла из 31 человека.

В начале марта 1967 года состоялось заседание праздничной комиссии, на котором были разработаны мероприятия по подготовке и проведению праздника. Так же были разработаны мероприятия по производственным участкам.

В целях достойной встречи 50-летия Великого Октября проводилась разнообразная массово-политическая работа: состоялось собрание коллектива порта, на котором выступал начальник порта В.Д. Тарыкин. Он говорил в своем докладе о задачах всех рабочих, инженерно-технических работников, плавсостава в юбилейном году; здесь же еще раз говорилось о задачах коллектива в свете постановления ЦК КПСС от 4 января 1967 г.

Постановление ЦК КПСС развертывает перед нами широкую панораму важнейших достижений советского народа за 50-летию историю, показывает грандиозную перспективу нашего общества. [8. Л. 1-21]

В постановлении было отмечено, что первоочередной задачей является организация массово-политической и агитационной работы.

Это направление впоследствии переросло в ряд постановлений «О проведении агитационно-пропагандистских работ» в различных направлениях (в спорте, в военной сфере).

Об этом постановлении (от 4 января 1967 г) пространно высказался Ю.В. Андропов, заявив: «Почему-то агитационно-массовую работу традиционно относят к идеологической или предвыборной. Однако она имеет главным образом организационное значение. Ведь организационная работа имеет два направления – внутреннее и внешнее. Под внутренним понимается не только внутрипартийное, но и вся работа внутри коммунистического движения. Внешняя организационная работа – это работа со всем трудящимся населением. И агитационно-массовая составляет главную ее часть. Каждое публичное массовое

мероприятие может считаться полезным, если оно имело хоть какие-нибудь организационные последствия.

На всех массово-политических мероприятиях должны действовать органы, производящие установление контактов с присутствующими представителями организаций и отдельными гражданами, потенциальными членами партии или ее сторонниками. Все раздаваемые на мероприятии материалы должны являться приглашением к совместным действиям по улучшению конкретной ситуации, или решению конкретных проблем необходимых присутствующим людям.

Каждое приглашение к микрофону граждан из участников митинга желательно продолжать принятием соответствующей резолюции и декларированием, а по возможности, и организацией соответствующего комитета.

Проводимые митинги должны предваряться мелкими тематическими встречами в среде заинтересованного контингента. Например:

- проблемы ЖКХ – с мегафоном по дворам,
- производственные проблемы – встречи трудовых коллективов с депутатами муниципалитета,
- проблемы образования – организация встреч преподавателей, родителей и учащихся на местах.

Главная задача – организация сплочения граждан в группы, а затем в более широкие коллективы. Только коллектив может противопоставить себя чиновнику, а значит выразить волю населения. Объединение коллективов – это уже социальная сила в государстве.

Для проведения массовой работы нужен организационный центр, имеющий своих агентов на предприятиях и в жилых кварталах.

Предлагается следующая структура организации массово-политической работы (рисунок 1):

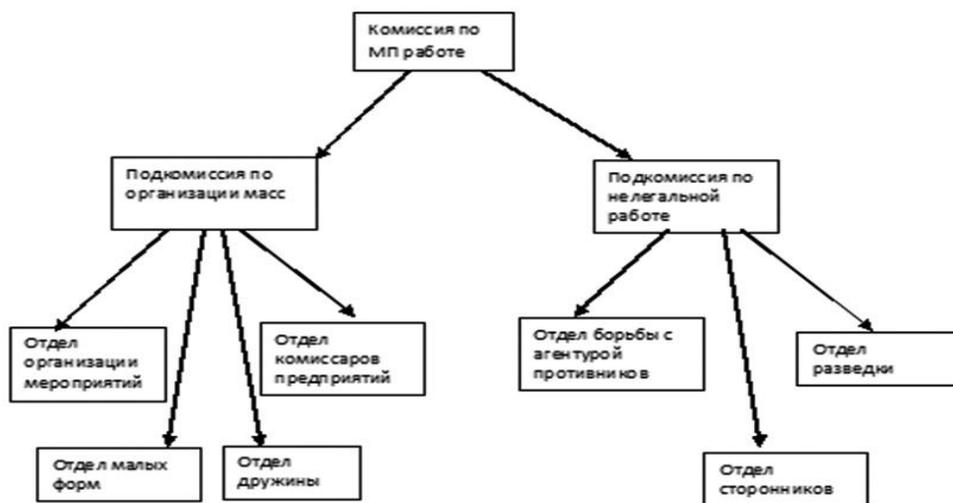


Рис. 1

По-видимому, дополнительных пояснений не требуется, кроме объяснения нелегальной работы. Под нелегальной работой понимаем работу, проводимую без уведомлений и открытых обсуждений, без соблюдения установленных властью правил, но, не нарушая уголовного кодекса.

Аналогичная структура рекомендуется как для центрального, так и для регионального и местного уровней. [1]

По производственным участкам собрания коллективов так же прошли в феврале-марте.

13 июня 1967 года состоялось партийное собрание парторганизаций управления порта. На собрании присутствовало 46 человек. [9. Л. 2]

На собрании были обсуждены следующие вопросы:

- О выполнении коммунистами уставных требований,
- Информатизация партбюро о выполненных работах.

Всего выступало 8 человек. Все выступившие говорили о мерах, которые следует принять для исправления недостатков и недоработок в организационно-политической работе партийных органов.

По итогам 1967 года были сформулированы задачи для партийных органов:

1. Добиться улучшения явки коммунистов на собрания,
2. Улучшить агитационно-политическую работу печати на производстве,
3. Ускорить окончание оформления территории,
4. Привлечь большой актив к массово-политическим мероприятиям и вовлечь население в социально-политическую работу,
5. Вовлечь в политическую и социально-политическую работу пенсионеров,
6. Принять меры по усилению агитационной работы. [10. Л. 7]

По итогам отчетов за 1967 год П. Колганов сделал вывод о том, что агитационно-политическая и социально-политическая работа с населением проводится недостаточно хорошо. «Наибольшее число агитаторов регулярно бывают у избирателей на квартирах, проводят беседы, отвечают на различные вопросы, дежурят в агитпунктах.

Наибольшую активность проявляют участники массово-политических мероприятий управления Каспрыбхолофдлота и РЭБ флота им. Урицкого. Но этого не достаточно.

Стоит улучшить работу в рамках лекционной пропаганды, например в январе-феврале месяцах по указанной выше тематике было прочитано 489 лекций и докладов, в 27 агитпунктах, требуется добавить к этому демонстрации документальных фильмов в красных уголках и агитпунктах. Для этого следует привлечь к работе ДК «15 лет Октября» АстрГРЭС, кинотеатр «Призыв» и т.д. Однако агитпункты еще не стали подлинными центрами политической работы среди избирателей. К числу таких «недобросовестных» агитпунктов можно отнести: лесоперерабатывающую базу «Грузгидроэнергострой», отделение Приволжской железной дороги п/я УД 249/2. Оформление в них бедное, планы массово-политических и социально-политических работ отсутствуют, деятельность агитаторов ограничивается составлением списка избирателей. Райкому КПСС и первичным партийным организациям следует принять меры по активизации деятельности агитколлективов». [11. Л. 4]

Вопрос «О состоянии массово-политической и социально- политической работы среди избирателей» рассматривался на заседании бюро райкома КПСС, ряд секретарей первичных партийных организаций получили строгое предупреждение.

Работа агитпунктов и агитколлективов перешла под контроль райкома КПСС.

С 1980-1985 гг. местная власть Астрахани взяла курс на поддержание интереса жителей города к политике центральной и местной власти.

Перед городской партийной организацией ставились задачи по совершенствованию системы трудового воспитания в производственных коллективах города, повышению его

роли в решении ключевых народнохозяйственных задач в свете требований июльского Пленума ЦК КПСС (1983гг.) [12. Л. 1]

В марте 1984 года местная власть отчиталась о работе секции по совершенствованию нравственного воспитания идеологической комиссии парткома Астраханского судостроительного производственного объединения имени 60-летия образования СССР по формированию коммунистической морали трудящихся в свете требований июньского Пленума ЦК КПСС. [13. Л. 7]

Из отчетов Астраханского отдела пропаганды и агитации понятно, что местной власти требовались дополнительные стимулы населения для активной политически-агитационной работы, так как население начало терять интерес к политике местной и советской власти. [14. Л 9- 10]

Отчет А.И. Лыкова «О готовности летних агитплощадок Советского района к проведению массово-политических мероприятий среди населения» [15. Л. 3] позволяет сделать вывод, о том, что политические и общественно-агитационные надежды советского отдела пропаганды и агитации возлагались на молодежь, которая в тот период так же была низко мотивирована и слабо заинтересована в политике, проводимой центром и на местах. Об этом не раз поднимался вопрос в учебных заведениях, где ставилась задача мотивировать молодежь и привлечь ее к политико-агитационно-просветительской работе с населением. [16. Л 1-7]

По сравнению с 1978 годом работа местной власти в рамках агитационно-политической, социально- политической, общественно-политической стала давать слабые результаты, так как первостепенными задачами для власти по прежнему оставались выполнения решений Пленумов ЦК КПСС и вопросы повышения роли руководящего состава в агиттрудовых бригадах.

Руководствуясь решением 25 съезда КПСС местная власть наметила программу по идеологическому обеспечению и выполнению этих решений, отдел пропаганды и агитации ГК КПСС ставил в числе главных задач на период (1976-1986):

1. Обеспечить широкую и углубленную пропаганду материалов 25 съезда КПСС, мобилизацию трудящихся на выполнение задач, поставленных партийным съездом.

2. Всемирно повышать эффективность марксистско-ленинского образования, усилить работу по формированию у всех трудящихся города марксистско-ленинского мировоззрения и политической сознательности.

3. Принять меры к дальнейшему повышению и совершенствованию роли трудового коллектива в коммунистическом воспитании трудящихся.

4. Улучшить работу по нравственному воспитанию личности в трудовых коллективах по месту жительства.

По итогам отчета о выполнении задач ГК КПСС можно сделать вывод о запоздалой реакции центральных и местных властей на сложившееся положение дел. Население стремительно теряло интерес к марксистско-ленинской методологии, снижался идеологический уровень молодежи и ее политическое миропонимание. В условиях предкризисной ситуации 1984 года центральная власть не могла упреждающе или своевременно реагировать на общественно-политический и идеологический кризис системы. Местная же власть сосредоточила свои силы на выполнении решений власти центральной, и не особо заботилась о внутривластных, общественно-политических, социально-политических и политико-агитационных реалиях. В условиях нарастания экономического и политического кризиса командная система стала давать сбои и попросту себя изживать. Местная власть потеряла политико-пропагандистскую связь с населением, а социальная сфера стала последней в списке стимулирования плановой работы власти. Назревал политико-экономический и социальный кризис (1984-1985 гг.), увеличивался

провал между властью верховной и властью местной, а так же между властью местной и простыми жителями.

### *Литература*

1. Андропов Ю. В. Избранные речи и статьи. М., 1983
2. Голиков Г.Н., Титов А. И., Борисов Ю.С., Верховцев И.П., Деборин Г. А., Колодезнев М.Г., Мухина Г. З., Титаренко С. Л., Экиштейн А.Э. Очерки истории КПСС с .5
3. ГАСД АО Ф. 9. Оп. 3. Д. 9. Л. 35
4. ГАСДАО Ф. 9. Оп. 3. Д. 9. Л.36-37
5. ГАСДАО Ф.9. Оп 3 Д. 353 Л, 4
6. ГАСДАО Ф. 9. Оп. 3. Д. 5. Л.2
7. ГАСДАО Ф. 9. Оп. 3. Д. 5. Л.1
8. РГАНИ Ф. 107. Оп. 1 Д. 31. Л 1-21 Подлинник Машинопись
9. ГАСДАО Ф.9. Оп 3 Д. 353 Л, 2
10. ГАСДАО Ф.9. Оп.33. Д. 54 Л 7
11. ГАСДАО Ф.9. Оп.33. Д. 54 Л 4
12. ГАСДАО Ф.9. Оп.31. Д. 66 Л 1
13. ГАСДАО Ф.9. Оп.27. Д. 72 Л 7
14. ГАСДАО Ф.9. Оп.27. Д. 72 Л 9- 10
15. ГАСДАО Ф.9. Оп.20. Д. 41 Л 3
16. ГАСДАО Ф.9. Оп.17. Д. 36 Л 1-7

## Проблема оценки стоимости непубличных компаний на развивающихся рынках Исаев Е.И.<sup>1</sup>, Борисов И.Р.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Исаев Евгений Игоревич / Isaev Evgeny Igorevich - экономический факультет, студент;

<sup>2</sup>Борисов Илья Романович / Borisov Ilya Romanovich - экономический факультет, студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва

**Аннотация:** оценка стоимости публичных компаний на развивающихся рынках – тема, широко изученная и, как правило, не вызывающая трудностей на практике. Однако в качественной оценке нуждаются также и непубличные компании на развивающихся рынках. Непубличная форма организации и обозначенный тип рынка приводят к ряду сложностей при использовании стандартных моделей. В статье рассматриваются основные методы оценки стоимости непубличных компаний сквозь призму специфики развивающихся рынков.

**Ключевые слова:** стоимость компании, оценка стоимости, непубличные компании, развивающиеся рынки.

**Key words:** company value, evaluation, private companies, emerging markets.

Справедливая оценка стоимости компании является одной из главных проблем корпоративных финансов. И по мере развития рыночных отношений, потребность в данной процедуре только увеличивается. Достоверная оценка необходима собственникам компаний при принятии решений о сделках слияния и поглощения, и для определения эффективности работы менеджмента, инвесторам – для определения наиболее выгодных направлений для инвестиций, а также менеджерам – для принятия стратегических решений о дальнейшем развитии компании. Оценка стоимости является тем разделом экономической науки, где теоретические подходы постоянно пересекаются с экономической реальностью. А экономика постоянно развивается и видоизменяется, поэтому проблема достоверной оценки всегда будет нуждаться в доработке и оставаться решенной не до конца.

Развивающиеся рынки становятся все более привлекательными объектами для иностранного капитала. Активное развитие финансового и фондовых рынков, рынков недвижимости и капитала приводят к динамичному перераспределению активов, выражающемуся в росте количества слияний и поглощений и других форм реструктуризации и реорганизации бизнеса. Все эти сделки в свою очередь, неотъемлемо сопровождаются процессом оценки стоимости активов. Так, например, согласно российскому законодательству оценка объектов собственности является обязательной при обширном перечне операций, таких как приватизация, передача в доверительное управление, либо в аренду, продажа и т.п. Таким образом, оценка стоимости лежит в основе любого инвестиционного решения, независимо от того, связано ли это решение с покупкой или продажей активов, поэтому сложно переоценить значимость данной процедуры. Оценка стоимости также важна не только с точки зрения эффективности сделок конкретных компаний, но и для экономики в целом, так как несправильная оценка приводит к неэффективному распределению ресурсов.

Существует большое количество литературы, описывающей общеизвестные подходы к оценке стоимости компании. Главной проблемой является то, что большинство таких работ

ориентируется на оценку публичных компаний на западных рынках. Перенос данных методик без определенных адаптаций на развивающиеся рынки не всегда приводит к удовлетворительному результату. Развивающиеся рынки имеют ряд характерных особенностей, отличающих их от развитых рынков и сказывающихся на оценке. Например, в силу своей незрелости они отличаются значительной волатильностью, то есть склонностью к резким изменениям, что значительно влияет на оценку рисков. Это подчеркивает то, что проблема оценки стоимости на развивающихся рынках существует. Несмотря на важность данной проблемы, исследований, посвященных отражению специфики развивающихся рынков на оценке компаний, практически нет. В качестве исключения можно отметить работу Л. Перейро, проводившего исследования по аргентинским компаниям с целью разработки модификаций существующих методов оценки для развивающихся рынков.

Еще одна проблема появляется, когда речь заходит об оценке частных компаний. Их существенные отличия от публичных компаний также требуют адаптации общеизвестных методов оценки. Исследований, отражающих специфику непубличных компаний при оценке, также не так много. А работ, в которых отражены сразу две проблемы – специфика оценки непубличных компаний на развивающихся рынках практически нет. Это в свою очередь, говорит о том, что проблема на данный момент не решена.

Большая часть компаний в России является именно частным бизнесом. Но по мере развития рыночных отношений, все больше компаний стремится перейти в публичный сектор. IPO открывает доступ к новым рынкам капитала и повышает репутацию компаний, что положительно сказывается на стоимости. Эти обстоятельства говорят о том, что обозначенные проблемы, безусловно, требуют решения.

### **Особенности частных компаний при оценке стоимости**

Основным компонентом, составляющим стоимость публичной компании, является рыночная капитализация. Рыночная капитализация вычисляется, как произведение цены одной акции на общее количество акций в обращении. Таким образом, данный показатель фактически определяется рынком, посредством формирования цен на бирже. Для частных компаний отсутствует такой объективный инструмент, определяющий ценность бизнеса со стороны инвесторов, что сильно усложняет процесс выявления истинной стоимости компании.

При выявлении особенностей, важно различать какой вид оценки подразумевается – внутренний или внешний [2,13]. При внутренней оценке частной компании (например, менеджментом оцениваемой компании) помимо отсутствия рыночных цен мало отличий от оценки публичного бизнеса, так как имеется доступ ко всей информации о деятельности компании. Однако более распространена внешняя оценка компании независимыми аналитиками, что сильно ограничивает доступ к достоверной информации. В связи с этим главной особенностью частных компаний, сильно усложняющих их оценку, является тот факт, что они не подвергаются внешнему аудиту и не обязаны публиковать свои финансовые и бухгалтерские отчеты по определенным стандартам, в отличие от публичных компаний. Этот момент сильно затрудняет поиск необходимой для оценки информации и иногда приводит к наличию не соответствующих действительности данных, так как менеджеры могут манипулировать определенными показателями в своих интересах. Перечислим еще ряд факторов, отличающих непубличные компании [3]:

*Отсутствие рыночной ликвидности.* Данный фактор является одной из основных причин снижения стоимости частных компаний относительно публичных. В силу отсутствия ликвидности не существует объективного критерия оценки компании, как у

публичных компаний, торгующихся на фондовом рынке. Обычно дисконт из-за отсутствия ликвидности достигает 20-30%.

*Размер.* Частный бизнес обычно меньше своих публичных аналогов. Поэтому частные компании часто бывают привлекательной целью для поглощения более крупных, публичных фирм. Небольшой размер компании также способствует большим рискам. Все это также отражается на стоимости и увеличивает дисконт.

*Операционная история.* Найти операционную историю показателей частной компании, как правило, бывает затруднительно. В связи с отсутствием хронологии таких показателей, как рост выручки, рентабельность, рост прибыли сложно быть уверенным в стабильности денежных потоков компании, что неизменно приводит к увеличению дисконта при оценке.

*Структура капитала.* Частные компании, в отличие от публичных, не имеют свободного доступа к рынкам капитала, отсюда у них небольшой выбор использования заемных средств. Публичные компании, выбирая оптимальное соотношение собственного и заемного капитала, минимизируют его стоимость. Частные фирмы, в свою очередь, обычно зависят от банковских кредитов, которые относительно более дорогие.

*Менеджмент.* Частные компании обычно имеют небольшую группу владельцев, которые зачастую являются менеджерами. Такая форма управления компанией также увеличивает риски. Следует добавить, что у менеджмента частной компании основной целью бизнеса не всегда может являться максимизация прибыли. Так, менеджеры публичных компаний всегда стремятся к максимизации прибыли, так как это повышает стоимость компании. Менеджеры же частных компаний могут занижать свою прибыль с целью минимизации налогового бремени. Различные операционные мотивы затрудняют оценку реальных денежных потоков и вынуждают оценщиков нормализовать отчетность, с целью приведения к стандартной сравнимой форме.

Профессор финансов Нью-Йоркского Университета А. Дамодаран выделяет четыре основных отличия, влияющих на анализ входных данных при оценке компании [1,885]:

1. Публичные компании руководствуются определенными стандартами финансовой отчетности, что позволяет сравнивать показатели различных фирм без каких-либо корректировок. Частные же фирмы не имеют таких строгих стандартов и ограничений, что часто приводит к различным формам отчетности, требующим при оценке приведения к единому виду, то есть нормализации;

2. Информация о деятельности частных компаний, в отличие от публичных, обычно ограничена, как по количеству лет, за которые она доступна, так и по структуре и объему. Это опять же связано с отсутствием подотчетности определенным комиссиям;

3. В силу отсутствия доступа к рынку капитала для частных компаний, также отсутствует информация о стоимости собственного капитала и исторические данные о ней;

4. В публичных компаниях менеджеры обычно нанимаются акционерами. В частных компаниях зачастую отсутствует разделение между собственниками и менеджерами, и владельцы инвестируют свои средства только в собственную компанию. Первое может привести к смешению личных затрат и затрат на развитие бизнеса, что осложняет разделение жалования управляющих от дивидендов. А отсутствие диверсификации может повлиять на оценку риска.

### **Обзор методов оценки непубличных компаний**

Среди методов оценки непубличных компаний следующие три являются наиболее распространенными и универсальными (первые два метода относятся к сравнительному подходу, третий – к доходному) [3]:

– Метод сравнительного анализа, с помощью мультипликаторов публично торгующихся компаний (Comparable Company Trading Multiple Analysis);

- Метод сравнительного анализа с помощью сделок (Precedent/Comparable Transaction Analysis);
  - Метод дисконтированных денежных потоков (Discounted Cash Flow «DCF»).
- К другим, менее популярным методам относятся:
- Дробный анализ (Break-up Analysis);
  - Оценка активов (Asset Valuation);
  - Анализ инвестированного капитала (Analysis of Invested Capital/Replacement Cost);
  - Метод финансируемого выкупа (Leveraged Buyout (LBO) Analysis).

Традиционно считается, что самый точный, но трудоемкий метод оценки бизнеса – дисконтирование денежных потоков, однако на практике он не всегда применим или его необходимо дополнить сравнительной оценкой, которая обладает некоторыми плюсами по сравнению с другими подходами [1, 624]:

1. Оценка с помощью мультипликаторов – самый простой и быстрый способ. Однако скорость принятия решения не так важна при оценке непубличных компаний, данный плюс относится скорее к торговле ценными бумагами.

2. В условиях рынка, у оценщика не всегда есть возможность собрать достаточное количество данных для построения более сложных оценок. Поэтому сравнительная оценка – практически единственный выход в такой ситуации. На практике недостаток информации встречается достаточно часто. Например, при оценке стартапов, у которых пока нет истории операций. Это преимущество особенно существенно в условиях российской рыночной экономики по причинам ограниченности информации и продолжительных исторических данных.

3. Оценка на основе мультипликаторов является сравнительно объективной, так как основывается на рыночных показателях. Именно поэтому такой подход к оценке широко используется судебными органами в западных странах, особенно, в США.

4. Учитывая тот факт, что сравнительная оценка является достаточно простым и быстрым способом, ее можно использовать для проверки результатов, полученных при более сложных оценках. Причем существенное расхождение между результатами оценок с помощью мультипликаторов и через дисконтирование денежных потоков будет скорее указывать на ошибку в более сложном методе (при условии, что были правильно выбраны компании-аналоги).

За быстроту и простоту оценки с помощью мультипликаторов приходится платить точностью оценки. Англоязычные финансисты часто называют данный подход «quick and dirty valuation». Существуют два основных типа погрешностей при сравнительной оценке:

1. Как уже говорилось ранее, на рынке не существует двух абсолютно идентичных компаний, поэтому сложно найти группу компаний-аналогов, максимально похожих на оцениваемую. В итоге, результат получается относительным, сильно зависящим от той группы компаний, которую выбрал оценщик.

2. Второй тип погрешностей при сравнительной оценке не зависит от квалификации специалиста, как в первом случае. Оценка по мультипликаторам, как отмечалось ранее, использует рыночные показатели. Однако далеко не факт, что рынок верно оценил тот, или иной актив. Существует вероятность, что рынок переоценил или недооценил стоимость конкретной компании. Тогда даже при условии, что это предприятие является совершенным аналогом оцениваемой фирмы, оценка на основе мультипликаторов не будет отражать реальную стоимость оцениваемой компании. Чтобы получить объективный результат, оценщику необходимо быть уверенным в том, что рыночная стоимость компаний-аналогов оценена корректно.

Главной проблемой в методе дисконтированных денежных потоков для частных фирм является оценка риска при оценке ставки дисконтирования. Данная проблема обычно

решается либо с помощью оценки риска аналогичных компаний, либо с помощью выявления зависимости между риском и фундаментальными переменными, которые можно получить из доступной отчетности. Обычно главным плюсом данного подхода является точность, однако с учетом ограничений российского рынка процесс оценки риска и, соответственно, расчет средневзвешенной стоимости капитала усложняется. Таким образом, подход требует даже больше допущений, чем в сравнительном методе, что отрицательно влияет на точность конечного результата. Поэтому при оценке непубличных компаний на российском рынке сложно сделать однозначный вывод о том, какой подход приведет к более точной оценке.

Из двух методов сравнительного подхода для российского рынка предпочтительнее метод компании-аналога, так как сложно найти достаточное количество сделок и получить доступ к информации о них.

## *Литература*

1. Дамодаран А. Инвестиционная оценка. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004, с.1339.
2. Ивашковская И.В., Кузнецов И.А. Методы коррекции рыночных мультипликаторов на страновые риски: эмпирическое исследование // Журнал Аудит и финансовый анализ. 2008. №5.
3. Private Company Valuation: // PrivCo. URL: <http://www.privco.com/knowledge-bank/private-company-valuation>. (Дата обращения: 10.04.2014).

### **Различные схемы сговора на аукционах: как бороться? Кирьянова В.С.<sup>1</sup>, Вакуленко К.Э.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Кирьянова Виктория Сергеевна / Kiryanova Viktoriya Sergeevna - кафедра финансов и кредита, школа экономики и менеджмента, студент;

<sup>2</sup>Вакуленко Ксения Эдуардовна / Vakulenko Kseniya Eduardovna - кафедра финансов и кредита, школа экономики и менеджмента, студент

*Дальневосточный Федеральный Университет, г. Владивосток*

**Аннотация:** в статье рассматриваются схемы сговоров на аукционе, приводятся конкретные примеры данных сговоров, и предлагается решение данной проблемы. Приводятся статьи нормативно-правовых актов, контролирующей конкуренцию и соглашения между участниками рынка.

**Abstract:** the article considers with the scheme of collusion in the auction, provides specific examples of these collusions, and offers a solution to this problem. This article provides an article of legal acts, regulatory competition and agreements between market participants.

**Ключевые слова:** аукцион, сговор аукционеров, соглашения хозяйствующих субъектов, согласованные действия, конкуренция, электронный аукцион.

**Keywords:** auction, conspiracy of auctioneers, agreements of economic entities, concerted action competition, electronic auction.

Во время аукциона участники конкурируют друг с другом за право приобрести определенный товар, вид услуг, производство работ. Но в последнее время участились случаи сговоров, которые принимают разнообразные формы. В результате таких

соглашений нарушается основная цель проведения аукционов – экономия денежных средств бюджетных учреждений, получение прибыли частными аукционистами.

Сговор на аукционе – предварительная, предшествующая проведению аукциона, тайная договоренность нескольких участников действовать определенным образом в своих интересах и в ущерб интересам других лиц и экономических субъектов.

Сговоры на аукционах ограничивают конкуренцию и нарушают права человека, поэтому они запрещены законом.

Согласно статье 34 Конституции Российской Федерации каждый имеет право заниматься предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельностью, но она не должна быть направлена на монополизацию и недобросовестную конкуренцию [2].

В соответствии со статьей 11 Федерального закона «О защите конкуренции» (далее – ФЗ «О защите конкуренции») запрещаются согласованные действия хозяйствующих субъектов и соглашения между ними на товарном рынке, если они приводят или могут привести к повышению, снижению или поддержанию цен на торгах [4].

Согласно статье 14.32 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) заключение хозяйствующим субъектом соглашения, участие в нем или осуществление согласованных действий, а также координация экономической деятельности, считаются административным правонарушением и влекут за собой административную ответственность [1].

В соответствии со статьей 178 Уголовного кодекса Российской Федерации недопущение, ограничение или устранение конкуренции путем заключения хозяйствующими субъектами-конкурентами соглашений, если они причинили крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо повлекли извлечение дохода в крупном размере, относятся к уголовным преступлениям [3].

При проведении торгов запрещаются действия, которые приводят или могут привести к недопущению, ограничению или устранению конкуренции, в том числе:

1. координация организаторами торгов или заказчиками деятельности его участников;
2. создание участнику торгов или нескольким участникам торгов преимущественных условий;
3. нарушение порядка определения победителя торгов;
4. участие организаторов торгов или заказчиков в торгах [4].

Среди сговоров на аукционе чаще всего распространены соглашения между аукционерами. Хотя встречаются и другие схемы сговоров. Рассмотрим некоторые из них [6].

#### Схема № 1. Сговор участников.

1. Так как список аукционеров размещается в открытом источнике, они могут заранее договориться между собой, поделив лоты. И тогда схема поведения будет следующая: аукционист объявляет лот и начальную цену. Поднимается только одна карточка. Следующий лот – другая карточка и так далее.

Подобный вид сговора был раскрыт Федеральной антимонопольной службой (далее – ФАС) Ростовской области в 2009 году. При проведении аукциона на право заключения муниципального контракта на изготовление проекта по газификации социальных объектов Семикаракорского района ООО «Ростоблжилпроект» и ООО «Монолит» согласовали свои действия и не снижали цену контракта по отдельным лотам в пользу друг друга. Своими действиями они нарушили статью 11 ФЗ «О защите конкуренции» и были вынуждены заплатить штраф: ООО «Ростоблжилпроект» – в размере 147 тысяч рублей, а ООО «Монолит» – более миллиона рублей [10].

2. Аукционеры собираются заранее и проводят свой аукцион, во время которого определяют свои цены лотов и предлагают друг другу «отступные». Кто предложит наибольшую сумму «отступного», тот и победил. Во время аукциона они один раз поднимают карточку и максимально занижают цену.

В качестве примера такого вида сговора могут служить согласованные действия между участниками при проведении ФГУ Упрдор «Каспий» аукциона на оказание услуг содержания участков дороги федерального значения Сызрань-Саратов-Волгоград в 2013 году. «Волгоградавтодор» и «ДСП «ПК-Строй» заключили соглашение с «Автотехпарком» по передаче ему 10 миллионов рублей за его отказ от участия в борьбе, а с «Волгоградавтомостом» заключили договоры субподряда на выполнение работ по выигранным лотам. Аукционы по лотам №11 и №12 признали несостоявшимися, в результате отказа от участия в них «ДСП «ПК-Строй» и ОГУП «Волгоградавтодор» соответственно. А госконтракты заключили по начальным ценам с одним участником: с ОГУП «Волгоградавтодор» по лоту №11, по лоту №12 с ООО «ДСП «ПК-Строй». Таким соглашением участники аукциона нарушили статью 11 ФЗ «О защите конкуренции», создав условия, при которых были неэффективно расходованы бюджетные средства. Виновным грозят штрафы в размере от 10 до 63 миллионов рублей [9].

3. Аукционеры не приходят на аукцион, за исключением одного, предлагающего максимальную цену [5].

В 2009 году Свердловское УФАС России установило, что к участию в аукционе на ремонт металлических кровель учебных корпусов было допущено 5 участников, в том числе ООО «Строительное предприятие СМУ-30», ООО «МонолитСтрой» и ООО «Агроремстрой». Однако на процедуру проведения аукциона явился представитель только ООО «Агроремстрой». В результате аукцион не состоялся, и государственный контракт был заключен с единственным участником аукциона – ООО «Агроремстрой». В данном случае нарушена статья 14.32 КоАП РФ, согласно которой за осуществление согласованных действий, ограничивающих конкуренцию, предусмотрен штраф от 1 сотой до 15 сотых размера выручки правонарушителя от реализации товара на рынке [10].

4. Аукционеры не делают ставок до того момента, пока аукционист не снизит стартовую цену товара, а затем начинают представлять заявки, снижающие цену лота на минимальный шаг аукциона (0,5–1%).

В 2010 году МУ ФАС России раскрыло сговор между ООО «Торговый дом «ГИГИЕЯ», ООО «Дмитровские овощи», ООО «Фрутовит», ООО «ТК Дитрейд» и ООО «Атлантис» при проведении открытого аукциона на право заключения государственных контрактов на поставку очищенного картофеля и овощей урожая 2009 года для питания учеников образовательных учреждений Москвы. Было обнаружено, что участники состояли в договорных отношениях. Это подтверждается минимальным процентом снижения начальной цены, что нехарактерно для госзакупок. В результате снижение составило 0,5-1% вместо положенных 10-15%. За нарушение статьи 11 ФЗ «О защите конкуренции» участники аукциона привлечены к административной ответственности [10].

5. Аукционер подает заявку на участие в аукционе, которая содержит недостоверные сведения о нем, либо иные сведения, представленные для создания видимости формального участия хозяйствующего субъекта в торгах.

В 2013 году прокуратура Будзяковского района РБ провела проверку по факту мошенничества в особо крупном размере. Директор фирмы «Будзяк», участвуя в аукционе по приватизации ценных бумаг, обеспечил формальное участие другого лица в продаже, которому были предложены средства для возмещения затрат по договору найма [8].

Схема № 2. Сговор участника и заказчика.

Заказчик составляет аукционную документацию под конкретного поставщика или производителя, указав жесткие требования, подпадающие только под конкретную торговую марку того или иного товара, что соответственно ограничивает количество участников размещения заказа.

Схема 3. Заказчик и участник одно лицо.

Если чиновник какого-либо учреждения знает о том, что выделены бюджетные средства на приобретение товара, то им создается фирма, участвующая в аукционе и выигрывающая его благодаря отклонению заявок других участников.

Решением проблемы сговора на аукционе является проведение аукционов в электронной форме. Так как участие в таких аукционах анонимно, снижается вероятность сговора, упрощаются «бумажные» процедуры. Кроме того, электронная форма привлекает большее количество участников.

Электронный аукцион – аукцион, в котором ценовые предложения подаются через Интернет. Поставщики подают заявки на участие, если они согласны с условиями поставки, и конкурируют только по ценам. На веб-сайте отражаются все предложения участников, и каждый из них может их видеть и подавать свои. Если предложение продержалось на сайте в течение часа, и никто не подал после него другого предложения, аукцион объявляется окончанным. Если поступили одинаковые ценовые предложения, победителем считается тот, чье предложение было первым. По закону необходимо сообщать об окончании аукциона немедленно.

Электронные аукционы имеют ряд преимуществ перед другими видами сделок. Они обладают открытостью и объективностью. Благодаря этому происходит снижение закупочных цен. Важным свойством является неограниченный географический охват поставщиков в совокупности с сокращением времени проведения сделки. Такой способ проведения аукционов хорошо зарекомендовал себя в Европе. Зарубежные эксперты считают, что электронный аукцион является действенным антикоррупционным механизмом, направленным против возможного сговора его участников [7].

### *Литература*

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) N 195-ФЗ от 30.12.2001 / <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 21.06.2014).
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 / <http://www.consultant.ru/>
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) N 63-ФЗ от 13.06.1996 / <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 21.06.2014).
4. Федеральный закон «О защите конкуренции» N135-ФЗ от 8.07.2006 / <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 21.06.2014).
5. Особенности доказывания сговоров хозяйствующих субъектов на торгах / Я. Кулик, А. Гришина / *Legal Insight*; №7 (13), 2012г., с. 8-13.
6. Согласованные действия участников размещения государственных заказов / Е.С. Шабанова / *Вестник Омского университета. Серия «Право»*; № 3 (24), 2010г., с. 138–141
7. Электронные аукционы: от лазерной указки до ... / А. Емельянов / *Управление мегаполисом*; № 4-5, 2008г., с. 87-91.
8. Власти местных мэрий распоряжаются госимуществом, как своей собственностью / <http://www.bashtribuna.ru/> (Дата обращения: 21.06.2014).
9. За сговор на торгах дорожников ФАС грозит штрафом в половину цены контракта – до 113 млн. руб. / <http://pravo.ru/> (Дата обращения: 21.06.2014).
10. Проблемы госзаказа / <http://pravdep.ru/> (Дата обращения: 21.06.2014).

# Совершенствование методики оценки бюджетной эффективности налоговых льгот на субфедеральном уровне

## Галанский П.А.

Галанский Павел Аркадьевич / Galanskiy Pavel Arkadyevitch – факультет экономики и управления, кафедра экономики и финансов, аспирант  
Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

**Аннотация:** В работе выявлены основные недостатки действующих региональных методик оценки бюджетной эффективности налоговых льгот и разработана методика, позволяющая устранить выявленные недостатки, путем включения в модель дополнительных факторов и оптимизации с учетом объективных экономических процессов.

**Ключевые слова:** динамическая оценка налоговых льгот, методика.  
**Keywords:** dynamic evaluation of tax incentives, the technique.

В настоящее время государство стало уделять большое внимание оценке целесообразности наличия налоговых льгот, как со своей стороны, так и со стороны получателей льгот. Большое количество налоговых льгот предоставляется именно на региональном уровне, к ним в частности относятся сниженные ставки по налогу на прибыль в части, зачисляемой в региональный бюджет, налогу на имущество организаций и т.д. Для примера: среднее по РФ соотношение недополученных доходов по региональным налогам и налогу на прибыль организаций в результате действия налоговых льгот, установленных законодательными ОГВ субъектов РФ, к общему объему поступивших региональных налогов и налога на прибыль организации, составляет 8% (в зависимости от региона значение данного параметра колеблется в пределах от 0,18% – Республика Тыва, до 51,03% – Республика Мордовия) [1]. Данное значение, является существенным для региональных бюджетов, особенно во время повсеместной региональной бюджетной несбалансированности.

О приросте общего количества бюджетных потерь, вследствие предоставления льгот, также свидетельствует динамика недопоступления налога на прибыль в связи с установлением пониженной ставки (рисунок 1).

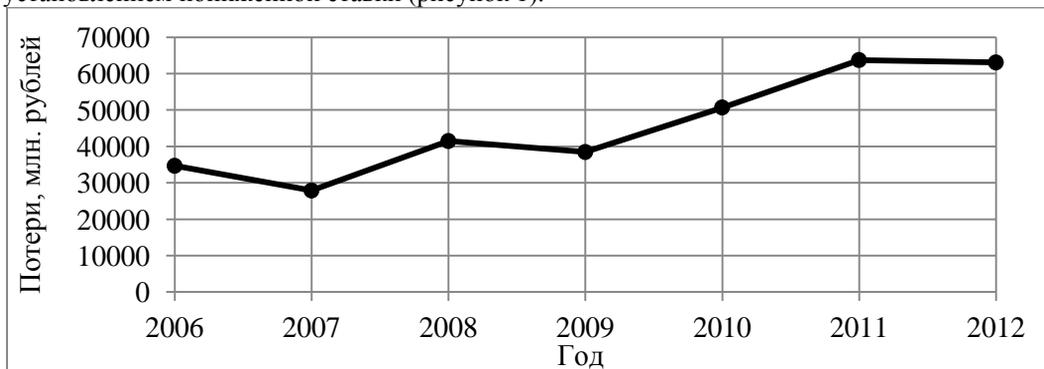


Рис. 1. Совокупная сумма недопоступления налога на прибыль в связи с установлением субъектом пониженной ставки по налогу на прибыль [2]

Важно понимать, что льготы зачастую несут стратегическую функцию для региональной финансовой системы, подразумевается, что недопоступление налогов в настоящее время, приведет к большему их поступлению в будущих периодах (мультиплицирующий эффект льгот).

Ввиду широкой распространенности таких инструментов, как региональные льготы, возникает потребность в анализе действующих методик, выявлению их слабых сторон и разработке объективной методики оценки бюджетной эффективности налоговых льгот, которая будет использоваться для принятия эффективных бюджетных решений.

Практически все применяемые методики сравнивают прирост поступлений в бюджет с предоставлением льготы, то есть не учитываются прочие факторы, которые могут при общей неэффективности налоговой льготы привести к росту налоговых поступлений (прирост поступлений меньше прироста уровня общего роста экономики/отрасли, возрастание сложности администрирования налога и др.). Таким образом, возникает необходимость оценить, какое дополнительное приращение капитала дало предоставление преференции, и каким образом оно было использовано организацией. Целесообразно учитывать совокупный накопленный эффект от налоговых льгот, а не дискретный, так как льготы постепенно встраиваются в бизнес процессы и постепенно приводят к увеличению сумм аккумулируемого капитала.

Среди основных недостатков, выявленных в региональных методиках, можно выделить следующие:

1) оценка на малом горизонте, зачастую меньшем, чем срок выхода инвестиционного проекта на окупаемость, а, следовательно, необъективное признание льготы неэффективной. В большинстве региональных методик оценка производится по итогам одного года, и полученное значение без дополнительной обработки применяется для принятия решения о признании/непризнании льготы бюджетно-эффективной;

2) отсутствие учета таких факторов, как неравномерность бизнес процессов, динамичности деятельности предприятия, зависимость показателей деятельности (и количества налогооблагаемой базы) от общерыночной конъюнктуры, как в регионе, так и в стране в целом;

3) отсутствие учета средств, поступающих в федеральный бюджет и их веса в общих налоговых сборах региона;

4) отсутствие учета издержек администрирования налоговых льгот, несмотря на то, что данные издержки являются прямыми расходами государства;

5) методическая некорректность. В частности в некоторых регионах были отмечены существенные несоответствия методик общеэкономическим принципам (например: неверно сделан вывод о целесообразности льготы, ввиду ошибки в целевом направлении получаемого значения эффективности налоговой льготы);

6) неоднородность применяемых методик на территории РФ. На сегодняшний день на федеральном уровне методики мониторинга и оценки эффективности налоговых льгот не принято. [3] Нет единого понимания и методики оценки бюджетной эффективности региональных преференций.

С учетом всех недостатков и основных запросов, предъявляемых к методикам, автором были выделены следующие требования к критерию оценки льгот:

1) конкретность, однозначность;

2) сопоставимость различных периодов оценки;

3) возможность получать объективную оценку в независимости от любых критериев (организационно-правовая форма организации, вид деятельности, географическое положение, размер организации и др.);

4) динамичность, возможность справедливой оценки эффективности предоставления преференции в условиях неустойчивой (изменяемой) экономической ситуации (как на региональном уровне, так и на глобальном);

5) возможность учета объективных экономических процессов в организации (группе налогоплательщиков), в том числе производственных процессов, обуславливающих получение льготы. Для того, чтобы было возможно оценить эффективность инвестиционно-направленных льгот, необходимо учитывать временной лаг между бюджетными потерями и отдачей в виде прироста налоговых поступлений. Расчет лага целесообразно производить с учетом объемов инвестиции и типичных сроков окупаемости инвестиций в отрасли;

6) необходимо понимать, что льгота не может давать прироста налоговых поступлений лишь только в региональный бюджет и непосредственно в период предоставления. То есть целесообразно учитывать совокупные доходы, поступающие в бюджетную систему РФ, т.к. значительная часть налогов, относящихся к федеральным, поступает напрямую через систему распределения в региональные бюджеты (пример: налог на прибыль – 2% в федеральный бюджет, 18% в региональные; НДС – 70% региональный бюджет, 30% в местные.)

Основная масса методик оценок налоговых льгот, используемых на территориях субъектов РФ, не отвечает в полной мере всем заданным критериям, что делает необходимым создание универсальной методики. Отсутствие полной и адекватной методики данной оценки приводит к принятию неэффективных решений по поводу состояния и наличия налоговых преференций на всех уровнях, в том числе и региональном.

Очевидной является однонаправленность влияния льгот на бизнес, в независимости от региона и вида коммерческой деятельности ее получателя. Это делает возможным создание унифицированной методики оценки налоговых льгот, с учетом предъявляемых автором требований, которая могла бы учитывать совокупное влияние публичных преференций (налоговых льгот) на бюджетную систему региона.

Как и любой аналогичный показатель, расчет оценки эффективности налоговых льгот целесообразно использовать как соотношение приобретаемых выгод к совокупным затратам субъекта. В частности, в нашем случае под субъектом понимается региональный бюджет. Таким образом, к числу получаемых выгод от предоставления льгот необходимо отнести дополнительный прирост доходов субъекта вследствие расширения базы, либо снижение потерь бюджетной системы вследствие снижения налоговой ставки (эффект А. Лаффера [4]). Снижение прочих расходов путем решения получателем льгот социальных задач в рамках данной работы не рассматривается, т.к. подобный эффект относится к социальному и экономическому эффекту публичных преференций.

Для оценки бюджетной эффективности налоговых льгот, предоставляемых на региональном уровне, с учетом вышеуказанных требований, была разработана следующая методика: определяются абсолютные значения приростов поступлений, потерь, изменение издержек администрирования от предоставления налоговых льгот за каждый из единичных периодов расчета. Из статистических данных берутся темпы роста региональной экономики и экономики РФ в целом. Далее осуществляется расчет на единичном временном отрезке по нижеописанной формуле.

$\rho_n$  – оценка налоговых льгот на единичном (годовом) промежутке. Так как в данной методике используется приростный метод, то для расчета эффективности необходимо использование минимум 2-х сопоставимых периодов расчета.

$$1. \rho_n = KB_p \times CpB_p + KB_\phi \times CpB_\phi; \quad (1)$$

где:

$$\frac{\frac{НП_{рег}^n - ИА_p^n}{НП_{рег}^{n-1} - ИА_p^{n-1}}}{\frac{ВРП_n}{ВРП_{n-1}}}$$

$$KB_p = \frac{\Pi_{рег}^n}{\Pi_{рег}^{n-1}}; \quad (2)$$

$$CpB_p = \frac{\frac{НП_{рег}^{n-1} + \Pi_{рег}^{n-1}}{НП_{рег}^{n-1} + \Pi_{рег}^{n-1} + k_6 n - 1 \times (НП_{фед}^{n-1} + \Pi_{фед}^{n-1})} + \frac{НП_{рег}^n + \Pi_{рег}^n}{НП_{рег}^n + \Pi_{рег}^n + k_6 n \times (НП_{фед}^n + \Pi_{фед}^n)}}{2}; \quad (3)$$

$$\frac{\frac{НП_{фед}^n - ИА_\phi^n}{НП_{фед}^{n-1} - ИА_\phi^{n-1}}}{\frac{ВВП_n}{ВВП_{n-1}}}$$

$$KB_\phi = \frac{\Pi_{фед}^n}{\Pi_{фед}^{n-1}}; \quad (4)$$

$$CpB_\phi = \frac{k_6 n - 1 \times \frac{НП_{фед}^{n-1} + \Pi_{фед}^{n-1}}{НП_{рег}^{n-1} + \Pi_{рег}^{n-1} + НП_{фед}^{n-1} + \Pi_{фед}^{n-1}} + k_6 n \times \frac{НП_{фед}^n + \Pi_{фед}^n}{НП_{рег}^n + \Pi_{рег}^n + НП_{фед}^n + \Pi_{фед}^n}}{2}; \quad (5)$$

$KB_p$  – коэффициент бюджетной эффективности региональный;

$KB_\phi$  – коэффициент бюджетной эффективности федеральный;

$CpB_p$  – средний расчетный вес региональный;

$CpB_\phi$  – средний расчетный вес федеральный;

2. Сумма потерь определяется, как изменение поступления налога от снижения налоговой ставки, либо сокращения налогооблагаемой базы, либо совокупного эффекта от их снижения:  $\sum \Pi = \left\{ (НБ_1) \times (i_o - i_{льгот.}) \right.$  (6)

где:

$НП_{рег}$  – налоговые поступления в консолидированный бюджет региона;

$ВРП$  – валовой региональный продукт;

$\Pi_{рег}$  – потери консолидированного бюджета региона от предоставления льгот;

$НП_{фед}$  – налоговые поступления налогоплательщиков данного региона в федеральный бюджет;

$ВВП$  – валовой внутренний продукт;

$\Pi_{фед}$  – потери федерального бюджета от предоставления льгот в регионе;

$ИА_p$  – региональные издержки администрирования налоговых льгот;

$ИА_\phi$  – федеральные издержки администрирования налоговых льгот;

$n$  – текущий период;

$(n - 1)$  – период, предшествующий текущему;

НБ – налоговая база;

$i$  – налоговая ставка;

$k_g$  – коэффициент зачисления федеральных налогов в консолидированный бюджет региона.

$$3. \text{ Оценка на дату} = \sqrt[n]{\prod_{n=1}^n \rho_n}. \quad (7)$$

$$4. \text{ Совокупная оценка} = \frac{\sqrt[n]{p_1 + \sqrt{p_1 \times p_2 + \dots + \sqrt{p_1 \times p_2 \times \dots \times p_n}}}}{n}. \quad (8)$$

Льгота эффективна, если:

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{\sqrt[n]{p_1 + \sqrt{p_1 \times p_2 + \dots + \sqrt{p_1 \times p_2 \times \dots \times p_n}}}}{n} > 1 \\ \Delta \text{НП}_{\text{рег}} + \Delta \text{НП}_{\text{фед}} - \Delta \text{П}_{\text{рег}} - \Delta \text{П}_{\text{фед}} - \Delta \text{ИА}_p - \Delta \text{ИА}_\phi > 0; \end{array} \right. \quad (9)$$

$n$  – горизонт оценки льготы (в случае оценки по инвестиционным льготам срок равен сроку реализации инвестиционного проекта).

Так как разработанная методика не оценивает абсолютные величины, а оценивает направления движения параметров, целесообразно вводить проверку в виде ограничений, в которых совокупные суммы поступлений должны превышать сумму потерь от предоставления льгот и сумм прироста расходов на их администрирование.

В случае несоблюдения любого из ограничений, льгота признается неэффективной и не рекомендуется к дальнейшему использованию на анализируемой территории.

Помимо показателя ВРП и ВВП для оценки бюджетной эффективности льгот в каждой конкретной отрасли целесообразно (в зависимости от конкретного объекта исследования) использовать показатель, связанный с динамикой данной отрасли: индекс промышленного производства, уровень роста отрасли и т. д.

Во многих действующих региональных методиках используется корректировка потерь от предоставления льгот на ИПЦ (индекс потребительских цен). По мнению автора, она нецелесообразна, так как, с одной стороны, государство отвлекает средства на развитие интересующих его направлений производства и не получает прямого прироста дохода, увеличенного на уровень инфляции (индексация фонда заработной платы, цен и т. д.), а, с другой стороны, получает средства в виде будущих налоговых поступлений, которые уже будут уплачены с учетом новых уровней цен. Иными словами, при оценке эффективности льгот влияние показателя уровня цен нивелируется.

Выбор средней геометрической обусловлен тем, что эффект от льгот является накопленным, т.е. базой для увеличения налоговых поступлений (и прочих параметров) является предыдущий период, для ряда лет – произведение приростов соответствующих периодов. Средняя арифметическая берется для расчета общего эффекта от налоговых льгот, т.к. целесообразно отслеживать среднюю совокупную величину приростных изменений бюджетного эффекта от предоставления налоговых льгот<sup>2</sup>.

Среди плюсов разработанной методики очевидными являются следующие: можно отследить, когда льгота стала эффективной и пронаблюдать поведение (с точки зрения ее использования наблюдается реинвестирование высвободившегося капитала, либо его вывод из производства) ее получателей на всем горизонте ее предоставления. Взвешивание направлений налоговых поступлений также позволяет учитывать значимость той или иной льготы, как в целом для бюджетной системы РФ, так и для бюджета конкретного уровня

<sup>2</sup> Оценка эффекта от налоговой льготы по средней геометрической не позволяет оценить поведение экономических агентов «внутри рассматриваемого интервала», т.к. для расчета достаточно знать объемы прироста в первый и последний годы.

(федеральный, региональный (местный)). Нивелируется снижение поступлений и рост налоговых потерь ввиду общеэкономических причин, как внутрорегионального, так и глобального характера. Учитываются издержки на администрирование предоставляемых льгот, так как они тоже являются прямыми расходами бюджета.

## *Литература*

1. Предварительные итоги оценки качества управления региональными финансами за 2013 год. [http://www.minfin.ru/ru/budget/regions/monitoring\\_results/monitoring\\_finance/](http://www.minfin.ru/ru/budget/regions/monitoring_results/monitoring_finance/)
2. Данные ФНС по льготам статистическая форма 5-П. [http://www.nalog.ru/rn74/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/form](http://www.nalog.ru/rn74/related_activities/statistics_and_analytics/form)
3. Рябова Е.В. Концепция подхода к оценке эффективности налоговых льгот в Российской Федерации // Финансовое право. 2014. N 4. С.36 - 40.
4. The Economics of the tax revolt: A reader Paperback – January 1, 1979 ... Paperback: 138 pages; Publisher: Harcourt Brace Jovanovich (1979).

## **Системы интеграции информации на основе семантических технологий** **Карабач А.Е.**

*Карабач Андрей Евгеньевич / Karabach Andrey Evgenевич - факультет компьютерных технологий и информационной безопасности, кафедра информационных систем и прикладной информатики по направлению математические и инструментальные методы экономики, аспирант Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

***Аннотация:** проблема обеспечения лица, принимающего решения, качественной, полной, актуальной и своевременной информацией и сегодня остается актуальной. В современных условиях при росте информационных потоков, многочисленности источников информации, потребности сокращения сроков принятия решений необходимо использовать технологии интеграции информации. В статье проведен краткий анализ работы по обеспечению информационной поддержки принятия решений, с предложением проводить интеграцию информации на семантическом уровне.*

***Abstract:** the problem of providing a decision-maker quality, complete, relevant and timely information remains relevant today. In modern conditions, with an increase in information flows, the multiplicity of sources of information, the need to reduce the terms of decision-making is necessary to use technology of information integration.*

*The article gives a brief analysis of the work to provide information support for decision-making, with a proposal to carry out the integration of information at the semantic level.*

***Ключевые слова:** информационная поддержка принятия решений, распределенные базы данных, моделирование, программный комплекс, многоагентная система.*

***Keywords:** information support for decision-making, distributed databases, modeling, software system, multi-agent system.*

Для обеспечения информационной поддержки принятия решений при наличии локальных распределенных информационных баз, созданных для различных приложений, часто возникает необходимость использовать обобщенную информацию, т.е. обеспечить

совместное использование данных различных баз. Интеграция данных может быть обеспечена на физическом, логическом, семантическом уровнях.

В статье рассматривается семантический уровень интеграции данных, при котором осуществляется поддержка представления данных с учетом их семантических свойств в контексте единой онтологии предметной области [4]. Объединение информации достигается путем построения онтологий по отдельным БД с последующим созданием общей для них онтологии. Создаваемое таким образом единое информационное пространство должно позволять объединять информацию из различных баз данных и проводить поиск информации.

В настоящее время вопросам применения методов интеграции и поиска информации для обеспечения поддержки управленческих решений на основе онтологии посвящены работы российских и зарубежных ученых: Гавриловой Т.А., Егошиной А.А., Загорулько Ю.А., Норенкова И.П., Пальчунова Д.Е., Смирнова С.В., Щербак С.С., Bianchini D., Gruber T.R., Medche A., Stumme G. и др.

Многими авторами рассматривались вопросы обеспечения информационной поддержки на основе онтологии [1, 2, 5-9]. Информационная поддержка обеспечивается путем формирования ответа на сложный запрос с использованием предложенных локальных баз данных. При этом поиск информации должен проводиться в едином информационном пространстве. В традиционных клиент-серверных приложениях в процессе организации БД возникают сложности при объединении нескольких БД для получения из них запрашиваемой информации (найденная информация не всегда будет полностью соответствовать запрашиваемой пользователем информации или будет обилие дублирующейся, ненужной информации). Устранить этот недостаток возможно путем построения онтологии по БД. Построение онтологии – весьма трудоемкий и сложный процесс, для которого необходим квалифицированный специалист и эксперты в предметной области. Многие же организации не могут позволить такие расходы. Поэтому актуальной задачей становится автоматизированное построение онтологий по БД.

Для обеспечения информационной поддержки в этом случае необходимо решить несколько задач:

- подготовить БД;
- унифицировать информацию, содержащуюся в различных БД;
- объединить полученную унифицированную информацию в единое информационное пространство;
- обеспечить возможность поиска информации в едином информационном пространстве с последующим выводом в виде, удобном для пользователя.

Таким образом, необходимо разработать программное обеспечение для создания базы знаний в виде онтологии по БД; присоединения информации, относящейся к запросу, из других БД; присоединения новых БД; вывод информации в виде, удобном для пользователя, и которое должно быть кроссплатформенным.

Для решения поставленной задачи существует два различных подхода, обеспечивающих организацию: «объединенной БД», путем внесения информации из распределенных (различающихся по содержанию) БД в одну БД и предоставление к ней доступа; «объединенных онтологий», путем создания по отдельным БД баз знаний в виде онтологий и объединений их в одну глобальную онтологию.

В случае объединения баз данных унификация информации происходит средствами программы-мастера, который переводит информацию из дочерней БД в родительскую БД и сохраняет ее. Т.е. объединение информации в единое информационное пространство обеспечивается сведением информации из различных дочерних БД в одну большую родительскую БД.

Поиск информации осуществляется посредством СУБД родительской БД. Вывод пользователю осуществляется за счет программы клиента, подключенной к родительской БД.

Недостатками при использовании данного подхода являются:

- во-первых, сложный и не всегда возможный механизм унификации информации, содержащейся в дочерних БД для загрузки в родительскую;
- во-вторых, необходимость выделения сервера для родительской БД;
- в-третьих, достаточно высокая вероятность отказа всей системы из-за проблем на сервере с родительской БД;
- в-четвертых, невысокая оперативность обновления информации в родительской БД после изменения информации, содержащейся в дочерних БД.

Преимуществом такого подхода является достаточно высокая скорость поиска информации в родительской БД. При объединении онтологий унификация информации происходит средствами программы-агента, который переводит информацию из дочерней БД в онтологию. Объединение информации в единое информационное пространство обеспечивается объединением отдельных онтологий в глобальную онтологию.

Поиск информации осуществляется с использованием системы логического вывода. Вывод пользователю осуществляется за счет программы клиента, подключенного к системе управления агентами. Достоинствами такого подхода являются:

- достаточно простой и всегда осуществимый механизм унификации информации в виде онтологии;
- отсутствие угрозы потери информации, содержащейся в глобальной онтологии, так как она хранится в распределенном виде у программ агентов;
- достаточно высокая оперативность обновления информации в глобальной онтологии, так как агентам нет необходимости синхронизироваться с родительской БД;
- возможность нахождения информации напрямую за счет использования при поиске механизма логического вывода.

К недостаткам можно отнести большее время поиска информации. Используется же модель «глобальная онтология» для создания единого информационного пространства.

Для приложений онтологии используются как источники данных, предназначенные для более эффективной обработки сложной и разнообразной информации. Модель онтологии  $O = \{T, R, F\}$  представлена множеством концептов предметной области  $T$ , множеством отношений между концептами  $R$ , функциями интерпретации, заданными на сущностях и/или отношениях онтологии  $F$  [3].

Принимая во внимание территориальную распределенность информационных баз при решении задач информационной поддержки принятия решений, особенно важным представляется такой аспект информационной поддержки, как автоматизированный поиск.

Объединение информации достигается путем построения онтологий по отдельным БД и последующим созданием общей для них онтологии. Создаваемое единое информационное пространство должно позволять объединять информацию из различных БД и проводить поиск информации.

Связывание данных из разных источников обеспечивается посредством способности языка описания онтологий OWL выражать онтологическую информацию об индивидах. Работа с информацией, содержащейся в общей онтологии, включает предоставление к ней доступа, поиска и вывода запрашиваемой информации пользователю. Объединение информации в онтологию из различных таблиц в БД достигается за счет использования SWRL правил.

В основу разработки программного комплекса положен объектно-ориентированный подход. Комплекс программ, включающий программные средства «пользовательский агент» и «агент баз данных», позволяет вести интегрированный поиск по БД.

Программный комплекс разработан для работы в «многоагентной» архитектуре. «Пользовательский агент» ориентирован на осуществление поиска информации в БД; объединение найденной информации в различных БД по индивидам; сохранении найденной информации для дальнейшего поиска, в том числе в виде HTML-страниц.

«Агент баз данных» ориентирован на подключение к заданной БД для получения информации под указанным пользователем и паролем; сохранении информации из БД в виде онтологии; опубликовании информации для поиска; обработке запросов от пользовательских агентов.

Используемая при разработке программного комплекса среда JADE предоставляет набор инструментов, выполняющих управление агентным приложением и его отладку. Для каждого типа агентов прописываются свои сценарии (табл. 1, 2).

*Таблица 1 – Фрагмент таблицы сценария работы пользовательского агента*

Условие	Действие
Запуск	Запускается окно пользователя; запрашивается список доступных агентов БД; выбирается основной агент БД, отмечается основная БД; заполняется список дополнительных БД; заносятся прочие найденные агенты БД.
Отправка запроса на поиск	Создается и отправляется сообщение на поиск основному агенту БД.
Оправка запроса на углубление поиска	Создается и отправляется сообщение на углубленный поиск информации по индивиду; получатель – агент, от которого была получена информация с возможностью углубления поиска.
Отправка запроса на расширение поиска	Создается и отправляется сообщение на расширение поиска по индивиду. В получатели выбираются агенты, выбранные пользователем в списке дополнительных БД.

*Таблица 2 – Фрагмент таблицы сценария работы агента БД*

Условие	Действие
Первый запуск	Подключение к БД; создается файл настройки агента с расширением *.conf; завершение работы агента.
Повторный запуск	Подключается к базе данных; создается онтология, согласно настройкам произведенным в файле *.conf; создаются правила работы агента; регистрируются в «Желтых страницах».
Получение сообщения с запросом на поиск	Создание и выполнение запроса SPARQL к онтологии; создание ответного сообщения агенту; преобразование результатов запроса в строку и добавление к телу ответного сообщения; передача сообщения приславшему агенту.
Завершение работы	Сохранение онтологии БД на жесткий диск в файле с расширением *.xml; сохранение правил работы агента на жесткий диск в файлах с расширением *.rules; отмена регистрации агента в «Желтых страницах»; завершение работы агента.

Поиск информации в онтологиях проводится с использованием специализированного языка запросов SPARQL, который используется для представления запросов к разнообразным источникам данных. Для разработки кроссплатформенного программного комплекса использован объектно-ориентированный интерпретируемый язык программирования JAVA, поддерживающий разработку многоагентных приложений.

Разработанный программный комплекс является клиент-серверным приложением, и поэтому временные характеристики его работы зависят от загруженности сети, сервера и т.д. Время выполнения поискового запроса составляет около 1 секунды. Разработанный комплекс имеет дружественный интерфейс и своевременно обеспечивает пользователя полной, актуальной информацией.

Можно сделать вывод, что использование семантического уровня интеграции данных, при котором объединение информации достигается путем построения онтологий по отдельным БД с последующим созданием общей онтологии, позволяет объединять информацию из различных БД.

Поиск информации осуществляется с использованием системы логического вывода. Вывод пользователю осуществляется через интерфейс за счет программы клиента, подключенного к системе управления агентами. Разработанный программный комплекс позволяет пользователю получить своевременно полную и актуальную информацию.

### *Литература*

1. *Сметанина О.Н.* Вопросы управления образовательным маршрутом с использованием интеллектуальных технологий / О.Н. Сметанина // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. - 2012. - Т.16. - № 6 (51). - С.226-233.
2. *Гузаиров М.Б.* и др. Инструментарий нейронных сетей при поддержке принятия решений по управлению образовательным маршрутом / М.Б. Гузаиров, Н.И. Юсупова, О.Н. Сметанина, Н.И. Галеева // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. - 2013. - № 3. - С.21-25.
3. *Норенков И.П.* Интеллектуальные технологии на основе онтологий / И.П. Норенков // Информационные технологии. - 2010. - № 1. - С.17-23.
4. *Когаловский М.Р.* Методы интеграции данных в информационных системах / М.Р. Когаловский // [Электронный источник]: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/articles/kogalov10-05.pdf>
5. *Юсупова Н.И.* и др. Модели и методы обработки информации при управлении связями с Alumni-ассоциацией / Н.И. Юсупова, О.Н. Сметанина, Л.М. Исхакова // Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2012. - Т. 8. - № 1. - С.17-21.
6. *Юсупова Н.И.* и др. Модели управления образовательной организацией с учетом Alumni-ассоциации / Н.И. Юсупова, О.Н. Сметанина, Л.М. Исхакова // Экономика и управление. - 2011. - № 5. - С. 57-63.
7. *Маркелова А.В.* и др. Модели управления процессом реализации академической мобильности в вузе / А.В. Маркелова, В.А. Козырева, О.Н. Сметанина // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Информационные технологии. - 2011. - Т.9. - №2. - С.55-65.
8. *Гузаиров М.Б.* и т.д. Поддержка принятия решений при управлении академической мобильностью / М.Б. Гузаиров, Н.И. Юсупова, О.Н. Сметанина, В.А. Козырева // Системы управления и информационные технологии. - 2011. Т. 45. -№3.1. С. 131-136.
9. *Юсупова Н.И.* Семантические сети и продукционные модели для анализа университетских образовательных программ в информационной системе / Н.И. Юсупова, М.М. Гаянова // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. -2006. Т. 7. № 2. С.123-126. 10.

# Информационная система в управлении инновационной деятельностью

## Груздова М.В.

Груздова Марина Викторовна / *Gruzдова Marina Viktorovna* – финансово-экономический факультет, студент магистратуры

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

**Аннотация:** В статье затронута актуальная проблема для современного общества – роль информационной системы в управлении инновационной деятельностью. Показана необходимость существования такой системы. Исследование информационных потребностей показало, что для эффективного развития инновационной системы в стране необходимо сформировать информационные ресурсы, обеспечивающие принятие решений, возможность контроля и анализа их выполнения как исполнительными и законодательными органами власти федерального и регионального уровня, так и собственно субъектами инновационной деятельности.

**Abstract:** The article touched a burning issue for modern society - the role of information systems in the management of innovation. The necessity of the existence of such a system. The study of information needs showed that for the effective development of the innovation system in the country is necessary to generate information resources, decision support, the ability to monitor and analyze their performance as the executive and legislative authorities at federal and regional level, as well as proper subjects of innovative activity.

**Ключевые слова:** информационные ресурсы, инновационная деятельность, этапы инновационного цикла, инновационная инфраструктура.

**Keywords:** information resources, innovation, stages of the innovation cycle, innovation infrastructure.

На современном этапе успешное развитие любой страны невозможно без эффективного научно-информационного и аналитического обеспечения процессов роста и развития экономики и общества. Возрастание роли информационной составляющей является одной из ключевых характеристик современного этапа общественного развития – этапа информатизации общества и формирования информационного общества и общества знаний. Информация, возможность получения доступа к информации, качество и достоверность информации, а также ее эффективное использование становятся определяющими факторами в обеспечении прочности позиций страны на международной арене. [1]

Инновационный подход является необходимым условием для развития экономики и общества в эпоху глобализации. [2] Одна из основных особенностей эпохи глобализации заключается в том, что на этом этапе цивилизационного развития степень влияния любой страны в мире в значительной степени определяется конкурентоспособностью ее экономики, то есть теми конкурентными преимуществами, которыми обладает данная экономика по сравнению с экономиками других государств. [3] И чем большей новизной и технологичностью отличаются продукты данной страны, тем более долгое время они могут обеспечивать ее конкурентоспособность в рамках мирового хозяйства. Эта идея отражена, в частности, в теории «голубого океана», занимающей важное место в современном стратегическом менеджменте и менеджменте инноваций. [4]

Следует отметить, что в современной России, по оценкам ученых, уровень развития инновационной деятельности остается недостаточно высоким, не соответствующим потребностям внутренней и мировой конъюнктуры. [5] Активизация процессов перевода российской экономики с инерционного энерго-сырьевого на инновационный путь развития

является одной из наиболее актуальных задач. Переход к инновационному развитию обозначен в качестве одного из ключевых направлений в рамках стратегии социально-экономического развития страны. Важную роль в решении этих задач призван сыграть национальный механизм информационного обеспечения.

Информационные ресурсы для инновационной сферы необходимо создавать для всех стадий инновационного цикла в целях обеспечения взаимодействия спроса и предложения инновационной продукции. Эти ресурсы должны учитывать специфику образовательной сферы и новых промышленных регионов, создаваемых в России для активизации инновационного процесса. Таким образом, важнейшим направлением развития инновационной деятельности является создание сквозной системы информационного обеспечения инновационных процессов, охватывающей федеральные, региональные, отраслевые и внутрифирменные инновационные процессы.

Этапы инновационного цикла: возникновение идеи, фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработка промышленных образцов, коммерциализация продукта, серийное производство и реализация инновационной продукции. Каждый из вышеперечисленных этапов требует определенного набора информации: научно-технической, патентной, сведений о перспективных разработках, прогнозно-аналитической информации, коммерческой, маркетинговой, статистической и демографической, биржевой и финансовой, правовой, данных о финансовом положении партнеров, информации о конкурентах, информации о потенциальных потребителях, данных об инновационной активности разных структур.

В приведенной таблице показано, какие виды информации предпочтительны на разных стадиях инновационного цикла.

Таблица

Виды информации	Этапы инновационного цикла						
	Возникновение идеи	Фундаментальные исследования	Прикладные исследования	Промышленные образцы, опытное производство	Коммерциализация	Серийное производство	Маркетинг
<b>1. Профессиональная Научно-техническая</b>							
Сведения о публикациях	+	+	+				
Правовая					+		+
Патентная	+	+	+				
Отчеты о НИР и ОКТ	+	+	+				
Стандарты				+		+	
Справки по пробл. запросам							
Обзоры: библиографические, реферативные	+	+	+				+
Обзоры аналитические	+	+	+				+
Прогнозы	+	+	+				+
Узко профессиональная информация			+	+	+	+	+
<b>2. Деловая Информация</b>							

Биржевая и финансовая							+
Экономическая статистика	+				+		+
Социальная статистика	+				+		+
Коммерческая	+	+	+	+	+		+
Деловые новости		+	+		+		+
Демографическая					+	+	+
Оценка инвестиционного климата				+		+	+
<b>3.Маркетинговая информация</b>	+	+	+	+	+	+	+
<b>4. Информация о промышленных разработках (промкаталоги)</b>			+	+		+	
<b>5. Информация с выставок</b>	+	+	+		+	+	+

Состояние информационных ресурсов на данный момент показывает, что они направлены преимущественно на поддержку научной и образовательной сферы. Существуют достаточно многочисленные ресурсы для субъектов инновационной деятельности, многие из которых весьма актуальны, но они не всегда, а точнее почти никогда, не отвечают требованиям инновационной системы. Это в полной мере относится и ко многим сайтам, информирующим об услугах для инновационной деятельности. Не представлена в комплексном виде информация о государственной инновационной политике, методах и формах государственной поддержки инновационной деятельности, в том числе малого и среднего бизнеса, федеральных, региональных, ведомственных, инновационных программах и проектах, об инновационной составляющей других федеральных, отраслевых и региональных программ.

Главный же недостаток вышеназванной информации состоит в том, что практически отсутствует навигация по этим ресурсам. Весьма слабо и разрозненно представлена в сети аналитическая информация.

Таким образом:

1. Имеющиеся ресурсы являются разрозненными как по способам формирования, так и по формам предоставления потребителям. Нет «единой точки входа» (навигационной системы) для получения комплексной информации для обеспечения инноваций.

2. С точки зрения полноты, имеющиеся ресурсы должны быть дополнены: упорядоченными сведениями (в форме баз данных): о промышленных каталогах и опытных образцах; фактографическими данными по новым разработкам; данными, связывающими официальные публикации, авторов и организации; полнотекстовыми ресурсами; объективными данными о технико-экономических показателях и др.

3. Необходимо уточнение состава деловой информации и обеспечение ее формирования на основе общепринятых показателей в целях обеспечения сопоставимости последних. Это относится к демографической, экономической и социальной информации. Следует дополнить деловую информацию прогнозными оценками развития научных направлений, сведениями о компаниях и фирмах, о направлениях их работ и производимой продукции, информацией о рынке труда, услугах и т.п. Необходимо отметить, что распространение имеющейся информации носит пассивный характер, поскольку интерактивные методы распространения и формирования информационных ресурсов используются неактивно.

4. В составе информационных ресурсов, поставляемых в интегрированную информационную инфраструктуру инновационной деятельности, отсутствуют:

– спектр зарубежных периодических изданий, в том числе по приоритетным направлениям и критическим технологиям в фондах библиотек и ведущих информационных центров;

– базы данных о проектах и партнерах, в том числе о возможных инвесторах, хотя и предпринимаются попытки создания таких ресурсов, но эти ресурсы также не интегрированы в крупную национальную информационную систему и, соответственно, доступны не всем участникам инновационной деятельности;

– интегрированная и общедоступная информация о состоянии научной и инновационной деятельности в России, регионах, отраслях, о выполнении работ и достижении целей по приоритетным направлениям развития науки, критическим технологиям, и важнейшим инновационным проектам;

– полная интегрированная и систематизированная информация о субъектах инновационной деятельности;

– технико-экономическая и методическая информация, необходимые технико-экономические нормативы, которые должны помогать предприятиям малого и среднего бизнеса в их экономической работе;

– информация о конкурсах (в том числе грантах на научные исследования и разработки) и тендерах, проводимых крупными промышленными корпорациями.

Таким образом, новая информационная система призвана систематизировать и интегрировать имеющиеся информационные ресурсы и сформировать новые для того, чтобы ответить на конкретные потребности инноваторов:

1. Как и где найти инновационную идею;

2. Как выбрать направление исследований и разработок;

3. Как создать «портфель» инновационных проектов;

4. Как разработать инновационную стратегию бизнеса;

5. Как оформить инновационный проект;

6. Как разработать бизнес-план и проект, и кто может в этом помочь;

7. Где и под какие задачи можно найти источники финансирования инновационного проекта;

8. Как и где оформить (защитить) права на интеллектуальную собственность и кто может в этом помочь.

Исследование информационных потребностей показало, что для эффективного развития инновационной системы в стране необходимо сформировать информационные ресурсы, обеспечивающие принятие решений, возможность контроля и анализа их выполнения как исполнительными и законодательными органами власти федерального и регионального уровня, так и собственно субъектами инновационной деятельности. С учетом этого, генеральной стратегической линией формирования современной информационной инфраструктуры инновационной деятельности является создание интегрированной распределенной информационной системы. Таким образом, необходимо создать, по крайней мере, три крупных блока информационных ресурсов, обеспечивающих:

I. информационное сопровождение и обеспечение принятия решений при разработке и реализации государственной инновационной политики;

II. информационное обеспечение и сопровождение принятия решений и осуществления инновационной деятельности непосредственными ее участниками на всех стадиях инновационного цикла;

III. представление сведений об услугах для инновационной деятельности.

## *Литература*

1. *Арский Ю.М., Гиляревский Р.С., Туров И.С., Черный А.И.* Инфосфера: Информационные структуры, системы и процессы в науке и обществе. - М.: ВИНТИ РАН, 1996.– 489 с.
2. *Касек Ю.О.* Характеристика современного этапа и перспектив глобализации экономики // Специальный ежемесячник экономических прогнозов и сценариев.– М.: Интерсоциум, 2010. – № 4. – С. 75-83.
3. *Porter M. E.* Regions and Competitiveness / Harvard Business School // Global Competitiveness Forum Riyadh, Saudi Arabia, January 26. – Riyadh, 2010.
4. *Чан Ким У., Моборн Р.* Стратегия голубого океана. 2-е изд. / Пер. с англ. – М.: Hippo Publishing, 2011.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года («Концепция 2020»). Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; Указ Президента РФ «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации» от 7 июля 2011 г. N 899. // Поиск. – М., 2011. - № 27-28 (1153-1154), 15 июля. – С. 5.

## Общественное сознание в информационном потоке Коломейцев И.А.

*Коломейцев Игорь Александрович / Kolomejcev Igor Aleksandrovich - аспирант  
Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева,  
г. Нижний Новгород*

**Аннотация:** в данной статье устанавливается отношение изменений общественного сознания и появления в современном обществе огромного количества информации. Рассматривается и критически осмысливается феномен информационного перенасыщения у различных авторов, в том числе в работах Ф. Абрахама, К. Лоренца и М. Эшттейна.

**Ключевые слова:** информация, отчуждение реальности, развитие, изменение общественного сознания.

**Keywords:** information, alienation of reality, evolution, change in social consciousness.

В двадцатом веке произошли огромные преобразования во всех частях света и сферах человеческой деятельности, которые продолжают уже с новой силой и в двадцать первом веке. Человек, родившийся в двадцатом веке (особенно во второй половине), застаёт бесчисленное множество изменений, при этом часто являясь не просто пассивным наблюдателем, а непосредственным участником, двигателем этих изменений. В техническом прогрессе – массовое распространение телевидения, становление мобильной телефонии, компьютерных технологий и Интернета, освоение космического пространства. В науке – проникновение человеческого глаза в микромир с помощью электронного микроскопа, и, в то же время, постижение невиданных ранее глубин Вселенной с помощью новейших телескопов, произошли революционные открытия в теоретической физике, биологии и химии, полным ходом началось развитие психологии и социологии и их укрепление в системе знаний о мире. Произошли кардинальные изменения в политической и правовой сфере, в разы увеличилась производительность труда, не говоря уже об области культуры и искусства. Натуральная оспа, проказа и полиомиелит были, по сути, ликвидированы. Все это, вместе с созданием первых вакцин против многих смертельных инфекционных заболеваний и открытием антибактериального эффекта пронтозила, позволило за несколько десятков лет повысить средний показатель продолжительности жизни в мире вдвое [1]. Глядя на это, становится вполне понятным, почему стремительное развитие современного общества подчас воспринимается с гордостью у многих ныне живущих людей.

Но за окном уже XXI век. Человечество продолжает развитие, продолжает закономерное, направленное и необратимое изменение своего материального и духовного бытия, то есть человечество продолжает изменять содержание своей деятельности и своего сознания, все больше ускоряясь в этом процессе. В связи с изменением содержания общественного сознания появляется и активно внедряется новая система связей, существующих между элементами общественного сознания, новая организация этих элементов, благодаря которой сознание может выступать как единое целое, выполнять свои функции и развиваться дальше не теряя темпов. Одной из форм, с помощью которой проявляет себя общественное сознание, стал Интернет. Появившись относительно недавно, он стал одним из наиболее динамично развивающихся явлений современного общества, адекватно отвечая запросам современности. С ростом своей аудитории, Интернет становится средством не просто массовой, но глобальной коммуникацией, перешагивающей через национальные границы и объединяющей мировые информационные ресурсы в единую систему.

Современное общество, в снятом виде содержащее всю свою предыдущую историю развития, наследует, в первую очередь, те колоссальные темпы развития, сложившиеся в XX веке. И если некоторым формам общественного сознания, как, скажем, искусству или нравственности такая черта как преемственность не является обязательной, сущностной, для существования как целого, другими словами – безумная скорость изменений происходящих в мире не является для них помехой, то для науки подобные тенденции могут, по мнению некоторых авторов, оказаться губительными. А раз наука, как форма общественного сознания, отвечающая за знания, за информацию о мире, не может справиться с потоками поступающих, в том числе через Интернет, данных, то человечество может стоять на краю пропасти полного невежества. И в данной работе эта, без сомнений, актуальная проблема будет рассмотрена несколько подробнее.

Философию в XXI веке эта проблема заинтересовала как предмет изучения, и, в первую очередь, как тенденция. И если в древние времена в область изучения философии входила природа, позже – человеческое мышление, которое разделилось на изучение нравственного и познавательного, то сегодня, с развитием процессов глобализации, философия так же стала изучать вещи глобальные. В социальной философии появляется озабоченность вопросами нивелирования нравственности, вопросы поляризации мира.

С появлением Интернет-коммуникации, то есть глобальной, затрагивающей всех и каждого использующего их, на всех континентах, во всех возрастах, всего спектра взглядов, всех профессий, полов и классов, информация стала доступнее. Но тут же появляется вопрос: как эта информация влияет на нас? Положительно или отрицательно? Огромные потоки информации, что обрушиваются на голову современного человека, кажется, могут либо развивать его, либо уничтожить его. И на этот вопрос стоит найти ответ.

И в социально-философской мысли уже были предприняты попытки однозначно ответить на эти вопросы. Как правило, ответы на эти вопросы отрицательны. Скажем, философ Михаил Эпштейн говорит о т.н. отчуждении от человека реальности и как следствие — устранении этой реальности [2]. В статье Фреда Абрахама «теория хаоса и Интернет в эпоху постмодерна» речь идет о зависимости от глобальных коммуникаций, о нивелировании границы между личным и публичным, о снижении уровня критичности мышления [3]. Ответ Конрада Лоренца на данный вопрос так же отрицательный: он говорит об эмоциональном обнищании, неспособности к сопереживанию, вере только лишь в коммерческие ценности, отторжении культурных традиций [4].

Но перед тем, как выключить свои компьютеры, отсоединить сетевой кабель и начать готовиться к последствиям компьютерной эры, все же следует посмотреть внимательно на данные высказывания. Действительно ли все настолько ужасно? Действительно ли Интернет и его огромные потоки информации создают поколения бесчувственных эгоцентричных людей, неспособных и нежелающих заниматься познанием и самопознанием? Попробуем, все же, проверить, так ли эти опасения реалистичны. Согласны ли они сами с собой, смогут ли выдержать критическое осмысление?

Для начала рассмотрим подробнее тезисы статьи Фреда Абрахама. В данной статье в основном анализируется и эклектически смешивается постмодернистская и рационалистская мысль о технологиях вообще, на основе чего делаются выводы о сети Интернет. Автор, не вдаваясь в подробности, смешивает порой взаимоисключающие категории взаимоисключающих концепций, основанных на взаимоисключающих учениях – к примеру, марксизм с постмодернизмом. Смешиваются воедино физика с психологией, а философия с информатикой, но не применением категорий одной науки в другой с поправками для науки, в которую данная категория привносится, это было бы вполне разумно. Это больше похоже на поиск подтверждения своему вполне философскому утверждению в не вполне философской области. Но не будем вдаваться в анализ самого синтеза этих выводов. В силу указанной

эклетики этого синтеза, его анализ не представляется возможным в рамках одной статьи. Посмотрим на выводы.

По мнению Абрахама, «в Интернете общественное пространство вторгается в зону личного, индивидуальное – расширяется до объемов универсума, стираются границы между внешним и внутренним пространством». Но если приглядеться – границы никуда не делись: достаточно вспомнить, какое возмущение вызывает, даже у публичных личностей, публикация личной переписки. Можно вспомнить реакцию общественности на деятельность NSA (National Security Agency) по сбору и анализу данных из личной переписки гражданских лиц, информация о которой была предоставлена Эдвардом Сноуденом в 2013-ом году. Да, в Интернете сделать личное публичным стало гораздо проще, но это говорит лишь о том, что границы личного не исчезли, а сместились. Это происходит из-за неизбежного процесса изменения культуры, назвать который «деструктивным» можно с большой натяжкой.

Мы можем вспомнить бесчисленное количество традиций и норм культуры, которые общество отвергло в связи с изменившимися временами. Сексизм, расизм, антисемитизм и многие другие явления, бывшие нормой еще менее полувека назад, сейчас запрещены законом. За физические наказания в школах, что тоже являлось когда-то культурной нормой, сейчас последует серьезная ответственность. Тех немногих, кому в голову придет возродить норму курения в телевизионном эфире, общественном транспорте или в больнице, ждут общественное порицание и правовые санкции.

Даже эти примеры показывают, что любые нормы, в том числе современные, устаревают и меняются. Эту простую истину знали еще в Древней Греции: «все течет, все изменяется». В этом и заключается секрет «стирания границы» между «моим» и «общим», скорее здесь уместно говорить об их сдвиге, что уже предмет другого разговора. Что же касается данного вывода – он, как минимум, не отражает действительное положение дел, а значит нужно искать другие пути его решения, кроме, конечно, эклектического синтеза всего подряд.

Далее, что же касается следующего заявления: «у человека, который начинает воспринимать мир через Интернет, возникает новая картина мира. Во-первых, возможна даже информация без всякого содержания. Во-вторых, теряется возможность верифицировать эту информацию, определить, где правда, а где ложь». Так как автор не дает никакого определения категории «картина мира», мы вынуждены работать только с двумя приведенными выводами.

Возьмем определение информации. Вне зависимости от источника и дисциплины (будь то философия, кибернетика или социология), информация, так или иначе, это сведения о чем-либо [5]. И ключевое здесь – «о чем-либо», что свидетельствует о предметности информации. Можно вспомнить треугольник Фреге, состоящий из знака, понятия и означаемого. Может ли быть знак без понятия? Да, но это будет лишь шум, ничего не означающий и не имеющий содержания [6]. Соответственно, может ли быть информация без содержания? Может, но только лишь в том случае, если она не будет информацией, а значит, теряется весь смысл этой сентенции.

Далее речь идет о верификации данной информации, отличию правды от лжи, то есть о возможности критического осмысления этой информации. Но снова, забывается предметность информации, то есть ее привязанность либо к понятию и референту или денотату.

Как бы мы не хотели, в объективной действительности, то есть – независимо от сознания и вне его, не существует «информации вообще», существует информация о каждом конкретном, единичном. Если мы говорим об информации – то она всегда привязана к чему-то конкретному и только лишь через это конкретное и существует. Следовательно, эту информацию можно проверить путем анализа ее предмета, а не самой информации.

Конечно, можно сказать, что собака имеет крылья. Это будет являться информацией. Можем ли мы верифицировать эту информацию путем анализа самой информации, то есть самого этого заявления? Нет. Следовательно, проверить это суждение о предмете на истину можно лишь проверив сам предмет. И взглянув на ближайшую собаку, мы не видим никаких крыльев, из

чего делаем вывод, что данная информация не соответствует действительности, то есть является ложной.

Если же мы говорим об информации, что не имеет денотат или референт и не может быть проверена практикой, то мы говорим о категориях мышления, для проверки которых у нас имеются другие способы. Если мышление протекает по законам мышления и по законам мира, то есть в процессе умозаключения используется логика, то вопрос об истинности или ложности информации решается с помощью анализа информации на предмет логических ошибок, ее логической состоятельности. Выходит, что если существуют проблемы с верификацией информации, то вина здесь лежит отнюдь не на Интернете, а на существующей культуре мышления, научной культуре. И если при столкновении человеческой головы с информацией раздается пустой звук, то еще не факт, что он исходит от информации.

Далее в данной статье имеет место следующее заявление: «происходят изменения в языке как основе коммуникации, а это, в свою очередь, порождает глобальные трансформации в обществе». Но как было показано выше, не язык меняет коммуникацию, не общество трансформируется под давлением коммуникации или культуры, а культура, язык сами по себе изменяются под давлением общественного сознания. Двадцать лет назад человечество понятия не имело о том, что значит «твитить», «репостить» и «лайкать». С появлением сервисов, позволяющих эти вышеперечисленные виды проявления активности, мы получаем эти новые слова, но никак не наоборот.

Что же касается «зависимости от глобальных коммуникаций». Из-за прогрессирующей глобализации другого вида коммуникации просто не остается. А сама «зависимость от коммуникации» присуща человеку. Эта «зависимость, а скорее – потребность, не просто не является деструктивной, она есть необходимая часть человеческой жизни. Не важно какая коммуникация, ввиду ее предметности и практической применимости она, в первую очередь, передает информацию о предмете. Реципиент информации – другой человек, другие люди, в данном случае. И если информация стоит того, чтобы поделиться ею с широкой аудиторией, то есть для ее передачи требуется именно глобальная коммуникация – в этом нет ничего деструктивного. Тем не менее, это еще ничего не говорит о том, что факторы, провоцирующие превращение большей части коммуникации в глобальную, не являются деструктивным и отрицательно сказывающимися на общественном сознании.

На этом можно закончить анализ данной статьи. Можно только подвести итоги, заключающиеся в том, что здесь имеет место распространенная иллюзия о детерминирующем воздействии языка на общественное сознание, которая хоть и необходима для развития представлений о средствах коммуникации и о самой коммуникации в целом, но, тем не менее, как мы видим, не выдерживает никакой критики.

Далее стоит рассмотреть опасения К. Лоренца. В труде «Восемь смертных грехов цивилизованного человечества» он пишет об «эмоциональном обнищании, неспособности к сопереживанию, вере только лишь в коммерческие ценности, отторжении культурных традиций».

Выше вопрос отторжения культурных традиций уже затрагивался – это необходимый для развития общества, а в частности – культуры, процесс. Впрочем, можно здесь задать вопрос: чего стоят культурные традиции, мешающие развитию и выполняющие лишь тормозящую функцию? Хотя, конечно, генез традиций, их структура и функции есть отдельный вопрос для рассмотрения.

Внимательно здесь стоит взглянуть на эмоциональное обнищание, неспособность к сопереживанию и веру лишь в коммерческие ценности. В силу того, что эмоции релевантны мотивам деятельности [7], мы можем сделать вывод, что происходит не сколько обнищание, сколько сдвиг мотивов в массовом сознании на потребление, т.е. на, как верно замечает Лоренц, коммерческие ценности. Еще в XIX веке замечали, что подобный настрой общества подменяет

реальные достижения на возможность, грубо говоря, больше иметь, владеть. Карл Маркс, например, называл это «товарным фетишизмом». Акты потребления возводятся в ранг личных достижений, с сопровождающейся демонстрацией обществу своей возможности увеличивать темпы потребления.

Из-за этого происходит удивительный процесс: положительные эмоции, как и вообще эмоции, проявляются в массовом сознании только в процессе осуществления действий, способных увеличить свой достаток, свою прибыль. Музыка, кинематограф, живопись, фотография и многое другое, либо становятся максимально примитивными, либо служат средством умножения достатка. Часто, в наше время, и то, и другое одновременно. Здесь Лоренц прав, впрочем, это не мешает ему не видеть связи глобально растущего потребления и изменения эмоциональной сферой общества. Он ставит их в один ряд, в то время как между ними, как мы показали выше, существует иерархическая зависимость. Но Лоренц, ко всему прочему, видит одной из причин подобных изменений в увеличивающемся количестве информации, каждый день обрушивающейся на головы индивидов, что подводит нас к следующему автору.

Михаил Эпштейн пишет об отчуждении реальности от человека, в силу того, что каждая раса, культура, пол, возраст, местность, индивид создают свою «реальность», но даже не просто отчуждении, а полном исчезновении реальности, вместе с которой исчезает и общий субстрат человеческого опыта, заменяясь множеством относительных картин мира. Реальность, уверен Эпштейн, ныне обходится без отдельного индивида, неспособного усвоить все те знания о мире, что производятся каждый день в огромном количестве, из-за чего этот индивид чувствует себя травмированным калекой.

Данный тезис, нужно признать, довольно интересен, но он сталкивается с целым рядом проблем. Первая состоит в том, что отождествляя термин «отчуждение», как следствие разделения труда, как «проклятие частной собственности», с «разрывом между человеком и человечеством», он забывает о том, что разделение труда ведет за собой фрагментацию деятельности и человеческого познания. Следовательно, огромное количество производящейся информации, которую, как верно замечает Эпштейн, невозможно усвоить за то время, что отводится человеческой жизни, достигает индивида частями. Усваиваются лишь те знания, потребность в которых чувствует индивид. Отсутствие возможности усвоить всю существующую информацию «травмирует» человека в той же мере, в какой он «травмирован» из-за своего неумения пускать пар из ушей.

Отчуждение, в первую очередь, противопоставляет человека обществу, и, в том числе, всем знаниям человечества. Эти знания являются для индивида объектом деятельности, они не «отнимаются» у него, в силу того, что они ему никогда не принадлежали. Основная ошибка состоит в том, что процессы «соотнесения» и преобразования рассматриваются, почему-то, как два разных процесса, когда на деле они существуют в синкретизме. Усваивая знания о мире, мы познаем сам мир, а не информацию о нем. Другими словами, индивид, в процессе активного взаимодействия с объектом, то есть – с противопоставленными ему знаниями о мире, преобразует себя и объект одновременно, «соотнесение» же происходит без какого-либо специального волевого усиления.

Вторая проблема «исчезновения реальности» обнаруживается в сфере научного познания. Когда мы, вслед за Эпштейном, признаем, что человек не может усвоить все знания о мире, а далее, что он не соотносится с этим миром, то, естественно, мы приходим к выводу, что он не может произвести сколько-нибудь значимое новое знание, останавливая развитие науки вообще. И в силу того, что усвоить уже существующее количество информации невозможно из-за ограниченного срока жизни человека, наука перестает иметь смысл: индивид всю жизнь пытается усвоить информацию о мире, либо занимается исследованиями, не имея сколько-нибудь серьезной информационной основы, снова и снова изобретая велосипед.

Но все это возможно только в том случае, если убрать качественный критерий оценки научной литературы. А после этого совершается уже знакомая ошибка – усвоение существующей информации и познание мира неправомерно отделяются друг от друга, что равносильно отделению процесса образования лужи от дождя. От глубины лужи не зависит, закончится дождь или нет. Точно так же физическая возможность (или невозможность) усвоения информации индивидом не зависит от глубины знаний о мире. Но допустив отсутствие качественных характеристик научного знания, допустив, равноправие и независимость любого суждения о мире, мы начинаем рассматривать не глубину знаний о мире, а количество этих знаний. Лишив исследования качественного критерия, наука теряет системность, преемственность. Конечно, в таком случае отделение процесса усвоения информации, который теперь может существовать только в форме механического запоминания, от процесса научного познания мира, который, в свою очередь, существует теперь только как написание верных аргументов суждений, происходит без каких-либо угрызений совести.

Выходит, что не количество информации заставляет реальность «исчезнуть», а две интеллектуальные уловки, описанные выше. То, что в наше время издается огромное количество научной литературы, еще не ведет к увеличению знаний о мире, то есть еще не говорит о качестве этой литературы. В истории науки мы имеем колоссальное количество довольно серьезной, качественной научной литературы, но благодаря углублению знаний о мире, большая часть ее стала не актуальной – ее содержание либо было опровергнуто, либо стало частью более сложной системы знаний, что освободило человечество от усвоения каждого существовавшего научного труда.

Итак, из проведенного анализа мы можем сделать несколько выводов. Во-первых, конечно, наше общество, сознание этого общества, меняется с огромными темпами, что заставляет выражать озабоченность в вопросах познания и нравственности не только в массовом сознании, но и в научном осмыслении этих изменений. И не смотря на то, что предпринятые попытки, в том числе указанных авторов, найти корень зла в массовой коммуникации, оказались неудачны, первые шаги в данном направлении уже сделаны. Значит, этот вопрос по-прежнему открыт.

Во-вторых, так как изменения общества действительны, но субстратом имеют не массовую коммуникацию, мы можем ответить на поставленные в самом начале вопросы о влиянии огромных потоков информации на общественное сознание. И, как не парадоксально, ответ будет заключаться в том, что огромные потоки информации не являются детерминантой, а напротив, объемы этой информации (часто сомнительной по содержанию) создаются общественным сознанием в его актуальном состоянии. И, как бы мы не хотели обвинить во всем глобальную коммуникацию и, в частности, сеть Интернет, мы вынуждены признать, что сама глобальная коммуникация есть порождение существующих наличных отношений в обществе. Другими словами – не всегда самое яркое, удивительное и заметное определяет эпоху и людей этой эпохи.

### *Литература*

1. *Prentice T.* Health, History and Hard Choices: Funding Dilemmas in a Fast-Changing World // WHO. Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly. Vol. 37, No 1.
2. *Эпштейн М.* Информационный взрыв и травма постмодерна // Звезда. 1999. № 112. 3. Абрахам Ф., Митина О., Хьюстон Д. Теория хаоса и Интернет в эпоху постмодерна.
4. *Лоренц К.* Восемь смертных грехов цивилизованного человечества. М.: Республика, 1998.
5. *Чернавский Д. С.* Синергетика и информация (динамическая теория информации). — Едиториал УРСС, 2004.
6. *Чупахин Н.П.* Семантический треугольник Готлоба Фреге и семантический тетраэдр в философии смысла// Вестник НГПУ . 2012.
7. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.

# Субъект и объект в качестве структурных элементов когнитивной системы сознания

Еременко-Клаузер А.В.

*Еременко-Клаузер Александр Владимирович / Eremenko-Klauzer Aleksander Vladimirovich - аспирант по научной специальности 09.00.01 «Онтология и теория познания»  
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», г. Кемерово*

**Аннотация:** в данной статье реализован краткий анализ взаимодействия субъекта и объекта познания, в качестве структурных элементов когнитивной системы сознания.

**Ключевые слова:** субъект, объект, когнитивный процесс, перцепция, символ.

**Keywords:** subject, object, cognitive process, perception, symbol.

Реалии постнеклассической науки актуализируют проблему процесса познания человеком окружающей действительности. Начиная от базовых когнитивных структур, заканчивая функционированием системы концептосферы современного человека – на всех этих этапах происходит смена парадигмальных основ понимания познавательного процесса.

Одним из поворотных моментов, обусловивших оформление постнеклассической науки, как очередной фазы когнитивной эволюции, стало изменение восприятия субъект-объектных отношений. Четкое разделение познающего субъекта с объектом познания, характерное для периода классической науки, сменилось более близкой связью этих полюсов когнитивного процесса в неклассической науке [3]. Теперь же на современном этапе развития знания, понимание сложности субъект-объектных отношений приводит к необходимости переоценки всей структуры познавательных операций. В итоге, в сложившейся ситуации, переосмысление субъект-объектных отношений с учетом и философской традиции, и новых реалий постнеклассической научной парадигмы, имеющее целью кардинальную смену позиции ученого и философа в данной области исследования, становится весьма актуальным. Впрочем, для всеохватывающего анализа данного поля философской проблематики недостаточным оказывается даже диссертационный объем, в данной же конкретной статье будет осуществлена попытка лишь обозначить направление в русло которого, как кажется автору, необходимо направить исследование проблемы субъект-объектных отношений.

В научной традиции для описания процесса познания широко используется, введенный Н. С. Трубецким термин бинарная оппозиция. От структурализма до психоанализа понятие бинарной оппозиции применяется в качестве матрицы элементарного, первичного уровня когнитивной операции обуславливающей саму возможность познания мира. Авторами выделяется различное количество архетипических бинарных оппозиций, в качестве базовых противопоставлений закладывающих фундамент мировосприятия и первичную организацию действительности. Мы можем говорить о бинарности таких ключевых концептов структуризации мира, как право-лево, спереди-сзади, верх-низ, светлое-темное, теплое-холодное, жизнь-смерть и других. Однако, соглашаясь с принципиальной значимостью озвученных оппозиционных категорий, необходимо акцентировать внимание на тот факт, что все они в действительности детерминированы системообразующей бинарной оппозицией я-внешний мир, или иначе – субъект-объект. Данная бинарность оказывается имплицитно заложенной во всем дальнейшем процессе развертывания восприятия и структуризации мира человеческим сознанием, в том числе и в упомянутых оппозиционных категориях. Более того, противопоставление субъекта и объекта, вернее, пожалуй, будет сказать – возможность их различия, может быть воспринята, как одна из

определяющих характеристик человека. Как кажется, именно произошедшее вычленение собственной самости первобытного человека из хаотичности окружающей его эмпирической действительности должно быть названо первым этапом в многотысячелетнем процессе когнитивной эволюции человечества. Этим определяется бытие человека, этим определяется и вся его перцепция, это лежит в основе деятельности человеческого индивида на протяжении следующих затем этапов его исторического развития.

В сущности, бинарная оппозиция субъекта и объекта находится в основе любого перцепционного процесса вследствие того, что взаимодействие человеческого сознания с окружающей его действительностью, происходящее по принципу «познающий-познаваемое», обязательно предполагает в себе иерархическую структуру. Между тем процесс познания не может сводиться к субъект-объектному противопоставлению, но органически вырастает из него, структурируясь в сложную систему. Осознание возможности интроспективного анализа уже давно обнажило сложную организацию системы перцепционных и когнитивных операций, а дискуссии современной науки по поводу возможности нахождения объективной истины еще более актуализируют проблему сложной конструкции взаимодействия субъекта и объекта. Это обуславливает необходимость нахождения структурной симфонии в отношениях субъекта и объекта. Потребность в этом обнаруживается наиболее ярко при ретроспективном взгляде на трансформацию понимания субъект-объектных отношений, вследствие понимания невозможности применения старых подходов к анализу субъект-объектных отношений в условиях современного знания.

Упомянутая ранее особенность восприятия субъект-объектных отношений в период классической науки, а именно четкое разделение последних, дополнялась еще одной характерной чертой, сохраняющей, между прочим, свое значение по большей части и в период неклассического знания. Речь тут идет об оценке объекта познания, как части физической реальности существующей в действительности вне зависимости от существования субъекта. Бесспорно в период неклассической науки, уже вполне успешно развивались дисциплины социально-гуманитарного направления знания, где объектом исследования могли быть феномены и явления напрямую связанные с субъектом и сферой субъективного, более того нельзя сказать что в естественнонаучном направлении каждый объект исследования воспринимался, как абсолютная неискаженная действительность. И все-таки тенденция, заложенная еще на заре формирования классической науки, сохраняла свое определяющее влияние – человек был уверен в возможности нахождения объективного, то есть абсолютного знания. Объективность воспринималась, как достижимая потенциально данная характеристика человеческого знания. В итоге, объект содержал в себе понятие объективности, как неискаженной действительности, и в первую очередь, оставался частью этой действительности, а лишь потом структурным элементом когнитивной системы человеческого сознания. Взаимоотношение субъекта и объекта расценивались, как исследование окружающей человека и независимо существующей от него реальности.

В постнеклассическом научном дискурсе акцент внимания в рамках проблемы отношения субъекта и объекта сместился на анализ самого процесса познания, как сложноструктурированной системы, и, может случиться, единственно возможной области исследования. Это обусловлено переходом с позиции своеобразной дихотомической гармонии субъекта и объекта, характерной для предыдущих этапов научного знания, на позицию синергической симфонии, соединения этих элементов, в первую очередь, как базовых составляющих всей сферы субъективного знания, ввиду того, что наличность сферы знания объективного оказывается в данный момент под сомнением.

Признание реальности бытия «вещи в себе» преобладает в сознании современного человека, в сознании современного ученого, в то же время на возможность ее прямого изучения смотрят все более скептически.

Складывающаяся ситуация в итоге требует гуманизации подхода в изучении субъект-объектных отношений, когда объект исследования лишаясь самодовлеющего значения, обретает концептуальный смысл в рамках именно субъективного восприятия. Опираясь далее на философскую герменевтику П. Рикера, становится, как кажется, актуальным сближение понятий объекта и символа, как сигнификативной структуры, изначальный смысл которой отсылает к другому непрямому, фигуративному смыслу [2]. Подобная герменевтика сознания выявляет не только насущную потребность в глубинном переосмыслении значения символа в перцепционных, когнитивных процессах человеческого сознания, но и в пересмотре философско-мировоззренческих основ изучения процесса познания, развертывающегося между и вырастающего из амбивалентного сосуществования и противопоставления субъекта и объекта. Истинная же их связь раскрываема возможна, как кажется, именно через понимание субъект-объектных отношений не просто, как составного конструкта субъективного, но именно как структурной основы символического восприятия, детерминирующего человеческое познание. Окружающая нас физическая и информационная данность репрезентуется в сознании индивида не через универсальные элементы, но через специфические изменчивые конструкты символов. Данные конструкты фундируют само бытие сознания, как потока изменчивых состояний, сотканых из взаимопроникающих друг в друга составных частей субъективной реальности [1]. Таким образом, можно говорить, что понимание объекта познания, как символа, в определении П. Рикера, обуславливает онтологическое основание личности: через воспринимаемый объект и только через него [2] возможно проявление той или иной конкретной грани человеческой личности. Подобное сращивание областей субъекта и объекта через интерпретацию последнего в качестве символа, и в то же время четкое их разделение в рамках системного взгляда на структуру процесса познания, открывает обширную область для дальнейшего исследования.

### *Литература*

1. *Моисеев В. И.* Тайна Вильгельма Дильтея // Вопросы методологии. 1999. № 1-2. 131—141 с.
2. *Рикер П.* Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. – М.: Академический проект, 2008. 695 с.
3. *Степин В.С.* Теоретическое знание. – М.: Прогресс-Традиция, 1999. 390 с.

### **Жан Кальвин: политическая теология Булыгина О.В.**

*Булыгина Ольга Викторовна / Bulygina Olga Viktorovna - кафедра философии, истории медицины с курсом педагогики и психологии, кандидат исторических наук, старший преподаватель  
Смоленская государственная медицинская академия, г. Смоленск*

**Аннотация:** *политический аспект теологии Жана Кальвина недостаточно освещен в современной литературе, хотя он оказал большое влияние на формирование современной демократической политической парадигмы. В статье представлены взгляды реформатора на вопросы государственной власти и законности.*

*Abstract: calvin's ideas influenced a lot on modern democracy, but still need adequate research. This article covers political aspects of Jean Calvin's theology, and represents an attempt to analyze reformer's views on state, government and legality.*

**Ключевые слова:** Жан Кальвин, законность, священное Писание, предопределение, власть.

**Keywords:** Jean Calvin, legality, Holy Scripture, predestination, government.

Законность, свобода и суверенитет – абстрактные понятия из области философии политики, которые, по сути, и составляют парадигму власти. В политической теологии Кальвина через содержание этих понятий реализуется связь вопросов религии и государства.

Как известно, законность заключается в строгом следовании правовым нормам как со стороны подданных, так и со стороны власти. Современный американский исследователь В. Боусма на основе изучения проповедей Кальвина отмечает развитую им теорию о происходящем от бога требовании сосуществования светской и церковной законности. В комментариях на послание Павла римлянам Жан Кальвин указал назначение законности. Он комментировал следующий отрывок из послания: «вы платите подати, ибо они (правящие) – Божии служители, этим самым постоянно занятые» [1. 13. 6]. Иначе говоря, правящие используют собранные средства для исполнения воли Всевышнего, который, если люди послушны ему, дает государству мир, силу и стабильность.

Кальвин разделял законы, по которым живут люди, на несколько групп – закон Высший и закон человеческий. «Они (два вида закона – О. Б.) расходятся лишь в мере наказания, но здесь совпадение необязательно и несущественно» [2. Т. 3, 482 - 483]. Х. Хопфл утверждает, что Кальвин вкладывал одно и то же содержание в понятия «позитивное право», «божественное позитивное право» и «естественное право». Божественный закон, или закон праведности, справедливости, имеет в глазах Кальвина первенствующее значение. Иллюстрацию тому можно найти в комментариях на послание Римлянам (9.31, 32)[5, 212 - 214]. Народ, который знает Закон, но не соблюдает его, будет наказан по Закону. Тех, кто предпочитает земной закон Божьему, верующие не принимают в свое сообщество, законная справедливость не предрекает им успеха, ибо следование земному закону подобно возвышению себя. Важно так же не ограничиваться выполнением правил, обеспечивающих выполнение церемоний. Однако истинный Закон способны познать не все, а только избранные. Бог сам определяет, кому оказать доверие. Такая недоговоренность предполагает наличие исключений из правил, которые можно описать как конфликт между законами двух видов.

Внешним выражением справедливого Закона выступает церковная дисциплина, которая распространяется на поведение людей не только в церкви, но и за ее пределами – как «контроль поведения человека во всех его проявлениях» [9, 21 - 22], т. е. церковь отвечала не только за истинность христианской доктрины, но и за утверждение соответствующего образа жизни в обществе.

Специфической формой права у Кальвина выступает договор. Понятие общественного договора (ковенанта) в широком смысле включает наличие двух или нескольких активных субъектов, взаимодействующих по оговоренным ими правилам, и отвечающих за функционирование установленного порядка. Эта ответственность выражается, в том числе, в наличии у участников права применять определенные санкции в случае невыполнения обязательств другой стороной. Договор, описанный Кальвином, является, по сути, не демократическим, т. е. основанным на равенстве и свободном волеизъявлении участников, а иерархическим.

Это вытекает из понимания реформатором сути «человеческого естественного» закона. По его мнению, если в государстве правит воля человека, это неизбежно приведет к беспорядкам и разногласиям. Во-вторых, Бог через предопределение действует так, что Его полномочия ограничены лишь отчасти. Главной гарантией для человека здесь является совершенство Всевышнего и библейская история, в которой Он (Бог – О. Б.) выполнял все свои обещания. Реформатор приводит пример, показывающий, что даже если человек оказывается неверен своему слову, Бог не отступает от выполнения соглашения со своей стороны. Когда Соломон нарушил соглашение, заключенное его отцом Давидом с Богом, и стал поклоняться другим богам (Кн. царств), Иеровоам поднял руку на царя. Всевышний через пророка Ахайю велел Иеровоаму владеть после разделения дома Давидова десятью частями его. Смысл этого события заключался в том, что Соломон поклонялся чужим богам, и Бог в наказание отторгнул царство от всех его колен, кроме одного. Однако Он уже заключил договор с отцом Соломона Давидом дать царство ему и детям его. Поэтому Соломон правил Израилем сорок лет, и на протяжении этого времени Иеровоам был в изгнании, и стал править Израилем после смерти Соломона [2,374 – 375; 8, 171]. С другой стороны, библейская история показывает, что неверность человека данному им слову является причиной ухудшения для него условий договора. Соглашение Бога с народами и правительствами было оформлено в виде Писания. В комментариях к Новому Завету (Матф. 6, Лук. 12) реформатор утверждает, что именно через Писание дано людям Царство Божие [6, 155 - 157]. Необходимость в подобном закреплении условий договора возникла после грехопадения Адама.

Единственная возможность спасения человечества после нарушения Адамом «ковенанта спасения» состояла в исполнении «ковенанта благодати», заключенного Богом с Авраамом. По условиям этого соглашения, главным обязательством со стороны человека была его вера. Бог, со своей стороны, обещал милость не только Аврааму, но и его потомкам, заключив, таким образом, ковенант с народом Израиля. Но когда Иисус был предан и распят, Израиль потерял свой исключительный статус. Господь заключил ковенант с каждой христианской народностью, но уже на более жестких условиях, обещав спасение лишь избранным [3, 91 - 92]. Кальвин видит современных ему правителей своего рода правопреемниками библейских царей, вступавших в соглашение с Господом. Итак, Писание рассматривается реформатором как универсальный договор для всех народов и правителей, срок действия которого – до второго пришествия Иисуса, т. е., по определению Кальвина, юность человечества [2, т. 3, 215]. Таким образом, законность выражается в стремлении к исполнению Закона Божьего через исполнение закона писаного, и, следовательно, может быть только у христиан истинной конфессии [5, 231].

Ввиду наличия двух типов закона важно рассмотреть вопрос о том, как следует решать возникающие между ними несоответствия, порой доводящие до конфликтов. В письме своему соратнику проповеднику Пьеру Вирету Кальвин поясняет, что государство должно реализовывать в жизни требования истинной церкви, даже если они противоречат светским законам. В противном случае, по его словам, «на самом деле велика опасность, что тысячи душ могут погибнуть из-за детского ума одного человека» [10, 95]. Своего рода регулирующим механизмом в подобных случаях является предопределение. Современный английский исследователь Д. Гроузе выделяет два аспекта предопределения - предопределение к спасению и предопределение к знанию Слова Божьего. В случае возникновения конфликтов в государстве, по мнению Кальвина, следует прибегать к помощи избранных посредников. Вслед за библейскими пророками, в этой роли должны выступать проповедники, избранные Господом люди, понимающие условия договора [2, т.3, 470]. Посредник определяет нарушение соглашения и участвует в решении конфликтов. Его решения должны исполняться даже в том случае, если они непонятны или

тягостны для одной из сторон (например, необходимость подчиняться власти деспотического правителя), так как выраженная в них воля Бога непостижима для испорченного первородным грехом человека. Здесь у исследователя возникает вопрос о том, кто определяет способность человека быть посредником. Скорее всего, реформатор считал, что наилучшим образом с этой задачей справится церковь. Таким образом, мы видим в его теории идею законности, проистекающей из Писания. Церковь через установление нравственных норм выступает опосредованным законодателем в светской жизни общества и своего рода органом надзора.

Из всего вышесказанного следует, что любая власть исходит от Бога и дается человеку в силу предопределения. В большинстве случаев это влечет за собой требование повиновения начальствующим, однако иногда является испытанием для подвластных. Например, в том случае, когда правящие действуют согласно своей несовершенной человеческой воле и нарушают заповеди Бога. Это может быть либо неверный политический курс в целом, либо отдельные несправедливые решения. В таком случае возможным и желательным становится сопротивление власти для защиты религии. Иначе, как следует из тезиса о предопределении, государство ждет упадок как показатель ошибочно выбранного политического курса. Это могут позволить себе только те, кого «Всевышний особо приобщил к себе» [2, т.3, 470].

### *Литература*

1. Библия. СПб: Синодальная типография Санкт-Петербурга, 1906. 978с.
2. *Кальвин Ж.* Наставление в христианской вере. Т. 1 - 3. М.: РГГУ. 1997 -1999. 1700 с.
3. *Ревуненкова Н. В.* Ренессансное свободомыслие и Реформация. М.: Мысль, 1988. 206 с.
4. *Bowsma W. John Calvin. A Sixteenth Century Portrait.* N. Y., Oxford.:OUP, 1988. 378 pp.
5. *Calvin J.* Commentarius in Epistolam Pauli ad Romanos.// Joannis Calvini Opera Pmnia. Vol. VIII. Geneve, 1999. 573 pp.
6. *Calvin J.* Commentaires de Jean Calvin sur le Nouveau Testament. Т. 1. Toulouse, 1892. 1131 pp.
7. *Grouzet D.* Jean Calvin. Vies Paralleles. Librairie A. Fayard. Paris, 2000. 416 p.
8. *Hopfl H.* Christian Polity of John Calvin. Cambridge, N. Y., London, New Rochelle, Melbourne, Sidney. 1982. 620 pp.
9. *Kingdon R. M.* The Geneva Consistory in the Time of the Calvin // Calvinism in Europe 1540 – 1620. Ed. by A. Pettegree, A. Duke, C. Lewis. Cambridge, Cambridge University Press, 1994. 283pp.
10. *Potter C.R., Greengrass M.* John Calvin. N. Y., 1983. 176 pp.

## Реализация программы по сохранению, изучению и развитию государственных языков республики татарстан в академии

### ветеринарной медицины

Фахрутдинова А.В.<sup>1</sup>, Якупова Г.Х.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Фахрутдинова Анастасия Викторовна / Fakhrutdinova Anastasiya Viktorovna - кафедра иностранных языков, заведующая кафедрой, доктор педагогических наук;

<sup>2</sup>Якупова Гульзида Ханифовна / Yakupova Gulzida Hanifovna - кафедра иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент

Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, г. Казань

УДК 943.21.075.5

**Аннотация:** татарский язык как предмет преподается на всех факультетах КГАВМ в начинающих и продолжающих группах с учетом уровня владения студентами определенных навыков речи. Для достижения поставленной цели преподавателями академии используются различные методики обучения. На занятиях большое внимание уделяется изучению профессиональной терминологии, а также переводу текстов по специальности и на бытовые темы с татарского языка на русский. Преподавание татарского языка способствует совершенствованию культурологической и лингвистической компетенции, развитию общей культуры и самое важное – формированию профессиональной компетентности специалиста.

**Abstract:** tatar language is an obligatory subject at Kasan state academy of veterinary medicine. It is presented on both beginners (for not native speakers) and advanced levels. As a result selected methods of education are not the same too. Great attention is paid to the professional terms and to the Tatar-Russian translation of the texts that are professionally and every day life oriented. Such approach to education leads to the personal development and to the development of culturological and linguistic vocational competences of academy gradulators.

**Ключевые слова:** государственная программа, закон о языках, татарский язык, образование.

**Key words:** state programme, the law on languages, tatar language, education.

В 2004 году Государственным Советом Республики Татарстан принят Закон РТ «Об утверждении Государственной программы по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2004-2013 годы».

Государственная программа предусматривает такие направления, как обеспечение функционирования государственных языков Республики Татарстан и других языков на территории Республики Татарстан, содействие изданию литературы на государственных и других языках в Республике Татарстан, финансирование научных исследований в этой области, содействие соответствующим научно-исследовательским институтам и вузам, ведущим исследования о государственных и других языках в Республике Татарстан, создание условий для использования этих языков в средствах массовой информации, подготовка специалистов, работающих в области сохранения, изучения и развития государственных и других языков в Республике Татарстан, развитие системы образования с целью совершенствования языковой культуры многонационального народа Республики Татарстан и другие [1].

Благодаря мерам, принятым в рамках реализации Закона «Республики Татарстан о государственных и других языках в Республике Татарстан» и Государственной программы, за последние годы в системе профессионального образования интерес к изучению татарского языка значительно вырос. Наравне с русским татарский язык является государственным, что определяет необходимость его знания всеми проживающими на территории республики [2]. Поэтому создание научно-обоснованной системы обучения татарскому языку является в настоящее время одной из актуальнейших лингвометодических проблем [3]. Знание татарского языка в условиях двуязычия в Республике Татарстан способствует самореализации личности, облегчает работу с населением. В связи с этим, студенты осознают важность владения несколькими языками, в том числе и татарским.

При этом важно отметить, что в процессе изучения важно уделять внимание развитию следующих компонентов языковой компетенции: лингвистического, социолингвистического, социокультурного, социального, дискурсивного и межкультурного.

Будущие студенты начинают изучать татарский язык в школе, где они овладевают грамматикой, лексикой языка. Однако нужно отметить, что словарный запас большинства абитуриентов бывает небольшим. Тем не менее, эффективность изучения татарского языка в вузе тесно связана с умелым использованием усвоенного школьного материала как фундамента последующей системы знаний, приобретаемого в процессе профессиональной подготовки.

Татарский язык является предметом, способствующим развитию как общекультурных, так и профессиональных компетенций студента и преподается на первом курсе всех факультетов КГАВМ. В условиях неоднородности языковой подготовки абитуриентов, преподавание татарского языка ведется по программам для начинающих и продолжающих изучать язык.

Цели и задачи преподавания татарского языка в этих группах различаются. Так, в начинающих группах главной целью является обучение студентов основам татарского языка. Они должны научиться запоминать и излагать несложные сообщения и таким образом выйти на уровень более или менее свободного общения с собеседником.

Для достижения поставленных целей преподавателями академии используются различные методы обучения, направленные на развитие фонетических, грамматических, лексических навыков, навыков аудирования, письма, чтения. Наиболее эффективным и часто применяемым в процессе обучения является сопоставительный метод. Он позволяет студентам при освоении татарского языка опираться на знания по русскому языку и проводить аналогии, что в конечном итоге приводит к лучшему и быстрому усвоению нового материала. В процессе обучения нами использовались в большом количестве образцы народного творчества – пословицы, поговорки, народные приметы на татарском и русском языках, что помогает вовлекать студентов в активное изучение языка.

*Определите русские эквиваленты пословиц:*

Кайда татулык, шунда көч  
Кем эшлэми, шул ашамый  
Һәр ялтыраган алтын түгөл  
Ни чэчсэң, шуны урырсың  
Атасы нинди, баласы шундый  
Үз өендә баш булмаган,  
Өязгә чыгып баш булмас

Что посеешь, то пожнешь  
Каков отец, таковы и дети  
Где дружба, там и сила  
Кто не работает, тот не ест  
Домом не управил, так и волостью не управит  
Не все золото, что блестит [4].

На занятиях большое внимание уделяется изучению профессиональной терминологии, а также переводу текстов по специальности и на бытовые темы с татарского языка на русский

с помощью словарей. Приведем примерные задания для студентов, начинающих изучать татарский язык:

1. *Читайте, переведите. Найдите в тексте изафетные сочетания. Определите термины:*

Нерв тукумасы үзенең төзелеше буенча гаять катлаулы. Ул нерв системасын тәшкил итә. Сонгысы, үз чиратында, үзек нерв системасыннан (баш һәм арка мие) һәм нервлардан тора. Организмда нервлар кермәгән бер генә тукума да, бер генә эгъза да юк. Мускуллар кыскару, сулыш алу, ашказаны сыекчасы бүленеп чыгу, кан тамырларының тарауы һәм киңәюе – болар барысы да нерв системасы катнашы белән башкарыла. Баш миендә сулыш үзәге зарарланганда, сулыш хәрәкәтләре бозыла яки бөтенләй туктала. Шулай итеп, нерв системасы организмда зур роль уйный. Ул шулай ук организмның тышкы тирәлеккә яраклашу процессларын көйләп тора [5,11].

2. *Читайте, переведите текст «Минем көн тәртибем»:*

Затем студенты самостоятельно из данных знакомых слов составляют предложения.

Мин, торам, жиденче, иртэнге, яртыда.

Жыям, урын-жиремне, ясым, юынам, киенәм һәм физик күнегүләр.

Ашыйм, иртэнге, сәгать, ашны, жидедә.

Минутта, сигезенче, академиягә, егерме, китәм.

Житәм, академиягә, сәгатьтә, барып, ярты. и. т. [6,6].

Такие задания помогают студентам запоминать слова, их правописание, порядок слов в татарском предложении. Материалы подбираются с учетом поставленных в группах задач. В начинающих группах лексический минимум включает в себя типичные речевые конструкции, взятые в основном из профессиональной практики. Например: «Ветеринария табибының эш көне», «Ветеринария факультеты», «Биотехнология һәм стандартлаштыру факультеты» и др. [6]. Проводятся контрольные тестирования студентов по отдельным разделам татарского языка [7].

В продолжающих группах материалы для занятий подбираются так, чтобы они способствовали совершенствованию имеющихся навыков. Профессиональные термины изучаются в большем объеме, особое внимание уделяется культуре татарской речи. Студенты делают переводы текстов не только с татарского языка на русский, но и наоборот. Следует отметить, что при переводе русского текста на татарский язык встречаются отдельные факты употребления студентами заимствованных слов без особой надобности. Например, кружок (его татарское соответствие түгәрәк), занятие (уку, дәрес), реализация (сату, гамәлгә ашыру), средство (чара), сфера (өлкә), эффект (нәтижә), период (чор).

Особое место на занятиях уделяется деловым играм по изучаемым текстам (объем текста и его сложность варьируются в зависимости от подготовленности учащихся). Такой вид деятельности направлен на усвоение терминологии, расширение кругозора, закрепление знаний.

1. *Расставьте буквы, чтобы получились названия насекомых:*

дылыбзывка – бызылдавык (жужелица);

ройгөмекзык – мөгезкойрык (рогохвост);

нобырзоны – озынборын (комар);

бәкүләк – күбәләк (бабочка) [8, 149].

2. *Вставьте нужные буквы:*

л-к-л-к (ләкләк) – аист;

а-к-т-ш (актүш) – белобрюшка (ишкәк канатлы диңгез кошы);

ч-п-т-р (чаптар) – быстряк (конгызларның бер ыругы);

с-ү-л-ч-р (суүлчәр) – водомер (су атчыгы);

к-л-б-г-а (күлбога) – выпь (сазлык челәне);

к-з-л-т-ш (кызылтүш) – зяблик (кар кошы);  
ш-ү-л-г-н (шәүлегән) – иволга (сары сандугач);  
т-л-г-н (тилгән) – коршун (карчыга кошлар семьялыгыннан)[8, 150].

### 3. *Читайте. Определите название растения:*

(канлут) – куе яшел яфраклы һәм сары чәчәкле биек үсемлек. Әгәр аның яфрагын яки сабагын өзсән, сынган урыннан кызгылт-сары төстәге сөтчел сыекча бүленеп чыга. Аны элек-электән сөялләрне бетерү өчен кулланганнар. Урта гасыр алхимиклары алтын табуда ...ның тамырын (ул сары төстә) кулланып караганнар. ...ны борынгы Римда ук инде дару үләне итеп санаганнар [9,86].

(тузганак)ның чәчәк төркеме – ачык төстәге алтынсыман кәрзин. Яз көне...чәчәк атканда, болыннар сап-сары төскә керә, ләкин төнлә һәм яңгыр алдынан болын яшелләнеп кала: кәрзиннәр йомыла. Жәй башында...жимешләре өлгерә: һәр жимешнең кечкенә генә парашюты була...төрле якларга күпләгән санда парашютлар очып тарала. Бер кәрзиндә йөзләгән жимеш өлгерә [9,88]

Такие виды работ представляют не только учебный, научный, но и познавательный интерес для студентов, особенно для тех, кто увлекается живой природой, животным миром.

Студенты продолжающих групп знакомятся с жизнью и творчеством татарских писателей, поэтов-классиков, деятелей науки и культуры.

Наряду с плановой учебной работой проводится контроль над самостоятельной работой студентов по изучаемым темам. По линии УИРС студентам предлагаются темы для выполнения реферативных работ с последующей их защитой.

Студенты академии участвовали и занимали призовые места в общегородских, республиканских, межвузовских конкурсах и олимпиадах по различной тематике, направленных на развитие татарского языка в рамках реализации Закона «О языках народов Республики Татарстан». Студенты первого курса ФВМ выступили с докладами на Республиканской научно-практической конференции студентов и учащихся «Татарская лингвокультурология: проблемы и перспективы» и были награждены дипломами и ценными подарками.

Как один из не менее важных приемов обучения, проводимых в тесной взаимосвязи с учебной работой, используется внеаудиторная воспитательная работа. В обучении и воспитании студентов широко используются такие мероприятия, как посещение театров (театр им. Г. Камала, К. Тинчурина, Оперы и балета, Большой концертный зал консерватории), музеев (Г. Тукая, М. Джалиля, Ш. Камала, Б. Урманче), творческих вечеров писателей и поэтов (клуб Г. Тукая). Ежегодно проводятся конференции, посвященные Дню родного языка, с приглашением известных писателей, поэтов, ученых. Организовываются выставки, посвященные Дню родного языка, творчеству Г. Тукая, М. Джалиля. Проводятся занятия-конференции, посвященные Дню Республики и другим знаменательным датам.

Итогом изучения предмета является проведение зачета, который проходит в два этапа: письменный, на котором оцениваются владение базовыми грамматическими нормами, знание базовой лексики общего языка и основной терминологии; владение основными навыками письма для ведения переписки, и устный, на котором оцениваются владение идиоматической речью, навыками разговорно-бытовой речи, навыками научного изложения материала; понимание устной монологической и диалогической речи на бытовом, профессионально-ориентированном уровнях; умение читать и понимать со словарем специальную литературу.

Все вышеперечисленные задания в преподавании татарского языка направлены на обучение практическому владению языком специальности для применения в профессиональном общении

и развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, развитие общей культуры и самое важное – формированию профессиональной компетентности специалиста.

## *Литература*

1. Закон Республики Татарстан о государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2004-2013 годы. Казань: Татар. кн. изд-во, 2005. с.69.
2. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык: интенсивный курс. Казань: изд-во «Хәтер», 1999. 448с.
3. Фатхуллова К.С. Система обучения татарской диалогической и монологической речи / Под редакцией доктора филологических наук, профессора Ф.С.Сафиуллиной. Казань: РИЦ «Школа», 2002. с.188.
4. Исәнбәт Н. Татар халык мәкальләре: 3 томда. Казан: Татар. кит. нәшр. III т. 1967. 463 б.
5. Идрисов Г.Ж., Корбанов Р.Ж., Минһажев В.В. Терлекләргә беренче ярдәм. Казан: Казан дәүләт ветеринария медицинасы академиясе нәшрияты, 1995. б.132.
6. Садыкова Р.А. Сборник текстов для занятий по татарскому языку. Казань: Центр информационных технологий, 2006. с.20.
7. Харисова Ч.М. Татар теле. Теория, күнегүләр, тестлар: Абитуриентлар һәм студентлар өчен ярдәмлек. Казан: Мәгариф, 2006. б.207.
8. Русско-татарский толковый словарь терминов по ветеринарной медицине: около 6000 слов /Под ред. Ф.Г. Набиева. Казань: Магариф, 2004. с.363.
9. Рахимов И.И. Татарстанның үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы : Уку эсбабы / Русчадан Ф. Г. Иштирәкова, Р.З.Закирова тәрж. Казан: Мәгариф, 2007. б.199.

### **Вербальная репрезентация кинемы в межкультурной коммуникации Кобзева О.В.**

*Кобзева Ольга Владимировна / Kobzeva Olga Vladimirovna - кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации, кандидат филологических наук, доцент  
Московский государственный строительный университет, г. Москва*

**Аннотация:** актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью исследования вербальной репрезентации кинемы в художественном тексте, а также в межкультурной коммуникации с целью правильной интерпретации представителями разных культур.

**Abstract:** the relevance of the topic chosen due to the need to study the verbal representation kinema in a literary text, as well as intercultural communication for the purpose of the correct interpretation of different cultures.

**Ключевые слова:** вербальная репрезентация кинемы, межкультурная коммуникация, интерпретация, лингвокультура.

**Keywords:** verbal representation kinema, intercultural communication, interpretation, linguistic culture.

Представители одной лингвокультурной общности, общаясь с членами другой, действуют по «своим» моделям поведения, используют «свои» невербальные средства коммуникации, опираясь на «свою» культуру, традиции, обычаи и т.д. Языки невербального общения в

значительной мере, такой же национальный феномен, как и вербальные языки [1,196], так как невербальная коммуникация несет в речевом акте определенную смысловую и эмоциональную информацию, понять которую, не зная национальной специфики языка, невозможно.

Этнокультурная специфика тех или иных лингвокультурных общностей, влияющая на процесс общения, сказывается как на вербальной, так и на невербальной коммуникации.

По мнению А.А. Леонтьева, отличия в организации, функциях и способе опосредования процессов общения, свойственные представителям разных лингвокультурных общностей, зависят от следующих факторов:

1. факторы, связанные с культурной традицией;
2. факторы, связанные с социальной ситуацией и социальными функциями общения;
3. факторы, связанные с этнопсихологией в узком смысле, т.е. с особенностями протекания и опосредования различных психических процессов и видов деятельности. [2,11].

Многие жесты имеют свою историю, связанную с этнокультурными особенностями. Всем знаком такой жест: палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения. Император в Древнем Риме использовал этот жест для того, чтобы показать, оставляет он жизнь гладиаторам или нет. Когда мы здороваемся, то пожимаем друг другу руки. Китайцы в старые времена, здороваясь, пожимали руки сами себе, а в наши дни этим жестом оратор приветствует слушателей. При встрече тибетцы снимают свой головной убор правой рукой, левую – прикладывают за ухо, да еще высовывают язык. Смысл этого жеста: «Я ничего не замышляю против тебя, будь спокоен». Эскимосы, при приветствии, легонько стучат друг друга кулаками по голове и плечам, а лапландцы трутся носами [3,76].

Таким образом, общение – это многогранный целостный процесс, включающий вербальные и невербальные каналы, которые имеют специфические значения в определенной социальной и культурной среде, игнорирование которых может вызвать явление «культурного шока», привести к непониманию, к коммуникативным неудачам.

В русском и французском языках существуют ВПК точно совпадающие и по форме и по значению (то есть ВПК с полным совпадением, как в плане выражения, так и в плане содержания).

Можно продемонстрировать целый ряд примеров таких ВПК: подбочениться, пожать плечами, пожимать руку, приложить палец к губам, развести руками, топнуть ногой, ударить кулаком по столу, утвердительное и отрицательное покачивание головой, указательное движение головой, рукой, касаться виска указательным пальцем означает эписему «дурак» как для русских, так и для французов и т.д. Их смысл понятен большинству людей даже в том случае, если действие выполняется без вербального сопровождения. Количество таких ВПК составляет 50% всех проанализированных нами кинем, и это свидетельствует о близости кинесических систем русского и французского языков.

Проблема межкультурного соответствия кинем и ВПК (ее обычно называют в невербальной семантике «проблемой универсализма»), тесно связана с интерпретацией инокультурного невербального сообщения.

## *Литература*

1. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации М., Наука, 1980. с.179.
2. Леонтьев Б.Ф. Общение как проблема психологии. Методологические проблемы социальной психологии. М., Знание, 1975.
3. Ширяева А.И. Прагматическая обусловленность номинаций невербальных компонентов коммуникации в англоязычном тексте Автореф. дис. канд. наук. Киев, 1987. с.23.

## Вербальная репрезентация кинемы в художественном тексте как этноспецифический феномен Кобзева О.В.

*Кобзева Ольга Владимировна / Kobzeva Olga Vladimirovna - кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации, кандидат филологических наук, доцент  
Московский государственный строительный университет, г. Москва*

**Аннотация:** актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью исследования вербальной репрезентации кинемы в художественном тексте таким образом, что ее соотношение с вербальной семиотикой требует особой интерпретации объекта означивания.  
**Abstract:** the relevance of the topic chosen due to the need to study the verbal representation kinema in a literary text so that its ratio with verbal semiotics requires special interpretation object signification.

**Ключевые слова:** вербальная репрезентация кинемы, межкультурная коммуникация, интерпретация, лингвокультура.

**Keywords:** verbal representation of kinema, intercultural communication, interpretation, linguistic culture.

Одной из актуальных проблем современной лингвистики является изучение речевой деятельности и, в особенности, явлений, сопровождающих устное общение и участвующих в передаче информации в процессе коммуникации. Интерес к невербальной коммуникации можно объяснить тем, что ее соотношение с вербальной семиотикой требует особой интерпретации объекта означивания.

Изучение языка в его функционировании как орудия общения способствовало включению в сферу интересов лингвистики всей совокупности факторов, связанных с процессом речевой коммуникации. Одной из проблем в изучении социо-прагматических аспектов речевой интеракции является проблема невербальных средств в решении коммуникативных задач, которые раскрывают метаязыковую картину коммуникации того или иного этнолекта, создают базу для изучения этно-коммуникативных типов по параметрам невербальной коммуникации.

Как и слова, кинемы бывают однозначными и многозначными. Небольшое количество кинем русского языка составляют **однозначные ВРК:**

– *бросать перчатку, прикладывать палец к губам, воздушный поцелуй, указывать на дверь.*

Большинство вербальных репрезентаций (ВРК) русского языка являются многозначными.

### **Многозначные ВРК:**

– *кланяться – «благодарность», «знакомство», «молитва», «мольба», «поклонение», «послушание», «приветствие», «прощание», «раскаяние» и т.д.*

Авторы в произведениях художественной литературы широко используют многозначность кинемы для эмоционального воздействия на читателя. Зачастую лексика жеста представляет собой в их изображении такую смесь кинем и их значений, которую трудно расчленишь на составляющие.

*Ср.: Она покачала головой и, вздохнув, посмотрела на образа. Жест ее можно было объяснить и как выражение печали и преданности, и как выражение усталости и надежды на скорый отдых. Князь Василий объяснил этот жест как выражение усталости. «А мне-то, – сказал он, – ты думаешь, легче?» [Толстой, «Война и мир»].*

Проанализируем этот контекст с позиций кинесики. Прежде всего, тут не одна кинема, а целая жестовая фраза, состоящая из трех кинем: *качать головой, вздыхать и направлять*

взгляд. Автор называет четыре возможных значения данной жестовой фразы: *печаль, преданность, усталость, надежда на отдых*. Таким образом, жестовую фразу можно перевести на вербальный язык примерно так: – *Видит Бог, как я огорчена и устала*.

В связи с особенностью отражения кинем вербальными средствами, *несколько ВРК обозначают одну кинему*: вздернуть голову – вскинуть / задрать / отбросить голову; становиться на колени – опускаться / (по) валиться / падать / упасть, броситься на колени, или *одна и та же ВРК имеет несколько значений*; ВРК «схватиться за голову» имеет значения: ужас, отчаяние, растерянность; ВРК «почесать в затылке» – недоумение, удивление, раздумье, стремление найти верное решение в сложной ситуации. Таким образом, большинство ВРК являются **многозначными**.

Русский язык богат **синонимичными** ВРК. Например, значение того, что коммуникант не хочет слушать собеседника выражаются следующими ВРК: *опустить глаза вниз, опустить очи вниз, опустить глаза долу, опустить очи долу*. Наряду с синонимией ВРК вступают с другими ВРК в отношения **антонимии**. Антонимия ВРК представлена в русском языке уже, чем синонимия, то есть антонимическое отношение между ВРК развито меньше.

*Комендант восторженно подпрыгивал на стуле и показывал мне большой палец* [Чехов, «Толстый и тонкий»]. Интересно отметить, что существуют между ВРК и отношения **энантиосемии** (энантиосемия – греч. *enantios* – противоположный, *sema* – знак). Энантиосемия всегда становится причиной двусмысленности высказываний. Например, ВРК «голосовать» в разной речевой ситуации передает значения согласия или несогласия, которые являются антонимичными по значениям друг к другу. Ср.: *Единогласно, что ль, и при одном «против»?* *Малина Отвершкова, конечно, голосовала против* [Рекемчук, «Исток и устье»].

В русском языке редки **паронимические** отношения между ВРК. Но все-таки встречаются: *пожать руку – сжать руку, махнуть рукой - манить рукой*.

Итак, ВРК является фрагментом языковой системы, характеризующейся внутрисистемными отношениями по их парадигматическим связям: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, энантиосемия.

## **Литература**

1. *Андрианов М.С.* Невербальная коммуникация: стратегическая обработка паралингвистического дискурса. Вопросы психологии. 1999. № 6. с.88-100.
2. *Анисимова Е.Е.* Паралингвистика и текст (к проблеме креолизованных и гибридных текстов). Вопросы языкознания. 1992. № 1. с.71-78.
3. *Косихин В.А.* Последний рейс. М., Молодая гвардия, 1983.с.288.
4. *Рекемчук А.Е.* Исток и устье. М., Современник, 1977, с.445.

## Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения Ткачева Т.А.

Ткачева Татьяна Анатольевна / Tkacheva Tatyana Anatolevna – учитель английского языка  
Средняя общеобразовательная школа № 12, г. Анжиро-Судженск

**Аннотация:** одним из возможных эффективных путей повышения качества преподавания иностранного языка в начальной школе является разработка таких учебных материалов, которые соответствуют возрастным особенностям и познавательным интересам детей младшего возраста. Одной из проблем обучения иностранным языкам в школе является составление текстов для чтения на начальном этапе обучения.

**Abstract:** one of the possible effective ways to improve the quality of foreign language teaching in primary schools is to develop educational materials that meet the age peculiarities and educational interests of young children. One of the problems of foreign language teaching in schools is the text for reading at an early stage of education.

**Ключевые слова:** обучение чтению, младшие школьники, чтение вслух, чтение про себя, правильные задания.

**Key words:** learning to read, junior school students, reading aloud, silent reading, correct tasks.

Одним из возможных эффективных путей повышения качества преподавания иностранного языка в начальной школе является разработка таких учебных материалов, которые соответствуют возрастным особенностям и познавательным интересам детей младшего возраста.

На первом году обучения предусматривается выявление и развитие тех способностей, без которых невозможно успешное овладение языком:

- а. фонетический слух;
- б. способность к имитации;
- в. догадка;
- г. способность к выявлению языковых закономерностей;
- д. способность к вероятностному прогнозированию;
- е. способность к установлению смысловых связей.[4]

Что касается психических функций, то здесь первоочередной задачей является развитие:

- а. единицы зрительного восприятия;
- б. объема оперативной слуховой памяти;
- в. произвольного или непроизвольного внимания.

После устного вводного курса учащиеся переходят к чтению, которое начинается с его громко-речевой формы – чтения вслух.[4]

В родном языке чтение про себя и вслух сосуществуют, дополняя друг друга: в первом случае информация из текста извлекается для себя, во втором – для других. В иностранном языке эти коммуникативные функции сохраняются, но чтение вслух выполняет еще одну важную учебную функцию: оно является средством обучения чтению про себя. Это обусловлено тем, что главные механизмы, лежащие в основе обучения обеим формам чтения, являются общими, поэтому формированием механизмов чтения про себя легче управлять через внешнюю форму чтения, когда все процессы обнажены и поддаются непосредственному наблюдению у читающего. [2]

Кроме того, чтение вслух дает возможность усилить и упрочить произносительную базу, лежащую в основе всех видов речевой деятельности, что особенно важно на начальном

этапе и не теряет актуальности для последующих этапов. Поэтому чтение вслух должно сопровождать весь процесс обучения иностранному языку, однако его удельный вес по сравнению с чтением про себя меняется от этапа к этапу.

При обучении чтению вслух на начальном этапе можно условно выделить дотекстовую и текстовую периоды. Цель дотекстового периода заключается в отработке первичной материи – графики, т.е. отправного момента в восприятии при чтении; если в устной речи абсолютным обозначающим является фонема, то при чтении такую роль выполняет графема.[2]

Существуют различные подходы к определению того, когда и как надо начинать обучение чтению на начальном этапе.

Традиционно в методике обучения иностранным языкам говорят о формировании языковых навыков и речевых умений. Считается, что при обучении любому виду речевой деятельности учитель должен формировать не просто навыки, но умения, которые определены конкретной учебной программой и соответствуют реальным потребностям образования и развития личности. В основе любого речевого умения лежат определенные навыки, т.е. те действия, которые человек совершает автоматически, не задумываясь о том, как и что он делает.

Если говорить о чтении, то к речевым умениям в данном случае можно отнести владение различными технологиями извлечения информации из текста, их адекватное использование в зависимости от поставленной задачи. Однако в основе всех этих умений лежит техника чтения. Если не сформировать ее в достаточной мере, не добиться автоматизации данного навыка, то все эти технологии или виды чтения будут поставлены под угрозу.

Поскольку навыки первичны, а умения вторичны, очевидно, что на начальном этапе обучения чтению речь идет, в первую очередь, о формировании техники чтения, т.е. «процессуального плана». [5]

Учащийся может и не знать, что лежит в основе того или иного навыка, но учителю понимать это абсолютно необходимо для того, чтобы выбрать оптимальный путь достижения поставленных практических задач обучения.

В основе формирования техники чтения лежат следующие операции:

- соотнесение зрительного/графического образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом;
- соотнесение слухоречедвигательных образов речевых единиц с их значением. [4]

Даже при чтении текста про себя плохо читающие люди, как правило, шевелят губами, проговаривая прочитанное. Без проговаривания у них не наступает стадия понимания.

Задачи учителя при формировании техники чтения заключаются в том, чтобы:

- как можно скорее миновать эту промежуточную стадию проговаривания и установить прямое соответствие между графическим образом речевой единицы и ее значением;
- последовательно увеличивать единицу воспринимаемого текста и довести ее как минимум до синтагмы уже к концу первого года обучения;
- сформировать нормативное чтение с соблюдением приемлемого темпа, норм ударения, паузации и интонирования.

Начиная формировать технику чтения на иностранном языке, особенно в начальной школе, трудно предположить, что необходимость в промежуточном этапе проговаривания отпадет сама собой и очень быстро. Чтение вслух обеспечивает не только последовательное формирование данного навыка, но и достаточную степень само- и взаимоконтроля.

На среднем этапе еще нельзя игнорировать чтение вслух, поскольку идет закрепление навыка и без постоянного контроля он может очень быстро «сползти». Помимо формирования техники чтения и контроля данных навыков, чтение вслух необходимо как

средство формирования и контроля других языковых и речевых навыков и умений. К сожалению, на родном языке дети мало читают вслух, отсюда мы часто сталкиваемся с недостаточно сформированными навыками и умениями в чтении на родном языке, и переноса этих навыков не происходит. Тем не менее, на среднем этапе обучения акценты уже смещаются в сторону развития технологий чтения. Чтение все чаще выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, и чтение вслух заменяется чтением про себя.

На старшем этапе чтение становится одним из основных источников получения информации, акцент смещается в сторону активной самостоятельной работы, но это не означает, что чтение вслух полностью исчезает. На данном этапе можно использовать чтение вслух для формирования причинно-следственных связей, логики, аргументации и т.д., а для этого необходимо просить прочитывать релевантные отрывки или предложения из текста. [4]

При формировании техники чтения на начальном этапе необходимо говорить о чтении главным образом как о средстве обучения. В самом начале обучения иностранному языку невозможно осуществлять аспектное обучение. Каждое из предлагаемых заданий в идеале является полифункциональным и в комплексе формирует лексические, фонетические, грамматические навыки устной и письменной речи. В зависимости от того какой путь обучения чтению выбирают авторы учебника и учитель, зависит и «набор» навыков и умений, которые могут комплексно отрабатываться на этапе формирования техники чтения.

Существуют следующие параметры оценки техники чтения:

1. темп чтения (определенное количество слов в минуту);
2. соблюдение норм ударения (смыслового, логического; не ударять служебные слова и т.д.);
3. соблюдение норм паузации;
4. использование правильных моделей интонирования;
5. понимание прочитанного.

Все параметры одинаково важны и определяют оценку в совокупности. Любой контроль для ребенка представляет достаточный стресс. Необходимо создать атмосферу доброжелательности во время контроля, учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка и делать соответствующие поправки. [4]

При формировании техники чтения необходимо использовать элементы фонетической разметки текста. Сначала разметка текста делается в классе под руководством учителя. После определенного опыта в данном виде учебной деятельности учитель может попросить учеников самостоятельно в процессе прослушивания отметить в тексте паузы, повышение/понижение тона и т.д. Такие задания могут выполнять даже младшие школьники. Это способствует решению многих учебных задач, связанных с формированием фонетических навыков речи.

Собственно чтение начинается с чтения более продолжительных фабульных текстов. Помимо формирования техники чтения, на начальном этапе уже начинают формироваться различные технологии чтения, компенсаторные умения, навыки самостоятельной работы. Одновременно совершенствуются все языковые и речевые навыки, в том числе и техника чтения. На данном этапе уже можно учить:

- игнорированию неизвестного, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- работе со словарем;
- использованию сносок и комментариев, предлагаемых в тексте;
- интерпретации и трансформации текста и т. д. [2]

Одной из проблем обучения иностранным языкам в школе является составление текстов для чтения на начальном этапе.

Необходимо поддерживать интерес школьников и концентрировать их внимание на содержании текстов. Соответствующим образом подобранные тесты и задания к ним требуют от учащихся определенной мыслительной деятельности и поэтому концентрируют их внимание именно на содержании читаемого. При этом мотив к чтению возникает через интерес к заданию, поскольку само содержание текста еще в очень слабой степени может привлечь внимание младших школьников. [3]

### *Литература*

1. *Бабайлова А.Э.* Структурно-содержательные особенности текстов учебников иностранного языка // Проблемы школьного учебника. М.: Просвещение, 1984. №14.
2. *Борзова Е.В.* Тексты для чтения на начальном этапе обучения // Иностранные языки в школе. 1990. № 4.
3. *Литвинюк О.И.* Обучение чтению в классе / *Литвинюк О.И.* // Иностранные языки в школе. 1991. № 3.
4. *Рогова Г.В., Верещагина, И.Н.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов; 3-е изд. М.: Просвещение, 2000.
5. *Рогова Ф.М. Рабинович Т.Е. Сахарова Т.Е.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.

## Банковская тайна как разновидность конфиденциальной информации Мансуров Г.З.

*Мансуров Гафур Закирович / Mansurov Gafur Zakirovich – кафедра гражданского права, заведующий,  
доктор юридических наук, доцент  
Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург*

**Аннотация:** банковская тайна, как разновидность конфиденциальной информации, содержит как общие признаки, свойственные всем разновидностям конфиденциальной информации, так и специальные, свойственные только ей. В работе анализируются коллизионные проблемы ее содержания.

**Abstract:** banking secrecy as a kind of confidential information contains both general features, common to all varieties of confidential information, as well as special, peculiar only to it. This paper analyzes the problems of conflict of its contents.

**Ключевые слова:** банковская тайна, информация, конфиденциальная информация, коммерческая тайна.

**Keywords:** banking secrecy, information, confidential information, trade secret.

Под конфиденциальностью, согласно пункту 7 статьи 2 ФЗ от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», понимается обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя [15. 2006. № 31 (ч.1). Ст. 2; 2013. № 52(ч.1). Ст. 6963]. Сравнительный анализ содержания данной нормы и содержания статьи 857 ГК РФ [15.1996. № 5. Ст. 167; 2013. № 51. Ст. 6683] (далее – ГК РФ) и статьи 26 ФЗ «О банках и банковской деятельности» [15.1996. № 6; 2013. № 51. Ст. 6683] позволяет прийти к выводу о том, что понятия «банковская тайна» и «конфиденциальная информация» соотносятся как общее и частное. Что, в свою очередь, означает возможность субсидиарного применения норм о конфиденциальной информации к банковской тайне.

Согласно статье 857 ГК РФ, под банковской тайной понимаются:

1. сведения о состоянии банковского счета и банковского вклада;
2. сведения об операциях по счету;
3. сведения о клиенте.

Однако, спецификой российского законодательства является дуализм регуляторов банковской деятельности – наряду с ГК РФ, содержащим базовые положения частноправовых аспектов банковских отношений, действует ФЗ «О банках и банковской деятельности», содержащий отдельные аспекты взаимоотношений банков и их клиентов.

Данный нормативный акт, во-первых, расширяет, по сравнению с ГК РФ, содержание банковской тайны – согласно Закону, кредитная организация и ЦБ РФ гарантируют тайну об операциях, о счетах и вкладах своих клиентов и корреспондентов – и, во-вторых, является незамкнутым: все служащие кредитной организации обязаны хранить тайну об операциях, о счетах и вкладах ее клиентов и корреспондентов, а также об иных сведениях, устанавливаемых кредитной организацией, если это не противоречит федеральному закону (ст. 26 ФЗ «О банках и банковской деятельности»). А.А. Вишневский, изучив практику

английских судов, пришел к аналогичному выводу: «круг информации, который не подлежит разглашению, включает в себя как минимум информацию о состоянии счета клиента и о сделках, в связи с которыми совершались операции по счету» [7. с.30]. По этой причине серьезное практическое значение имеет проблема разрешения коллизии вышеуказанных нормативных актов. Существующее мнение о том, что коллизия между статьями 857 ГК РФ и статей 26 ФЗ «О банках и банковской деятельности» «должна быть решена в пользу Закона о банках, как акта специального, регулирующего исключительно вопросы банковской деятельности, в отличие от ГК РФ, нормы которого в данном случае носят общий характер» [1.с.357] противоречит позиции высшего юрисдикционного органа: Верховный суд РФ в деле Махова В.Д. vs Южно-Сахалинское отделение № 8567 Сберегательного банка РФ пришел к выводу, согласно которому статья 29 ФЗ «О банках и банковской деятельности» не может применяться, поскольку данный Закон был принят до принятия и вступления в силу части второй ГК РФ, а в соответствии с частью 2 пункта 2 статьи 3 ГК РФ нормы гражданского права, содержащиеся в других нормативных актах, должны соответствовать ГК РФ [6.1998.№6.с.31].

В литературе обоснованно обращается внимание на некорректность данной формулировки и предлагается ее отменить [5.с.547]. Соглашаясь с высказываемыми в литературе критическими замечаниями по поводу содержания статьи 857 ГК РФ и статьи 26 ФЗ «О банках и банковской деятельности», следует отметить целесообразность рецепции содержания ряда иностранных нормативных актов. И, в частности, одноименного украинского закона. Особого внимания заслуживает общая норма следующего содержания: «Информация о деятельности и финансовом положении клиента, которая стала известна банку в процессе обслуживания клиента и взаимоотношений с ним или третьим лицам при оказании услуг банка и разглашение которой может причинить материальный или моральный ущерб клиенту, является банковской тайной» (ст. 60) [10].

Представляется целесообразным рецепция в российское законодательство содержания статьи 121 Банковского кодекса Республики Беларусь в части приравнивания к банкам небанковских кредитно-финансовых организаций [11].

К разновидностям конфиденциальной информации относится *коммерческая тайна*. Существует обоснованное мнение, что данная юридическая категория является *разновидностью коммерческой тайны* [9. с.289; 8.с.18], поэтому участники банковских правоотношений должны учитывать ограничения, установленные ФЗ от 29 июля 2004 г. «О коммерческой тайне» [13. 2004. № 32. Ст. 3283; 2011. № 29. Ст. 4291].

В контексте рассматриваемой проблемы это означает *возможность субсидиарного применения данного нормативного акта к банковской тайне*.

Еще одной серьезной проблемой практики применения норм, обеспечивающих банковскую тайну, является их размещение в разных нормативных актах. Их содержание зачастую не совпадает. Соответственно, возникают проблемы разрешения данной коллизии. К сожалению, единообразная судебная практика еще не сложилась. Так, например, ФАС Северо-Западного округа в одном из своих постановлений указывает: «круг субъектов, которым может быть предоставлена информация, содержащая налоговую (банковскую) тайну, строго ограничен законодателем в статье 26 Федерального закона от 02.12.1990 № 395-1, и не включает в себя Управление государственной регистрации, кадастра и картографии» [13].

Солидарной позиции по данной проблеме придерживается Верховный Суд РФ: статья 26 ФЗ «О банках и банковской деятельности», регулирующая порядок предоставления банками справок по операциям и счетам их клиентов, содержит исчерпывающий перечень лиц, которые вправе получать от банков информацию, составляющую банковскую тайну [14].

Противоположное мнение по этому поводу у Высшего Арбитражного Суда РФ: утверждение заявителя о том, что в исчерпывающий перечень органов и лиц, которым предоставляется информация, установленный статьей 26 ФЗ «О банках и банковской деятельности» временный управляющий не включен, является неправильным, поскольку право временного управляющего на получение в отношении должника необходимой информации предоставлено специальными нормами Закона о банкротстве [13].

В данном случае представляется необходимым согласиться с мнением А.А. Вишневого, который полагает, что «положения, касающиеся сведений, составляющих банковскую тайну, находятся и в других законах. Такого рода положения должны толковаться с учетом положений специального банковского законодательства и применяться в случае отсутствия противоречия со специальным банковским законодательством» [7.с.51].

Очевидно, что сложившуюся ситуацию следует изменить путем указания в ФЗ «О банках и банковской деятельности» исчерпывающего перечня субъектов, имеющих право доступа к информации, являющейся банковской тайной.

### *Литература*

1. *Алексеева Д.Г., Пыхтин С.В., Хоменко Е.Г.* Банковское право. М.: Юристъ, 2007. 480 с.
2. Апелляционное определение Воронежского областного суда от 01.11.2012 г. № 33-5476.
3. Апелляционное определение Кемеровского областного суда от 28.11.2012 г. по делу № 33-11601.
4. Апелляционное определение Московского областного суда от 09.10.2012 г. по делу № 33-19746.
5. Банковское право. Учебник. Под ред. В.С. Белых, М.: Проспект, 2011. 696 с.
6. Бюллетень Верховного Суда РФ.
7. *Вишневецкий А.А.* Банковское право Европейского союза. М.: Статут, 2002. 271 с.
8. *Гасанов А.* Банковское право Азербайджана. Учебник. М.: Юриспруденция, 2011. 480 с.
9. *Ефимова Л.Г.* Банковские сделки: право и практика. Монография. М.: НИМП, 2001. 654 с.
10. Закон Украины «О банках и банковской деятельности» от 7 декабря 2000 года № 2121-III // <http://www.licinfo.com.ua> (Дата обращения: 28.07.2014).
11. ИПБ Консультант-плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс].
12. ИПБ Консультант-плюс: Российская Федерация [Электронный ресурс].  
Собрание законодательства РФ.

## Принципы семейного права Нестерова Н.В.

*Нестерова Надежда Владимировна / Nesterova Nadezhda Vladimirovna - юридический факультет, кафедра гражданского права и процесса, кандидат юридических наук, доцент  
Ростовский государственный университет путей сообщения, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** актуальность выбранной темы обусловлена выделением основных принципов семейного права как руководящих положений, определяющих сущность данной отрасли права и имеющие общеобязательное значение в силу их правового закрепления.

**Abstract:** the relevance of the theme is caused by the release of the basic principles of family law as guidelines that define the essence of this branch of law and of obligatory knowledge by virtue of their legal status.

**Ключевые слова:** семейное право, брачный союз, супруги, дети, семейные правоотношения.

**Key words:** family law, marriage, spouses, children, family relationship.

Под принципами семейного права следует понимать закрепленные действующим семейным законодательством основополагающие начала и руководящие идеи, в соответствии с которыми нормы семейного права регулируют личные и имущественные отношения.

Основные принципы семейного права связаны с положениями Конституции РФ, определяющими основы конституционного строя российской Федерации, а также основные права и свободы граждан.

Принципы семейного права определяются целями правового регулирования семейных отношений в России, которые определены в п. 1 ст. 1 Семейного Кодекса РФ [1]. К ним относятся:

- укрепление семьи,
- построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов,
- недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи,
- обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав,
- обеспечение возможности судебной защиты членами семьи своих прав.

Основные принципы семейного права:

*Признание брака, заключенного только в органах загса.* Правовое регулирование брачных отношений у нас в стране осуществляется государством. В соответствии с действующим законодательством (п. 2 ст. 1 СК РФ) признается только брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния. Религиозный обряд брака (венчание) и фактически брачные отношения не имеют правового значения и не влекут взаимных прав и обязанностей супругов. Исключением из общего правила является государственное признание религиозных браков, заключенных на оккупированных территориях в период Великой Отечественной войны, и фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 г.

*Добровольность брачного союза* предполагает свободное волеизъявление мужчины и женщины, которое будущие супруги выражают дважды: при подаче заявления в загс и во время регистрации брака. Для выяснения подлинности свободы волеизъявления регистрация брака производится в присутствии обоих вступающих в брак лиц (п. 1 ст. 11 СК РФ). Заключение брака в отсутствие одной из сторон либо через представителя по

российскому законодательству не допускается. Нарушение свободы выражения воли при вступлении в брак влечет признание его недействительным.

*Равенство супругов в семье.* Данный принцип исходит из конституционных положений о равенстве прав и свобод мужчины и женщины, о свободе выбора места пребывания и жительства, рода занятий, о равенстве прав и обязанностей родителей в отношении своих несовершеннолетних детей (ст. 19 Конституции РФ). Особое значение он имеет в области семейных отношений, поскольку равноправие в семье – это основа ее прочности. Равенство супругов в семье не только закреплено как принцип в ст. 1 СК РФ, но и проявляется и гарантируется при регулировании конкретных семейных отношений между супругами, родителями и детьми.

*Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию.* Принцип основан на дозволительно-императивном методе регулирования семейных отношений и выражается в предоставлении членам семьи возможности выбора модели построения внутрисемейных отношений. Этот принцип находится в тесной взаимосвязи с принципом равенства супругов в семье. Конкретизация этого принципа содержится в п. 2 ст. 31 СК РФ, согласно которому вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие моменты жизни семьи решаются супругами совместно, исходя из принципа равенства супругов.

*Приоритет семейного воспитания детей, забота об их благосостоянии и развитии, обеспечение приоритетной защиты их прав и интересов.* Указанный принцип детализируется в нормах Семейного кодекса, регулирующих правовое положение несовершеннолетних детей в семье (гл. 11 СК РФ). Нормы этого института являются новыми для российского семейного законодательства. В них подчеркивается, что дети являются самостоятельными носителями семейных прав.

*Обеспечение приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.* В Семейном Кодексе РФ содержится ряд норм, направленных на обеспечение реализации данного принципа: статья 85 «Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей»; статья 87 «Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей»; статья 89 «Обязанности супругов по взаимному содержанию»; статья 90 «Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака» и др.

Из содержания указанных норм следует, что государство и общество берут под свой контроль интересы членов семьи, которые сами не могут обеспечить удовлетворение своих насущных потребностей.

*Единобрачие (моногамия).* Не может быть юридически оформлен брак между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке (ст. 14 СК РФ). Регистрация брака с лицом, ранее состоявшим в зарегистрированном браке, возможна только при наличии документов о прекращении прежнего брака (свидетельство о расторжении брака, о смерти супруга, решение суда о признании брака недействительным).

*Свобода расторжения брака под контролем государства.* Указанный принцип неразрывно связан с принципом добровольности брачного союза. Развод возможен как по взаимному согласию супругов (п. 1 ст. 19, ст. 23 СК РФ), так и при отсутствии согласия одного из супругов (ст. 22 СК РФ), либо независимо от согласия одного из супругов при наличии предусмотренных в законе оснований (п. 2 ст. 19 СК РФ).

Принцип свободы развода усилен в действующем Семейном Кодексе Российской Федерации сокращением максимального срока для примирения супругов до трех месяцев. По ранее действовавшему законодательству он был равен шести месяцам (ст. 33 КоБС РСФСР [2]).

## Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // «Российская газета», N 17, 27.01.1996.
2. Кодекс о браке и семье РСФСР (утв. ВС РСФСР 30.07.1969) (ред. от 07.03.1995, с изм. от 29.12.1995) // «Ведомости ВС РСФСР», 1969, N 32, ст. 1397.

### Информирование населения как один из методов предупреждения причинения вреда Подкорытов Н.С.

*Подкорытов Никита Сергеевич / Podkorytov Nikita Sergeevich - кафедра гражданского права,  
аспирант  
Российская правовая академия министерства юстиции Российской Федерации, г. Москва*

**Аннотация:** в статье проанализирован один из методов предупреждения причинения вреда, направленный на безопасность населения и окружающей среды.

**Abstract:** the article analyzes some methods which are directed to prevention from trespass.

**Ключевые слова:** информационные услуги, информация.

**Keywords:** information service, information.

В современном мире информация служит не только инструментом развития техники и человечества, но также элементом защиты населения от негативных факторов и последствий эксплуатации источников повышенной опасности. Для раскрытия одного из методов предупреждения причинения вреда, автор считает необходимым дать разъяснения в рамках гражданско-правового института понятиям «предупреждение причинения вреда» и «метод правового регулирования» в контексте теории государства и права.

**Предупреждение причинения вреда.** «В силу обязательства, возникшего из опасности причинения вреда в будущем, в том числе вследствие эксплуатации предприятия, сооружения либо иной производственной деятельности, лицо, которое ее осуществляет или намерено осуществлять (возможный причинитель вреда), обязано приостановить или прекратить соответствующую деятельность, а лица, для которых существует опасность причинения им вреда в будущем, вправе требовать через суд приостановления или прекращения указанной деятельности». Из вышеуказанной цитаты можно сделать вывод, что предупреждение причинения вреда является одним из видов гражданских правоотношений и относится к внедоговорным обязательствам. Ключевым и связующим звеном между субъектом и объектом данного вида гражданских правоотношений является «причинение вреда в будущем».

**Метод правового регулирования** – это совокупность приемов и способов воздействия на общественные отношения.

Итак, после того как мы раскрыли понятия предупреждения причинения вреда и метода правового регулирования, мы должны дать определение понятию «информирование населения».

Информирование населения – это механизм в виде совокупности строго выстроенных в единую структурированную систему юридических процедур, целью которых является предоставление информации субъектам права.

Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что информирование населения включает в себя множество процедур. Автор выявил для себя некоторые из них, а именно:

1. предоставление результатов внеплановых проверок и экспертиз;
2. предоставление сведений о свойствах опасных веществ выпускаемых источником повышенной опасности;
3. предоставление населению информации о лицензиях, сертификатов, внутренних документов.

**1. Предоставление результатов проверок и экологических экспертиз.** «Проверка – это совокупность проводимых органом государственного контроля (надзора) или органом муниципального контроля мероприятий в отношении юридического лица, индивидуального предпринимателя по контролю и оценке соответствия осуществляемой ими деятельности или действий (бездействия), производимых и реализуемых ими товаров (выполняемых работ, предоставляемых услуг) к обязательным требованиям, установленным муниципальными правовыми актами».

«Экологическая экспертиза – установление соответствия документов и/(или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду».

Необходимо обязать юридические лица и органы публичной власти предоставлять данную информацию физическим лицам. Опубликование результатов внеплановой проверки, экологических экспертиз, а также иных видов экспертиз (налоговой, противопожарной и т.д.), доведение до всеобщего сведения физических лиц путем обыкновенной рассылки писем о проведении внеплановой и плановой проверки, а также экспертиз, как юридическими лицам, так и органам публичной власти позволит физическим лицам обеспечить свою безопасность и более тщательно следить за тем, чтобы владелец источника повышенной опасности соблюдал закон, а также подготовиться к защите от возможных опасностей и обратиться с иском в суд.

**2. Предоставление сведений о свойствах опасных веществ выпускаемых источником повышенной опасности.** Данная юридическая процедура направлена на то чтобы физические лица знали о свойствах выпускаемой продукции являющейся источником повышенной опасности, влиянии продукта источника повышенной опасности на организм человека, о том какие условия должны быть выполнены в источнике повышенной опасности для того, чтобы не допустить эскалации причинения вреда и выполнение необходимых нормативов – «нормативы допустимых физических воздействий, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду, при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды». Нарушение данных нормативов также может служить основанием возникновения опасности наступления вреда в будущем и запрете соответствующей деятельности, данную процедуру должны как юридические владельцы источником повышенной опасности, так и органы публичной власти.

**3. Предоставление населению информации о лицензиях, сертификатах, внутренних документах.** Эта юридическая процедура наиболее актуальна на сегодняшний день, в условиях коррупции, нередко проводится незаконная деятельность источников повышенной опасности или фальсификация документов. Физические лица путем проверок наличия и достоверности документов, могут самостоятельно себя защитить, получив необходимую информацию. Данная процедура также будет способствовать защите людей и

окружающей среды, отсутствие данных документов и их фальсификация позволят физическим лицам сделать вывод об опасности эксплуатации предприятия и, следовательно, обратиться в суд. Согласно данной процедуре юридические лица владельцы источника повышенной опасности должны в свободном доступе предоставлять всем обратившимся необходимые документы, а также предоставлять их для проведения экспертизы.

Подобную аналогию также можно найти и в экологическом праве.

«Экологическая информация – это любые документированные и не документированные открытые сведения о состоявшемся, длящемся и потенциальном воздействии на окружающую среду, угрозе жизни и (или) здоровью граждан Российской Федерации, лиц без гражданства и иностранных граждан, а также о состоянии окружающей среды (в том числе и прогнозном) на территории РФ, мерах, принимаемых по ее охране, и об осуществлении правосудия по делам о нарушении экологического законодательства.

Элементы экологической информации.

Элементами экологической информации являются следующие сведения:

- о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране;
- о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также террористических актах, повлекших негативное изменение состояния окружающей среды; деятельности государственных органов и органов местного самоуправления по вопросам, затрагивающим экологические права граждан;
- о деятельности граждан, затрагивающей экологические интересы как государства в целом, так и его структурных субъектов (например, субъектов РФ, муниципальных образований), интересы граждан;
- о контроле за соблюдением нормативов, стандартов, а также лицензированием и сертификацией товаров, работ и услуг;
- о экологических правонарушениях, преступлениях и мерах по их пресечению и расследованию;
- о прогнозах возникновения либо дальнейшего развития экологически неблагоприятных ситуаций (например, экологических катастроф).

Однако данная отрасль права касается экологической ситуации в целом, а именно охраны окружающей среды и в большей степени направлена на получение информации от государства. В настоящей же статье, автор призывает юридических лиц владельцев источника повышенной опасности самим осуществлять информирование населения о деятельности своего источника повышенной опасности, а также проводить необходимые консультативные работы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что список юридических процедур входящих в механизм информирования населения не полон, необходимо обязать юридические лица и органы публичной власти выполнять данные процедуры бесплатно, и при каждом строительстве и эксплуатации источника повышенной опасности предоставлять необходимые сведения и доводить их до разъяснения физическим лицам. Также необходимо закрепить, что отсутствие выполнения указанных процедур создаст ситуацию, при которой государство и муниципальные образования в случае возникновения вреда станут солидарными ответчиками, так как государство и муниципальные образования будут обязаны проводить надлежащий контроль за выполнением таких юридических процедур как:

1. предоставление результатов внеплановых проверок и экологических экспертиз юридическими лицами владельцами источником повышенной опасности;
2. Предоставление населению информации о лицензиях, сертификатов, внутренних документов юридическими лицами владельцами источником повышенной опасности.

## *Литература*

1. Гражданское Право под. Редакцией Суханов Е.А. 3-е изд., перераб. и доп. М. Том 2;
3. Теория государства и права Рассолов М.М., ISBN: 978-5-9916-0130-6, Год издания: 2009, Издательство Юрайт;
4. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» / «Собрание законодательства РФ», 29.12.2008, N 52 (ч.1);
5. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об экологической экспертизе» «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995, N 48;
6. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» / «Российская газета» от 12 января 2002 г. N 6;
7. Экологическое право: учебник / под ред. С.А.Боголюбова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011;
8. Обеспечение доступа граждан к экологической информации как правовое средство профилактики нарушений законодательства об охране окружающей среды (на примере Франции) (Сосновский В.В.) («Экологическое право», 2012, N 2).

## Техническая подготовленность девушек-баскетболисток различного игрового амплуа, обучающихся в филиале

Московского энергетического института города Смоленска

Захаров П.С.<sup>1</sup>, Данкова О.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Захаров Павел Сергеевич / Zaharov Pavel Sergeevich – кафедра физического воспитания, кандидат педагогических наук, старший преподаватель

<sup>2</sup>Данкова Оксана Александровна / Dankova Oksana Aleksandrovna – кафедра физического воспитания, старший преподаватель  
Филиал МЭИ, г. Смоленск

**Аннотация:** актуальность данной работы обусловлена проблемой технической подготовленности, с точки зрения обучению баскетболу командно, а не индивидуально. Представлены уровни технической подготовленности в зависимости от позиции и ростовесовых показателей.

**Abstract:** the relevance of this work is due to the problem of technical readiness, in terms of basketball training in a team, rather than individually. The levels of technical readiness depending on the position and body mass indices.

**Ключевые слова:** студентки, техническая подготовленность, баскетбол, показатели.

**Keywords:** students, technical readiness, basketball, performance.

Современный баскетбол – одна из самых динамичных спортивных игр. Баскетбол состоит из естественных движений (ходьба, бег, прыжки) и специфических двигательных действий без мяча (остановки, повороты, передвижения приставными шагами, финты и т.д.), а также с мячом (ловля, передача, ведение, броски). Противоборство, целями которого являются взятие корзины соперника и защита своей, вызывает проявление всех жизненно важных для человека физических качеств: скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей, гибкости и выносливости. В работу вовлекаются практически все функциональные системы его организма, включаются основные механизмы энергообеспечения. Достижение спортивного результата требует от играющих целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, уверенности в себе, чувства коллективизма. Такое всестороннее и комплексное воздействие на занимающихся, дает право считать баскетбол не только увлекательным видом спорта, но и одним из наиболее действенных средств физического и нравственного воспитания в различные возрастные периоды [1].

Наряду с физической, тактической и психологической подготовкой спортсменов особую актуальность приобретает проблема технической подготовленности, которая имеет двойственный характер. Во-первых, перед попаданием игрока в студенческую команду, спортсменки проходят подготовку в системе ДЮСШ, где в настоящее время наблюдается тенденция к натаскиванию спортсменок на высокий спортивный результат, что отрицательно сказывается на овладении широким арсеналом технических приемов игры. С другой стороны единое использование средств и методов подготовки баскетболисток различного игрового амплуа, которые по своим габаритным характеристикам имеют достаточно существенные различия, не позволяет, раскрыть каждому индивиду свои потенциальные возможности, которые в дальнейшем позволили бы практикующему

тренеру иметь в своем распоряжении игрока более высокого класса. Поэтому наша работа актуальна[2,4,5].

Цель исследования – определить основные показатели технической подготовленности студенток-баскетболисток филиала МЭИ в г. Смоленске.

Методы исследования – анализ специальной и научно-методической литературы, антропометрия, педагогическое наблюдение, видеосъемка и методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование было проведено с августа 2013 года по февраль 2014 года на девушках 17-22 лет, обучающихся баскетболу в филиале МЭИ г. Смоленска (n=24 чел.).

На первом этапе (август-сентябрь 2013г.) изучалась научно-методическая литература по проблеме технической подготовленности девушек-баскетболисток.

На втором этапе (октябрь 2013г.) проводилась антропометрия с целью разделения занимающихся по позициям в баскетболе: центровые, нападающие и защитники [3].

На третьем этапе (ноябрь – декабрь 2013г.) проводились педагогическое наблюдение и видеосъемка с целью определения показателей технической подготовленности.

Четвертый этап (январь-февраль 2014г.). Математическая обработка полученного материала, написание выводов и обсуждение результатов исследования.

Результаты исследования. У центральных девушек-баскетболисток результат выполнения штрафного броска из 10 попыток составил  $5,7 \pm 0,5$  раза, нападающих и защитниц  $7,3 \pm 0,7$  и  $7,8 \pm 0,6$  раза, соответственно. Наилучшие результаты в трехочковом броске зафиксированы у нападающих  $6,2 \pm 1,7$ , у центральных и защитниц данный показатель составил  $3,9 \pm 1,1$  и  $5,8 \pm 0,7$  соответственно.

Результаты теста «передвижение» свидетельствуют, что лучшие показатели присущи защитницам и нападающим –  $7,3 \pm 1,4$  с и  $7,2 \pm 1,8$  с, худшие центральным –  $8,9 \pm 1,5$  с. Аналогичная тенденция выявлена и в тесте «скоростное ведение», где центральными, нападающими и защитницами показаны следующие результаты:  $14,3 \pm 1,1$  с,  $12,6 \pm 1,7$  с и  $11,8 \pm 0,9$  с.

Анализ теста «передача мяча» свидетельствует, что игроки всех амплуа имеют практически одинаковый уровень владения данным приемом. Так у защитниц данный показатель равен  $12,3 \pm 1,1$  с, у нападающих –  $12,5 \pm 1,7$  с и у центральных  $12,6 \pm 1,6$  с.

Полученные данные позволяют утверждать, что с увеличением ростовых и весовых параметров у студенток-баскетболисток (центровые-нападающие-защитницы), обучающихся в филиале МЭИ г. Смоленска, отмечается снижение количественных характеристик выполнения технических приемов атаки и защиты. Что в дальнейшем может приводить к общему командному снижению спортивных результатов. С учетом этого в учебно-тренировочном процессе девушек, занимающихся баскетболом, необходимо вводить индивидуальные средства технической подготовки, а также разделение занимающихся во время тренировочного процесса по игровым позициям.

## *Литература*

1. *Гомельский А.Я.* Энциклопедия баскетбола от Гомельского / А.Я.Гомельский.- М.: Гранд,2002.352 с.
2. *Марченко Н.В.* Совершенствование техники выполнения приемов нападения у игроков студенческих баскетбольных команд: автореф.дис...канд.пед.наук / Н.В. Марченко. Омск, 2007.25с.
1. Показатели техники владения мячом баскетболистов различного игрового амплуа / П.С. Захаров // Научные труды Смоленской государственной академии физической культуры,

спорта и туризма. Кн. 1 / под общ. ред. д.п.н. Г.Н. Греца.- Смоленск: СГАФКСТ, 2010.- С. 307 – 309.

2. *Дорохов Р.Н.* Спортивная морфология / Р.Н. Дорохов, В.П. Губа.- М.: СпортАкадемПресс, 2002.- 230с.
3. *Иванов С.В.* Формирование основ техники игры в баскетбол на этапе начальной подготовки: автореф. дис....канд.пед.наук / С.В. Иванов.- М.,2006.- 20с.

## **Школа молодого учителя или «калоши счастья» для молодого педагога Родина М.А.<sup>1</sup>, Воронина О.П.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Родина Марина Александровна / Rodina Marina Alexandrovna - директор;  
<sup>2</sup>Воронина Ольга Петровна / Voronina Olga Petrovna - заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Средняя общеобразовательная школа №17, г. Калуга*

***Аннотация:** оптимизация деятельности по внутришкольному повышению квалификации молодых педагогов, оптимизация деятельности Школы молодого учителя.*

***Abstract:** Optimization of the process of accompaniment of professional adaptation of inexperienced teachers, increase of efficacy of the collaboration of unpracticed and experienced teachers.*

***Ключевые слова:** молодые педагоги, школа молодого учителя.*

***Keywords:** young teachers, experienced teachers.*

Каждый год в школы на работу приходят выпускники вузов. Что привело их на педагогическое поприще? Есть среди них те, кто надел «калоши счастья» и оказался в том месте, о котором мечтал. Но встречаются и такие молодые педагоги, кто «сел в калошу», не сумев достичь другой цели, и нашел временное пристанище в учительском коллективе. Между этими двумя крайними группами множество других вариантов мотивации профессиональной деятельности.

Школа нуждается, нет, школа остро нуждается в приливе молодых, творческих, инициативных кадров. Однако сразу приходится решать важные проблемы: как помочь адаптироваться в коллективе, полюбить свою работу, стать настоящими профессионалами всем категориям вновь прибывших учителей?

Конечно, большинство современных руководителей школ используют ТРИЗ [1] в управленческой деятельности. Поэтому все применяют «принцип объединения» и получают либо Школу молодого учителя (ШМУ), либо Клуб начинающего педагога. Задумаемся, по какой категории произошло это объединение. Если подойти к проблеме формально, то соединяющим фактором слушателей ШМУ может оказаться возраст и отсутствие опыта, и тогда решить проблемы молодых учителей окажется невозможно. При организации школы молодого учителя куратор-организатор сталкивается со следующими ситуациями и проблемами:

1. Как правило, это группа учителей разной предметной направленности. Методические проблемы и находки учителя физики не являются актуальными для его коллеги, ведущего уроки изобразительного искусства.

2. Школа молодого учителя создана для оказания помощи при решении профессиональных затруднений, но, во-первых, «слабые звенья» у всех могут быть разные, а, во-вторых, в силу отсутствия опыта, молодые учителя могут не замечать свои проблемы.

3. Данная творческая группа объединяет педагогов с небольшим, но все-таки разным стажем и опытом работы.

4. *Usus tuqannus* (обычай-деспот). Использование устаревших форм работы по повышению квалификации молодых педагогов.

5. Отсутствие у молодых педагогов мотивации для профессионального развития, для занятий в Школе молодого учителя.

Итак, существуют проблемы по повышению мотивации молодых специалистов, по оптимизации работы ШМУ.

Управленческие решения основываются на ТРИЗовском системном подходе к организации работы с молодыми кадрами. Руководитель анализирует кадровый состав и его подсистему «Школу молодого учителя» сквозь призму «прошлое, настоящее, будущее». «Вертикальное решение» системного лифта – включение в работу с молодыми педагогами наставников. «Горизонтальное решение» – ИКР (идеальный конечный результат), то есть создание образа педагога, обладающего высокопрофессиональными навыками, готового к изменению образовательной парадигмы.

Как известно, не ломается та деталь в машине, которой нет. Поэтому Школа молодого учителя не должна восприниматься слушателями как винтик, как часть бездушного механизма.

Занятия в ШМУ не должны быть принудительными. Если посещаемость низкая, то, с позиции ТРИЗ, идеальным решением будет «молодой педагог сам стремится к участию во внутришкольной системе повышения квалификации». Что для этого надо сделать?

1. Можно использовать «принцип посредника». Помочь в профессиональном становлении может другой молодой педагог (посредник), посещающий занятия ШМУ, обладающий лидерскими качествами и большим творческим потенциалом. Его энтузиазм может оказаться ярким побудительным примером.

2. Использовать индивидуальные образовательные траектории.

3. При большой загруженности молодого педагога использовать: а) информационные ресурсы (методическое обеспечение); б) ресурсы времени (общение через skype).

4. Куратором ШМУ должен быть вдумчивый, ищущий, неравнодушный, неординарно мыслящий человек. Девизом руководителя Школы молодого учителя может стать выражение Брюса Ли о том, что к победе ведет «использование никакого пути как путь». Так и в организации занятий, строго придерживаясь основного направления, необходимо избавиться от рутинных, устаревших, притупляющих яркость восприятия, ограничивающих творческую индивидуальность, приемов и форм. Местом для занятий может быть музей, библиотека, кабинет директора, сосновая роща. Формы занятий: диспут, «изба – читальня», аналитический центр, лекция, психологический театр, педагогические посиделки, фестивали. Полезными оказываются мастер-классы, на которых опытные учителя раскрывают свои профессиональные секреты. Применив ТРИЗовский прием «сделать наоборот», можно организовать занятия, подготовленные молодыми специалистами для наставников. Выпускникам ШМУ может быть предоставлена возможность попробовать себя в роли наставника для молодого коллеги при выполнении общего проекта. В некоторых случаях ШМУ приоткрывает свои двери для учащихся выпускных классов, выбирающих педагогический вуз для продолжения обучения. Такие встречи бывают полезны для обеих категорий участников. Классифицируя деятельность ШМУ по продолжительности работы, можно отметить совещания-летучки; короткие встречи, на которых все участники стоят; продолжительные мастер-классы и лекции.

Подводя итог, хочется отметить: ШМУ может стать «калошами счастья» для начинающего учителя, которые как в сказке Г.Х. Андерсена «обладают свойством переносить каждого, кто наденет их, в то место или в условия того времени, которые ему

больше всего нравятся». Эффективность ШМУ определяется деятельностным подходом и основана на современных методах и приемах.

## *Литература*

1. URL: <http://www.altshuller.ru/triz/technique1.asp> [Электронный ресурс]. (Дата обращения 28.07.2014)

### **Молчалин и «молчалинщина» Андреева А.Ю.**

*Андреева Алла Юрьевна / Andreeva Alla Yurievna - отличник образования Кыргызской Республики,  
учитель русской литературы  
ГБОУ СОШ № 353 им. А.С. Пушкина, г. Москва*

***Аннотация:** материал из опыта учителя; в статье приведены фрагменты заключительного двухчасового урока по творчеству А.С. Грибоедова в 9 классе. Урок необычен тем, что вместо традиционного обобщения здесь состоялась горячая дискуссия. В центре внимания учащихся оказался не Чацкий, как чаще всего бывает на подобных уроках, а Молчалин.*

***Abstract:** based on the materials developed by the teacher; some abstracts from the final 2-hour lesson in the 9<sup>th</sup> form on Griboedov A. creation are used. The lesson is interesting because it is based on heated discussion. The main hero of discussion was Molchalin not Chatskiy that happens quite seldom.*

***Ключевые слова:** литературный персонаж, актуальность, концепция, угодливость, лицемерие, самоунижение, нравственность.*

***Keywords:** literary character, actual, conception, suppleness, hypocrisy, self-abasement, morality.*

Коллег, посетивших мой открытый урок в 9 классе по теме «Молчалин и «молчалинщина», удивило смещение аспекта, обычного для заключительного, обобщающего занятия по комедии «Горе от ума». Объектом бурной дискуссии моих учеников стал, казалось бы, второстепенный персонаж – Молчалин. А ведь привычнее споры о Чацком.

«Для нас самих со школьной и вузовской скамьи, – говорили учителя, – ключевым в комедии остался образ будущего декабриста, вольнодумца Чацкого. Вашим ученикам, участникам этого диспута, завершающего изучение творчества А.С. Грибоедова, скорее всего, при упоминании комедии вспомнится в первую очередь Молчалин...»

Нет, учителя не осуждали, а размышляли: почему «молчалинская» тема так всколыхнула девятиклассников?

### **Почему же на заключительном уроке мы все-таки говорили о Молчалине, а не о Чацком?**

Во-первых, о Чацком, провозвестнике новых идей, борце за права человека во всех сферах жизни, мечтательном идеалисте и просто страстно влюбленном молодом человеке, мы уже говорили на предыдущих занятиях – и немало.

Во-вторых, мне хотелось, чтобы учащиеся осознали, что конфликт главного героя развивается в двух направлениях. Внешний конфликт – в борьбе за прогресс, за свободу мыслей и действий, в противостоянии консерваторам, ярим крепостникам, «фамусовцам». Это – начало противостояния «века нынешнего и века минувшего». Глубинный же

конфликт – в нравственной борьбе со своими ровесниками, в борьбе за выбор жизненных ориентиров для людей молодого поколения.

Молчалин здесь – самый яркий антипод Чацкого. Хотя они вроде бы в открытую борьбу один против другого не вступали, но противодействие сохраняется от начала до конца драмы. И именно Молчалин, втихомолку, но сильнее других, на мой взгляд, наносит удары надеждам и мечтаниям Чацкого, приводит умного, до этого уверенного в себе человека в отчаяние. Он на какое-то время колеблет веру Чацкого в возможность скорого духовного возрождения молодых современников. Удары, наносимые Молчалиным, оказались болезненнее, чем фамусовское отторжение.

В-третьих, хотя учащиеся в юношеском благородном пылу и утверждали, что в нынешней жизни чацких больше, я в этом не уверена. Способных вступать в открытую борьбу словом и делом во все времена было не много. Но они – всегда на виду. С молчалиными же все куда сложнее. Распознать «молчалинщину» не просто. Возможно, потому это явление так взволновало старшеклассников, чья нравственность формируется и реальной жизнью, и классическими образцами. Литературный герой Грибоедова, «жалчайшее создание», вобрал в себя типичные черты, отвратительные, но живучие, и пока – трудно искоренимые. И это тоже почувствовали подростки.

### Каковы были цели урока

Прежде всего, преследовалась цель углубления, обобщения, систематизации знаний учащихся по теме.

Я старалась помочь ученикам осознать обличительную силу грибоедовского образа, почувствовать актуальность классического персонажа, личностную значимость литературного материала. Мне хотелось пробудить в моих воспитанниках чувство активной неприязни к молчалинскому раболепию, угодливости, двуличию, научить распознавать их и осознавать вред, наносимый ими обществу.

### Введение в тему урока

Тема заключительного урока «Молчалин и «молчалинщина» была объявлена учащимся накануне, чтобы они могли подобрать необходимый материал, обдумать его и предварительно обсудить между собой. Для этого заранее определились группы по 5-6 человек – в таком составе они работали и на уроке.

Предварительно был проведен и соцопрос учащихся. (Отмечу, что всего было опрошено 100 старшеклассников.) Цель опроса – поставить учеников в ситуацию нравственного выбора, наметить ассоциативные связи литературного образа с жизнью.

Наш урок начался с информации ученика-статиста (она была выведена на экран). Привожу в виде таблицы вопросы, результаты распределения мнений и реплики учеников, которые звучали по ходу комментирования результатов анкетирования:

### Информация статиста по результатам соцопроса

Вопрос теста	Результат опроса	Реплики вслух
1	2	3
1. Представьте себе, что в обществе, где вспыхнул бурный спор, один молодой человек внимательно слушает всех, но сам молчит. Что Вы подумаете о нем?		-Великое искусство нравится! -Такой прием часто используется людьми изворотливыми, неумными. Но промолчать ума хватает...
а. Воспитан. Не перебивает других и не торопится высказаться.	80	-Прямо по Корнеги!
б. Умен. Осмысливает слова говорящих.	16	-Молчанье – золото!

в. Глуп. Ему самому нечего сказать.	4	-Всего четверо?
2. Вам как руководителю предстоит выбрать подчиненного. Кого предпочтете Вы?		-Зависит от того, какое вакантное место: секретаря или инженера...
а. Исполнительного, аккуратного, услужливого, но безынициативного, не имеющего собственного мнения.	58	-«Умеренность и аккуратность...» -Это выбор тех, кто «любит бессловесных».
б. Умного, в голове которого много новых идей, но вступающего в конфликты с начальством при отстаивании своей точки зрения.	42	-Среди нас таких меньше. «Горе от ума...»
3. Приходилось ли Вам когда-либо в жизни (или допускаете возможность такого) говорить неискренние хвалебные слова?		
а. Нет.	14	
б. Да.	86	-Лесть – оружие. Оказывается, мы уже приготовились им пользоваться.
-Если «да», то почему?		
а. Слышал (а), что это очень влиятельный человек, с большими связями. Сгодится.	24	-«Не тот ли, вы к кому меня еще с пелен, для замыслов каких-то непонятных, дитей возили на поклон?»
б. Все говорили: нехстати было идти против.	25	-«Не должно сметь свое суждение иметь...»
в. Просто так, не задумываясь.	23	-Вьелось?
г. Я не люблю говорить плохое – это неприятно ни мне, ни собеседнику.	14	-Это хорошо, когда искренне.
4. Вы руководитель. Возьмете ли Вы на службу человека без связей, без денег, без талантов?		-Легко ли сегодня продвинуться «среднячкам»?
а. Нет.	28	-«В чинах мы небольших...»
б. Да.	72	
-Если «да», то чем будете руководствоваться?		
а. Будет ценить работу (должность).	23	
б. Будет исполнительен.	19	-«Затем, что деловой...»
в. Мне нужен «свой» человек в коллективе.	17	-«При мне служащие чужие очень редки...»
г. Это демократично. Утвердит хорошее мнение обо мне в обществе.	7	-Как о Фамусове?
д. Мне жалко таких, обиженных.	6	-Прекрасное чувство. Только не ошибитесь.
5. Попадались ли Вы на удочку лести?		
а. Нет.	23	
б. Да.	77	
-Если «да», то почему?		
а. Думал(а), что собеседник искренен.	36	-Личину сложно распознать...
б. Знал(а), что это лесть, но было приятно ее слышать.	25	-Вот она, благодатная почва для... -... «молчалищины»!
в. Хотелось верить, что то, в чем польстили, - правда.	16	-Современные Софьи. -«Я сам обманываться рад» (А.С. Пушкин).

Итак, размышляя о тех или иных предпочтениях в ответах на поставленные вопросы, ученики погружаются в тему урока. Введению в предстоящий серьезный и нелегкий разговор служит и эпиграф урока – слова Софьи, сказанные ею о Молчалине:

*Вдруг милый человек, один из тех, кого мы  
Увидим – будто век знакомы,  
Явился тут со мной и вкрадчив, и умен.*

Таким образом, эпиграфом и уже завязавшимся разговором о непростых вопросах жизни подготовлена почва для дальнейшей активной интерпретации литературного материала – как жизненно востребованной нравственной дидактики.

### **Примерь одежду Молчалина!**

Следующий этап урока – игровой. Группы получают задание: сыграть роль Молчалина – отнести бумаги на подпись Фамусову. «Бумаги» лежат на столе учителя. Сюртучок для перевоплощения уже приготовлен, висит на стуле. Остается только внести свой штрих: одной репликой, позой, жестом передать типичное для этого персонажа. Посмотрим, чей Молчалин убедительнее и выразительнее!

В классе – смех, оживление. Надо видеть, как меняются осанка и мимика исполнителя роли Молчалина! Лучший – «вот он, на цыпочках и не богат словами», съжившийся, шкодливо озирающийся по сторонам...

– Удобно ли вам?

### **Так что же такое «молчалинщина»?**

Для осмысления поставленной проблемы я предлагаю учащимся выработать собственную концепцию и на ватмане набросать путеводитель мысли с сигнальными словесными, графическими или художественными символами. «Мозговой штурм» проходит в быстром темпе, 12-15 минут. Но этому, разумеется, предшествовала кропотливая работа на уроках, где освещались сюжетные тайники комедии, где подбирались цитаты и давались комментарии к ним, где заучивались наизусть монологи и ключевые фразы.

Сейчас ребята пытаются увидеть проблему целиком. Они соотносят имеющуюся у них информацию, свое понимание вопроса с мнением товарищей. Пробуждается дух сопричастности и творчества.

Путеводители представлены яркими, зрелищными сигналами. Изобретательность учеников в шифровке информации и идей не знает границ. Здесь и двуликий Янус. И волчья морда из-под овечьей шкуры. И пушистый кот, крадущийся к сметане. И собачка на коротком поводке. И человеческое лицо со ртом, запертым на замок. И размытый, трудно определяемый контур подобия человеческой личности. И даже крыса, маршрут которой прочерчен: «Тверь→Москва→Петербург (под вопросом)»...

### **Презентации**

Наступает кульминационный для каждой группы момент урока. Учащиеся должны представить на общий суд свое суждение о герое и явлении. На это каждой группе отводится 5-6 минут. Когда позиция осмыслена, подкреплена фактами, цитатами, а логика рассуждения и его последовательность перед тобой, этого времени вполне достаточно, чтобы четко и убедительно сформулировать свои мысли.

После каждого выступления – вопросы от групп-слушательниц, которыми они хотят что-то прояснить, уточнить или побудить отвечающих усомниться в правильности их позиции либо какого-то звена.

Должна заметить, что вкус к постановке таких вопросов развивается у учащихся постепенно в ходе кропотливой ежеурочной работы. Но на нее не стоит жалеть времени, потому что ученический вопрос (или даже попытка его сформулировать) – это показатель живой мыслительной деятельности ученика, его потребности что-то узнать и понять. Ничего, что эти вопросы бывают, особенно на первых порах, наивными.

Кстати, наш первый урок по «Горю от ума» начинался именно с беседы по вопросам учеников. То было их первичное «проникновение» в текст произведения.

Но на этом уроке вопросы, естественно, – о Молчалине. Например, такие:

– Выполнил ли Молчалин завет отца?

– Молчалиным упомянуты его «вещицы три» – явно женские аксессуары. Зачем они ему?

– В диалоге с Чацким Молчалин три раза подряд произносит имя влиятельной Татьяны Юрьевны. После первого упоминания – один восклицательный знак, после второго – два, после третьего – три восклицательных знака. О чем это говорит?

– Заметили ли вы, что Молчалин появляется чаще всего рядом с женщинами? Почему?

– Как долго, на ваш взгляд, травмированный Молчалин будет носить повязку на руке?

– В какой профессиональной сфере особенно интенсивно «плодятся» молчалины?

– Скалозуб с братом получили награды за то, что во время боевых действий «засели... в траншею», а за что получил три награждения Молчалин?

– Какого мнения Молчалин о своем уме?

– Каких авторов и какие книги предпочитает Молчалин?

(И еще много других вопросов.)

### **«Молчалины блаженствуют на свете...»**

Эта фраза стала ключевой в позиции первой группы. Однако прозвучала она со знаком вопроса. Поставлено под сомнение «блаженство» людей молчалинского типа. Молчалины, считают защитники этой концепции, для достижения своих целей способны изуродовать все вокруг себя – идеалы, чувства, взаимоотношения. Служба у них превращается в прислуживание; исполнение приказаний начальника – в угодливость; почтение к женщине, к старику – в ханжество; любовь – в должностную обязанность.

«Неужели с такими чувствами, с такой душой, с таким мерзким восприятием мира можно испытывать блаженство?» – спрашивают ученики. И отвечают: «Нет!» Они считают людей, подобных Молчалину, глубоко несчастными, потому что у них в душе нет ничего высокого, чистого, светлого.

Молчалиным, говорят выступающие, приходится постоянно унижаться, пресмыкаться, забывать о чувстве собственного достоинства. Грибоедовский Молчалин вынужден выслушать от Хлестовой «собачью» команду: «Молчалин, вон чуланчик твой!» А от хозяина – бесцеремонное напоминание: «Нельзя ли для прогулок подальше выбрать закоулок?» И он не настолько глуп, рассуждают ребята, чтобы не понять презрительный смысл таких реплик Чацкого, как «Я езжу к женщинам – да только не за этим» или «Зачем же мнения чужие только святы? (и им подобных). Все эти горькие пилюли приходится молча глотать. И он «молчит, когда его бранят». Это мерзкий привкус «молчалинщины».

«Разве это блаженство? Сам себя презирать начнешь», – горячатся сторонники такого мнения.

### **«Жалчайшее созданье»**

В разговор включается вторая группа. Они оспаривают мнение выступивших. Их позиция: Молчалины все же могут по-своему испытать «блаженство». Их ценности неприязнательны. Для них если удобно устроиться в жизни, если еще удастся «и награждены брать, и весело пожить», – то это их «блаженство»!

Размышляя над вопросом, почему молчалины такие «жалчайшие созданья», ребята высказывают следующее мнение: молчалины изначально унижены и отодвинуты на задворки общества. Судьба обошла их: нет у них ни недостатка, ни знатности, ни ума. Комплекс неполноценности заложен в генах. Завет «угождать всем людям без изъятья» – это завет предков.

Что поделаешь... Приходится забыть о гордости. И угождать не только вышестоящим, а всем, кто может быть полезным. «Это их, молчалиных, веками пристреленное оружие», – заключают ученики. Кроткое молчание, льстивое слово, точный расчет, кому и как угодить – это и есть, по мнению учащихся, «молчалинщина».

Кому москью поглядить, чью ручку к сердцу прижать, когда «карточку втереть» – в этом грибоедовский Молчалин преуспел, говорят ученики. И он вполне может считать себя удачливым и счастливым.

Между тем, ученики еще раз подчеркивают, что непригляднейшие черты – лицемерие, ханжество, безропотность, самоуничижение – все это востребовано молчалинскими хозяевами, теми, кто в «чинах больших». Ведь только в таком обличье хозяева допускают молчалиных до своих милостей.

Жалкие они существа! Но не будь они такими, заключают эти выступающие, им было бы еще хуже. «Перетерпи, промолчи!» – трезвый, жизненно удобный принцип для людей такого типа.

### **А так ли уж жалок Молчалин?**

Третья группа учащихся рассуждала о хищнической сущности молчалиных. По мнению ребят, это изворотливые, пронырливые типы, которые прекрасно знают, чего они хотят. «Жалкие униженные существа» – так охарактеризовали молчалиных ребята второй группы. – А мы считаем такое утверждение спорным». Они бросают вызов одноклассникам.

Ими замечена двуличность молчалиных. Внешнее обличье – невинные овечки, жалкие, подобострастные, вроде бы нуждающиеся в опеке и защите. Внутренняя же, истинная их сущность – хищная и опасная. Желание доползти до своей цели любой ценой, неудовлетворенные амбиции плюс ненависть ко всему и ко всем за неудавшуюся судьбу – все это вместе подобно грозной взрывной силе.

Молчалины действуют хладнокровно, аккуратно, исподтишка. Истинных чувств у них нет, есть лишь холодный расчет. Потому-то и душевных утрат нет – терять нечего. Зато приобретения всюду: у Чацкого стишок переписшет, от Татьяны Юрьевны сплетню вынесет, у нее и ей подобных покровительство найдет.

Ученики замечают, что Молчалин не испытывает благодарности ни к кому, даже к своим покровителям.

Вывод, к которому приходит группа, категоричен: молчалины не жалкие, а опасные создания. Они используют людей в своих целях, это своего рода вампиры. Людей они сортируют так: этот – для пользы, а тот – для удовольствия.

### **«Молчалинщина» – явление не социальное, а нравственное?**

В основу позиции четвертой группы положено мнение о самооценке молчалиных. «Есть ли гордость у молчалиных? – задались вопросом учащиеся. – И зачем она им нужна?»

Споря с ранее выступавшими, они попытались доказать, что молчалины знают себе цену! Их мнение о себе даже завышено. Например, Молчалин гордится награждениями, полученными на ниве бумаготворчества. «А сколько самоуверенности звучит в его беседе с Чацким!» – справедливо подмечают ребята. И поясняют: «А зачем ему церемониться! Чацкий не в фаворе: с министрами – разрыв, с Фамусовым – конфликт, от Софьи – неблагосклонность. Молчалин даже осмеливается наставлять Чацкого: «Съездить бы вам...» – и – в том же духе».

Эта группа попыталась также оспорить мнение предыдущих групп о том, что молчалинский вирус развивается в среде небогатых, социально незащищенных слоев общества. По убеждению этих ребят, приметы «молчалинщины» можно разглядеть повсюду. Вот только производительная сфера – не для них. Они, с их сомнением, до такого не опускаются. Они нацелились занять (и занимают!) прочное место в обществе – «местечко» потеплее, посытнее, попрестижнее. Достигается это молчалиными всех времен безнравственными, подленькими способами.

«Молчалинщина», считают ребята, не есть явление, присущее тому или иному классу. Явление это – чисто нравственное. Они разглядели молчалинское начало и в Фамусове. Например, в том эпизоде, когда он обхаживал полковника Скалозуба: «А мы вас ждали, ждали, ждали». Почувствовали они молчалинскую сущность, уже заматеревшую, доведенную «до совершенства», и в Загорецком. А «согнувшийся вперегиб» дядя Фамусова – Максим Петрович? Да и все те, «кто не в войне, а в мире брали лбом, стучали об пол не жалея»? Все они – единомышленники молчалиных.

Не меньше «молчалинщины» и в современном нам мире, считают девятиклассники. Унаследован иными нынешними чиновниками от грибоедовского Молчалина, человека-тени, принцип – «Нашкодил – ускользни вовремя!» А уползать в свой чуланчик они выдрессированы. «Сколько раз, – говорят ребята, – слышали мы об ускользающих от ответственности за финансовые, экономические и аморальные преступления лицах!»

### **«Один из тех...» – один из нас?**

Как бы продолжая раздумья о нашем времени представители пятой группы снова заговорили об опасности во все времена молчалинской позиции. У нас, считают выступающие, найдется немало недовольных своей судьбой, своим положением. Тех, кто стремится любой ценой «ловить удачу». Кое-кто из них ради собственного благополучия готов идти по судьбам и чувствам других людей, способен предать, преступать закон. И такие люди не останавливаются, урвав от жизни, а продираются дальше.

Так и Молчалин уже крысой прошмыгнул из Твери в Москву, пригрелся в фамусовском доме, принимается московскими барынями, играет с ними в карты, развлекается на балах, получает знаки отличия. И это не предел.

Недаром Чацкий, внимательно взглядевшись в скромненькую мордашку Молчалина, пророчит: «Он дойдет до степени известных – ведь нынче любят бессловесных». «И мы уверены, – соглашаются ученики, – дойдет! Без сомнения!» Такие, по их убеждению, в огне не горят, в воде не тонут.

Неприметные, они и из своей неприметности извлекут выгоду. Они еще сильнее «скукожатся», сыграют на человеческой жалости к несчастным, на человеческой потребности опекать жаленьких.

«В чинах мы небольших», «В мои лета не должно сметь...» «Да это же просто паймальчик! – восклицают защитники этой концепции. – Смешно? Все это было бы смешно, когда бы ни было так грустно». Ребята доказывают: недооценил своего секретаря опытный старик Фамусов. Не почувствовала фальши в поползновениях ухажера начитанная барышня Софья. И даже Чацкий, умнейший молодой человек, ошибся, проглядев в нем соперника.

«Спрятавшиеся под маску скромности, деликатного молчания, улыбочности, лести, – молчалины живут и среди нас», – заключают ребята.

Они обращаются к тем строчкам комедии, которые были взяты нами в качестве эпиграфа к уроку – «Один из тех...»

– А может, один из нас? – их почти риторический вопрос.

Это был, пожалуй, финальный аккорд дискуссии. Он, как, впрочем, в основном и весь урок-спор, произвел сильное впечатление на коллег, присутствовавших на нем. Впечатлил этот финал и меня, именно такая – афористичная – концовка была в какой-то мере неожиданной для организатора учебного диспута.

Правда, не все в прошедшем уроке меня удовлетворило. Порой ребята больше говорили о «молчалинщине» вообще, чем о конкретном литературном персонаже. Отчасти в этом «повинна» была тема урока, сформулированная мною в публицистическом ключе и воспринятая учениками со свойственной молодежи прямолинейностью. К тому же в запальчивом стремлении отстаивать свое мнение во что бы то ни стало, ученики временами попадали в крайности и в юношескую риторику.

Но в основе всего был мощный импульс, заданный немолчно пульсирующим грибоедовским текстом. Импульс, обретший резонанс в тех животрепещущих вопросах, которые волновали и волнуют наших ребят сегодня. А сам этот текст на уроке звучал постоянно - и звучал в полную свою силу.

### *Литература*

1. Вайль П., Генис А. Родная речь. Уроки изящной словесности. М.: «Независимая газета», 1991. с.38-44.
2. Лебедев А.А. А. С. Грибоедов. Факты и гипотезы. М.: Искусство, 1980. С. 224-230.
3. Пиксанов Н.К. А.С. Грибоедов. Творческая история «Горе от ума». М.: Наука, 1971. с. 297-298.
4. Фомичев С. А. Комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»: Комментарий. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1983. с.208.

## **Дифференцированная работа на уроках истории Мирсанова Е.А.**

*Мирсанова Екатерина Александровна / Mirsanova Ekaterina Aleksandrovna - учитель истории и обществознания  
МБОУ «Соктуй-Милозанская ООШ», Забайкальский край, Краснокаменский район*

**Аннотация:** актуальность выбранной темы заключается в том, что одной из важных тем в современной педагогической практике вновь встал вопрос о возможности дифференцированного подхода в обучении.

**Abstract:** the relevance of the topic chosen is that one of the important topics in modern teaching practice again the question arose about the possibility of a differentiated approach to learning.

**Ключевые слова:** дифференцированное обучение, индивидуальный подход.

**Keywords:** differentiated learning, individual approach.

Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Осуществление дифференцированного обучения невозможно без индивидуального подхода – важного психолого-педагогического принципа, направленного на выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитие памяти и мышления [3]. Знание психофизиологических особенностей учащихся, а также разные уровни их умственных способностей закономерно требуют от современного педагога для обеспечения эффективного обучения в условиях классно-урочной системы нового подхода, для создания неодинаковых условий обучения, направленных на освоение всеми учащимися учебной программы. [2]

Таким образом, дифференцированный подход в обучении возможен при проведении абсолютно любого урока.

На занятиях истории необходимо создание атмосферы, в которой учебный материал усваивался бы полностью, всеми учащимися класса, при этом познавательная деятельность ребенка строится таким образом, что один и тот же материал могут запомнить дети с разными возможностями.

Одной из форм организации учебной деятельности применяемых мною на уроках истории является работа учеников по группам, при этом необходимо учитывать умение каждого ученика работать самостоятельно. Также положение каждого ученика в подобной группе может меняться, ребенок может заниматься либо чтением материала, либо его анализом – этот прием особо необходим при работе с историческими документами. Данный подход приемлем в рамках фронтальной работы, когда абсолютно все учащиеся заняты решением одной учебной задачи. Возможно также сочетание на данных уроках фронтальных, групповых, индивидуальных заданий. Дифференцированный подход в подобном уроке будет осуществляться, таким образом, при решении класса общей задачи, учитель может выдать более слабому ученику карточку, на которой в более упрощенной форме будет дано то же самое задание [4]. Конечным результатом по окончании урока будет для учителя – освоение учебной программы всеми детьми, хотя придут они к новым знаниям по разному, а для ученика – запоминание новой более сложной информации [1]. Следует учитывать, что деление детей на группы не носит постоянный характер. Это способствует установлению в классе атмосферы товарищеской взаимопомощи, доброжелательных взаимоотношений, у более слабых учеников не вырабатывается комплекс неполноценности.

Также осуществлять дифференцированную работу на уроках истории можно с помощью и таких приемов:

1. Индивидуальная карточка.
2. Карточка-подсказка.
3. Взаимопроверка выполненной работы всеми учениками.
4. Задания, выполняемые по желанию.

Индивидуальная карточка содержит задания для конкретного ученика с учетом его возможностей. Например, карточка содержит следующее задание: найдите среди приведенных исторических деятелей лишнего, объясните свой выбор. М.Б. Барклай де Толли. П.И. Багратион. Александр I. Павел I.

Карточка-подсказка – это своевременная помощь слабому ученику в процессе восприятия нового материала, такая карточка может содержать алгоритм действия, например, отвечая на какие вопросы можно составить правильный устный рассказ о политической системе конкретного государства.

Взаимопроверка возможна только с разрешения учителя и осуществляется, как правило, в парах, где один из учеников является более сильным. Способ необходим при проведении небольших по времени самостоятельных работ.

Также на уроках истории возможны варианты заданий, которые предлагаются на специальных карточках. Дети сами могут выбрать задание (легкое или более трудное). Это формирует соответствующую самооценку учащимися своих возможностей. Все решения дети записывают в тетрадах и показывают учителю. Это обеспечивает обратную связь, благодаря чему учителю дается возможность подготовить дифференцированные задания к следующему уроку.

Как правило, использование данных приемов индивидуально-дифференцированного обучения способствует более лучшему усвоению учебного материала учащимися, формированию индивидуальных навыков, развитию мышления и памяти.

## *Литература*

1. *Грабал В.Л.* Некоторые проблемы мотивации учебной деятельности учащихся // Вопросы психологии. 1987. № 1.
2. *Имбрыкова С.В.* Этапы организации дифференцированной работы. - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2014/03/04/etapy-organizatsii-differentsirovannoy> (Дата обращения 20.07.2014).
3. *Монахов В.М. Орлов В.А., Фирсов В.В.* Дифференциация обучения в средней школе// Советская педагогика. 1990. №8.
4. *Плигин А.А.* Личностно-ориентированное образование: история и практика. М., 2003. с.432.

## **Что необходимо знать, чтобы сдать экзамен на пять Сечкарева Л.В.<sup>1</sup>, Виданов Е.В.<sup>2</sup>, Сечкарев О.М.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>*Сечкарева Лариса Викторовна / Sechkareva Larisa Viktorovna – учитель истории и обществознания, высшая категория;*

<sup>2</sup>*Виданов Евгений Викторович / Vidanov Evgeniy Viktorovich – учитель информатики и ИКТ, высшая категория, почетный работник общего образования РФ;*

<sup>3</sup>*Сечкарев Олег Михайлович / Sechkarev Oleg Mikhailovich – учитель истории и обществознания, первая категория*

*МБОУ «Промышленновская СОШ №56» пгт. Промышленная, Кемеровская область*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены и компактно изложены рекомендации удачной подготовки к экзамену. Публикация будет интересна и полезна не только выпускникам, но и всем, кто дорожит своим здоровьем, умеет использовать дары природы для улучшения умственной работоспособности, усиления концентрации внимания. Правильно используя продукты питания, можно научиться снимать нервное напряжение и обрести гармонию.

**Ключевые слова:** выпускник, экзамен, здоровье, правильное питание, память, внимание, эндорфин.

**Keywords:** graduate, exam, health, nutrition, memory, attention, endorphin.

Московский психолог А.Е. Пронин предложил удачную технику подготовки «3 – 4 – 5». Время до экзамена делится на три равные части. В первые, скажем, 10 дней надо пройти все темы на троечку, во вторые десять дней – на четверку, а в оставшиеся – отшлифовать знакомое и убрать ошибки.

У такого способа есть сразу несколько преимуществ. Главные: знания не связаны в памяти со страхом «опоздать», появляется возможность именно учить (повторением) и

создается представление о предмете как о целом.

Английские консультанты Ф. Орт и Э. Клаф в книге «Экзамены без стресса» обобщили опыт подготовки к экзаменам:

- организуйте подготовку по четкому плану (недели, дни, часы); если вы садитесь за стол размытой целью «немного заняться повторением», вы лишаете себя важнейшего стимула – чувства выполненного долга при поставленной цели;
- зная свои золотые часы («жаворонок» или «сова»), наметьте, какими темами вы будете заниматься в часы подъема, а какими – в часы спада работоспособности;
- если вы чувствуете себя «не в настроении», начинайте занятия с наиболее интересного для вас предмета или темы, это поможет войти в рабочую форму;
- если вдруг возникнет страх перед предметом, надо резко встать, отвернуться от стола, сделать несколько медленных, глубоких вдохов и выдохов и только затем опять приступить к делу;
- обязательно делайте короткие, но регулярные перерывы: отдыхать, не дожидаясь усталости – лучшее средство от переутомления;
- обойтись без стимуляторов (кофе, крепкого чая и т.д.): нервная система перед экзаменом и так на взводе;
- вечером перед экзаменом надо заняться любым отвлекающим делом, прогуляться, искупаться, а ночью – хорошо выспаться; последние 12 часов должны уйти на подготовку не знаний, а организма; встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы;
- важно приготовить все, что будет необходимо (документы, ручки, линейку, карандаши и т.п.), чтобы утром не терять силы и время;
- по дороге на экзамен надо повторять уже знакомые материалы, чтобы подготовиться психологически – вот, сколько я знаю!

Лучшие специалисты по сдаче экзаменов сходятся на том, что шпаргалки полезны. Правда, если соблюдаются два условия: во-первых, шпаргалки должны быть написаны лично; во-вторых, доставать шпаргалку есть смысл только тогда, когда вы не знаете вообще ничего.

Одеваться на экзамен надо, не пытаясь кого-то поразить, выбирайте то, что удобно вам. Одежда не должна быть очень яркой, она должна быть свежей, чистой, комфортной. Выйти из дома в этот день лучше раньше обычного, потому что замечено: время в день испытания идет по-особому.

Закоренелые в суевериях студенты обязательно на счастье под пятку клали пятак, а также никогда не стриглись перед экзаменом.

Выпускные экзамены в школе приходятся на самую прекрасную пору – лето. Но выпускникам совсем не до красот природы. А если обратить внимание на ее дары, то можно узнать много ценной информации, например, как тарелка клубники может помочь получить пятерку.

Мозг весит всего 2-3% от веса тела, а потребляет 20% всей энергии, получаемой с пищей! Какие же вещества необходимы ему для продуктивной работы?

Нервные клетки не могут правильно функционировать без витаминов группы В и никотиновой кислоты – витамина РР. Ищите их в рыбе и бобовых, крупах, хлебе из муки грубого помола, яйцах, молочных продуктах, картофеле, дрожжах.

Включая в рацион рыбу, вы поставляете своему организму помимо витаминов полиненасыщенные жирные кислоты – они оказывают благоприятное воздействие на мозг, повышают способность воспринимать информацию.

Особенно много этих кислот в сельди, треске, тунце, карпе, сардинах. Такие же соединения есть и в плодах авокадо, орехах.

Замечено: орехи помогают снять утомление при тяжелой и длительной умственной

работе, укрепляют нервную систему, стимулируют работу мозга. Если вам предстоит трудный день, захватите с собой пакетик фисташек, арахиса, миндаля.

Улучшают мыслительную деятельность калий и кальций, которые «прячутся» в кураге, изюме, йогурте, твороге и других молочных продуктах.

Часто приходится слышать, что мозгу необходим сахар. Это верно. Но кусочек сахара много пользы не принесет: он хоть и быстро усваивается, но столь же быстро «сгорает» в организме. Зато полисахариды, комплексные соединения сахара, содержащиеся в черном хлебе, орехах, рисе, горохе, фасоли, действительно помогут поднять умственную работоспособность на несколько часов.

Хотите усилить способность к концентрации внимания? Включите в свое меню блюда из креветок, кальмаров, крабов, которые, препятствуя образованию тромбов, улучшают кровообращение мозга. Если вы не любитель морепродуктов, замените их луком. Да-да, обычный репчатый лук успешно справится с той же задачей. По мнению немецких ученых, половинка луковицы в день в период нервного напряжения просто необходима.

Вам предстоит что-то выучить наизусть? Перед тем как приступить к «зубрежке», съешьте тарелку тертой моркови, заправленной сметаной или маслом. Морковь (точнее - провитамин А) активизирует обмен веществ в мозге, улучшает и обостряет память, облегчает запоминание. Лимон освежает мысли и облегчает восприятие информации за счет ударной дозы витамина С. Очень мало калорий в ананасе, но витамин С содержится в достаточном количестве в этом фрукте, поэтому 1 стакана сока ананаса в день достаточно, чтобы удержать в памяти большой объем информации.

Стимулирующе действуют на нервную систему имбирь и тмин. Перед экзаменом, важной деловой встречей или совещанием поужейте немного имбиря и выпейте тминного чая.

Часто сосредоточиться мешает нервозность. Самый простой способ избавиться от нее – съесть что-нибудь вкусненькое. Антистрессовое действие оказывает шоколад, но, увлекшись этим «лекарством», вы рискуете набрать вес. Более безопасный способ поднять настроение, унять тревогу и «предстартовое» волнение – поставить перед собой не коробку с конфетами, а тарелку с клубникой, обладающей свойством снимать стресс. Клубника, благодаря своему свойству снимать стресс, получила за рубежом название ягоды менеджеров. Капуста снимает нервозность, так как снижает активность щитовидной железы.

Бодрость и уверенность в себе вселяет банан. В нем есть серотонин, который называют гормоном удовольствия, и тирозин, улучшающий способность к творчеству и концентрации внимания. Банан способствует выделению «гормона счастья» – эндорфина.

В конце концов, каждый ученик, абитуриент, студент, кроме дисциплин, указанных в учебном плане, проходит еще одну – умение сдавать экзамены. В некоторые минуты жизни удается заметить, что эта наука и была самой главной.

Ни пуха, ни пера!!!

## *Литература*

1. *Казин Э.М.* Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях. Ч.3. Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. с.213.
2. *Медведев Д.А.* Наша новая школа [Электронный ресурс]: национальная образовательная инициатива от 04 февраля 2010 г. Пр-271 / Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. 2011. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
3. *Никифорова О.* Здоровы ли мы? методы, тесты, анкеты. Методические рекомендации. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. 74с.

4. Семенкова Т.Н., Заруба Н.А., Никифорова О.А., Федоров А.И. под научной ред. Казина Э.М. Методическое пособие. Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса. Ч.2. Физиологические и психологические аспекты здоровьесберегающего урока. Кемерово: КРИПКиПРО, 2005. 193с.
5. Симонова О.К. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы. Разработки собраний. Тестовый материал. Раздаточный материал для родителей. М.: Планета, 2011. 128с.
6. Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: Аркти, 2006. 272с.

**Мотивационная направленность педагогов как одно из условий  
развития коммуникативной компетенции педагога начального общего  
образования в системе повышения квалификации  
Ротова Н.А.**

*Ротова Наталья Александровна / Rotova Nataliya Aleksandrovna – кафедра теории и методики  
профессионального образования, аспирант  
Сургутский государственный университет, институт гуманитарного образования и спорта,  
г. Сургут*

*УДК 377.4 (14.37.27)*

**Аннотация:** обоснована актуальность проблемы развития коммуникативной компетенции, исходя из социального заказа общества, который требует высокопрофессионального уровня общения педагога со всеми участниками образовательного процесса.

Раскрывается понятие коммуникативной компетенции педагога начального общего образования в процессе повышения квалификации. На основе анализа и обобщения данных, полученных в результате исследования, с целью организации достижения более высокого уровня развития коммуникативной компетенции, рассматривается система работы по развитию мотивационной направленности педагогов начального общего образования в процессе повышения квалификации. Подробно представлены организационные и моральные методы стимулирования с учетом специфики работы педагога начального общего образования: повышение качества процесса коммуникации, управление дальнейшим ростом коммуникативных и профессиональных навыков, вовлечение педагогов в процесс управления на основе успешной коммуникации, организация соревнований.

**Abstract:** the urgency of the problem of the development of communicative competence on the basis of the social order of society, which requires a highly professional level of communication with all members of the teacher education process.

The notion of communicative competence of the teacher in primary education during training. Based on the analysis and synthesis of data derived from studies with the purpose of the organization to achieve a higher level of development of communicative competence consider a system of motivational orientation for the development of primary education teachers in the process of training. Detail the organizational and moral incentives, taking into account the specifics of the teacher primary education: improving the quality of the communication process, management and further increase communication skills, involvement of teachers in the management process based on successful communication, organization of competitions.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, развитие, мотивационная направленность, педагог начального общего образования, система повышения квалификации.

**Key words:** communicative competence, development, motivational orientation, teacher primary education, training system.

В современном образовательном пространстве все большую актуальность приобретают проблемы развития коммуникации. В 1996 г. Советом Европы (обобщающий доклад В. Хутмахера) были приняты пять ключевых компетенций, одна из которых – «Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни, с акцентом на то, что тем людям, которые не владеют ими, угрожает социальная изоляция» [1, с. 5].

**Коммуникативная компетенция педагога начального общего образования** – это интегративное качество личности, предусматривающее ценностное отношение педагога к процессу общения, знания и навыки, необходимые для осознанного эффективного социального взаимодействия (при сохранении индивидуальности каждого элемента социума) с целью передачи, взаимообмена информацией, установлением контактов, управления ситуацией с помощью вербальных и невербальных средств. Под интегративным качеством личности (с точки зрения философии) понимается элемент подструктуры личности, обладающий направленностью, способностью к саморазвитию и функционированию. В системе интегративных качеств ведущая роль принадлежит базисным качествам. Интегративные качества связывают личностные качества вокруг направленности личности.

Ценностное отношение педагога к процессу общения включает: понимание роли обучающегося как субъекта учебной деятельности, создание отношений сотрудничества с детьми младшего школьного возраста, использование возможностей учебного материала для формирования и развития личности обучающегося.

Социальный заказ общества требует высокопрофессионального уровня общения педагога со всеми участниками образовательного процесса, поэтому особенно актуальной становится проблема развития коммуникативной компетенции тех педагогов начального общего образования, которые уже имеют определенный опыт работы. Для нашего исследования важно понятие «развитие», так как мы говорим о новых качественных изменениях при сохранении системы, основы развивающихся объектов. Используя компетентный, личностно-ориентированный метод, мы «на выходе» видим иное поведение человека, обусловленное мотивированной системой личных ценностей, конкретных знаний, осознанием человеком его роли в обществе и в конкретной организации [2; 3].

### **Развитие коммуникативной компетенции**

Как показывают результаты нашего исследования, в рамках системы повышения квалификации с целью развития коммуникативной компетенции педагога начального общего образования возможна координация деятельности педагога на актуализацию собственных возможностей. С точки зрения психологического подхода профессиональное развитие состоит в реализации «Я-концепции». «Я-концепция» – это самоопределение, выбор стиля поведения, совокупность сформированных убеждений на основе знаний и навыков, готовность к их реализации в различных жизненных ситуациях. Таким образом, «Я-концепция» имеет в своем составе когнитивный, оценочный, поведенческий компонент, она придает чувство уверенности, убежденности в правильности своих взглядов, педагогических убеждений, чувство собственной значимости. «Я-концепция» во многом определяет стиль поведения и образ учителя. Развитие мотивационной составляющей коммуникативной компетенции педагога начального общего образования возможно при влиянии на «Я-концепцию» педагога [3; 4].

### **Мотивационная направленность педагогов.**

Для грамотного управления процессом целенаправленного педагогического взаимодействия педагогу надо знать ведущие мотивы, которые определяют направленность деятельности всех участников образовательных отношений. Прием мотивации обеспечивает успех педагогического взаимодействия, так как расширяет зону ближайшего развития, т.е. уровня учебных возможностей в плане саморазвития. Такая система работы обеспечивает эффективность работы педагога, возможность вести учет реального уровня сформированности его мотивационной сферы.

Как определить мотивы, которые влияют на направленность деятельности конкретного педагога. На основе анкетирования (тест К. Замфир в модификации А.А. Реана [5]) мы выяснили взгляды педагогов в отношении принципов мотивации. По результатам экспериментальной работы нами выявлено, что в образовательных организациях для подавляющего большинства педагогов (более 80%) характерны в разной степени следующие мотивы (мотивы представлены по убыванию): реализация своих профессиональных возможностей, высокие идейные и человеческие ценности, денежный заработок (при определении ведущих мотивов мы опирались на методику изучения мотивации профессиональной деятельности по К. Замфир в модификации А.А. Реана, классификацию В.И. Герчикова по базовым типам трудовой мотивации). Следовательно, работу с этими мотивами нам представляется возможным осуществить с помощью организационных и моральных методов стимулирования. Организационные и моральные методы стимулирования, являясь нематериальными факторами, обеспечивают развитие у педагогов положительного отношения к своему труду, т.е. мотивации. **Организационное стимулирование процессов коммуникации предлагается осуществлять следующими методами:** повышение качества процесса коммуникации, управление дальнейшим ростом коммуникативных и профессиональных навыков, вовлечение педагогов в процесс управления на основе успешной коммуникации, организация соревнований. Рассмотрим их более подробно.

**Повышение качества процесса коммуникации.** Решая коммуникативную задачу, педагог, заинтересованный в бесконфликтном результативном взаимодействии, получает удовлетворение не только решив ее, но и затрачивая усилия на процесс решения, на поиск более продуктивного варианта. Коммуникация осуществляется ради нее самой и не является средством достижения внешней цели. Выполнив таким образом коммуникативную задачу, педагог обретает возможность в дальнейшем действовать также, получив положительные эмоции от успешной коммуникации. Педагог знает, как следует действовать в той или иной ситуации, поскольку четко осознал цели деятельности и его не пугают возможные ошибки.

**Управление дальнейшим ростом коммуникативных и профессиональных навыков.** Обеспечить повышение удовлетворенности от процесса общения возможно и средствами управления деловой карьерой, в частности, путем организации достижения необходимого уровня коммуникативной компетенции. В результате наблюдения, собеседования с различными возрастными группами педагогов начального общего образования, нами выявлено, что, как только педагог освоился в своей профессиональной деятельности, значит, можно говорить об успешной организации процесса общения, когда педагог определился со стилем общения в отношении себя, родителей и обучающихся, его дальнейшее совершенствование в области коммуникативных навыков начинает тормозиться. Необходимо осознание педагогом дальнейшей перспективы развития коммуникативных навыков, отсутствие которых приводит к спаду коммуникативной активности: развитие коммуникативных навыков должно быть осмысленным, а цель достижимой, равно как и представление о конечных результатах организованного процесса

коммуникации. Цель организации достижения необходимого уровня коммуникативной компетенции: добиться такого результата, чтобы то, чем располагает педагог как личность, как носитель коммуникативных способностей, было максимально полно использовано в процессе работы и находило свою реализацию в педагогической деятельности. Цель обуславливает необходимость решения следующих задач: активизация деятельности педагога с целью побуждения раскрыть собственный коммуникативный творческий потенциал, создание мотивирующей рабочей среды, анализ и оценка результатов и способов коммуникации, личных и профессиональных качеств.

#### **Вовлечение педагогов в процесс управления на основе успешной коммуникации.**

Специфика работы педагога начального общего образования заключается и в том, что каждый учитель является и классным руководителем, т.е. ему необходимо уметь сформировать самоуправляющийся автономный коллектив, состоящий из обучающихся и их родителей. Участие педагога в управлении на уровне классного руководителя осуществляется разнообразными средствами: обеспечение деятельности классного коллектива путем создания родительского комитета, организация обратной связи с родителями, развитие коммуникативных навыков родителей и обучающихся, повышение общего уровня коммуникации в коллективе, схема вознаграждения идей, предоставление родителям свободы распоряжаться ресурсами классного коллектива, делегирование ответственности родителям обучающихся.

Практическая реализация идей вовлечения родителей в управление классным коллективом находит свое выражение в создании творческих групп по решению коммуникативных проблем в классе, в поддержании нормального психологического климата. Создание у обучающихся и их родителей чувства вовлеченности и формирование мотивации соучастия в делах классного коллектива имеют важное значение для укрепления организационной и коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений. В основе эффективного использования этого метода организационного стимулирования – убежденность педагога начального общего образования – классного руководителя в том, что каждый член классного коллектива обладает определенным коммуникативным, личностным потенциалом, что может сделать более эффективным процесс коммуникации, который является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Если рассматривать методическую деятельность педагогов начального общего образования по развитию коммуникативных навыков, то, как показывают результаты экспериментальной работы, необходимо объединение педагогов в мобильные группы по решению конкретных коммуникативных проблем, возникающих в процессе общения со всеми участниками образовательных отношений; возможность группового обсуждения коммуникативных ситуаций, что позволяет оказывать поддержку коллегам и принимать помощь от них.

**Организация соревнований.** В основе этого организационного метода стимулирования – идея о том, что взаимодействие педагога в контакте с другими способствует дальнейшему развитию коммуникативной деятельности. Цель: развитие бесконфликтного общения на основе грамотной теоретической подготовки, организации и осуществления коммуникативной деятельности педагогов начального общего образования. Задача: повышение общего уровня коммуникации между всеми участниками образовательных отношений (организация педагогами с обучающимися и их родителями в классах коллективных творческих дел, игр, проектов; организация сотрудничества групп педагогов по изучению бесконфликтного неразрушающего взаимодействия с родителями и обучающимися).

Стимулирование воздействием морали базируется на наличии нравственных побуждений к организации эффективного процесса коммуникации, и в рамках системы мотивации и стимулирования педагога образует различные формы общественной оценки достижений педагогов в коммуникативной деятельности. Моральное стимулирование «запускает в действие» мотивацию, основанную на реализации потребности выражать признательность и быть признанным, и заключается в передаче и распространении информации о результатах коммуникативной деятельности педагога. В качестве мер морального стимулирования могут быть использованы: похвала, награда, обучение, участие в конкурсе, проекте. Объединяя их многообразие, можно выделить основные практические подходы к моральному стимулированию педагога по результатам коммуникативной деятельности: систематическое информирование, организация совместных коллективных мероприятий, официальное признание заслуг.

**Информирование в системе стимулирования педагога начального общего образования.** Информирование – как механизм стимулирования педагогов начального общего образования посредством систематического обеспечения правильно подобранной, правдивой информацией основано на осуществлении подбора, обобщения, оформления и распространения визуальными и вербальными средствами разнообразных сведений преимущественно позитивного содержания (заслуги и достижения конкретного педагога в коммуникативной деятельности). Основные задачи информирования состоят в том, чтобы: транслировать нормы, ценности, ориентиры коммуникативной культуры; своевременно сообщать педагогам о главных событиях в жизни коллектива, способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе; способствовать осознанию педагогом своей роли в результате общения в коллективе.

Осуществление информирования всех участников образовательных отношений возможно через создание единых требований к культуре общения, выпуск газеты (журнала), где освещены наиболее важные события в коллективе, в организации, ответы на вопросы всех участников образовательных отношений, поздравления именинников, организация коллективных творческих дел с родителями.

Неотъемлемой частью жизни любого коллектива являются проводимые мероприятия: праздники, учебная деятельность (тренинги). Они облегчают процесс коммуникации как среди обучающихся, их родителей, так и педагогов (особенно в период адаптации), помогают педагогу начального общего образования в воспитании – приобщении обучающихся, их родителей к значимым для коллектива ценностям; способствуют процессу формирования и регулирования взаимоотношений в коллективе, необходимому отвлечению от трудового процесса, сплочению (на основе эмоционального сближения).

Организация коммуникативных тренингов среди педагогов, родителей решает следующие задачи: совместное планирование и распределение ответственности в коллективе; умение договариваться, построение эффективной коммуникации в группе – практическая реализация коммуникативных навыков; рациональное использование коллективных ресурсов; приобретение коммуникативных навыков в ходе разрешения конфликтных ситуаций.

Специфика коммуникативных тренингов, проводимых с педагогами, родителями позволяет в игровой форме смоделировать и отработать коммуникативные ситуации, возникающие в учебно-воспитательном процессе.

Основной результат – это повышение уровня коммуникативной компетенции педагога начального общего образования.

Среди методов морального стимулирования можно выделить поощрение (награждение). Главная цель – сформировать в коллективе положительное отношение к достижениям педагога, создать образ желаемого коммуникативного поведения педагога начального

общего образования. Поощрение несет в себе дифференцирующую функцию (выделение заслуженного члена коллектива), воспитательную (формирование определенной модели коммуникативного поведения), стимулирующую (отражает ценностные основы общения в коллективе, развитие заинтересованности педагогов в организации результативного процесса коммуникации).

Таким образом, можно сказать, что организационные и моральные методы стимулирования – составляющие мотивационной направленности педагогов – необходимы для формирования устойчивого позитивного настроения педагогов на активную, добросовестную работу, являющуюся основой успешной деятельности образовательной организации. Их необходимо подобрать таким образом, чтобы они, отвечая внутренним потребностям педагогов, становились стимулами к эффективной работе.

### *Литература*

1. *Делор Ж.* Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: [сайт]. URL: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения: 22.06.2014).
2. Актуальные проблемы образования: региональный аспект [Электронный ресурс] / Российская академия образования Уральское отделение. URL: <http://uroga0.rsvpu.ru/site.php?o=shp&p=143> (дата обращения: 05.06.2014).
3. Бояцис Р. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы : пер. с англ. М. : НИРРО, 2008. 252 с.
4. *Спенсер-мл. Лайл М., Спенсер Сайн М.* Компетенции на работе : пер. с англ. М. : НИРРО, 2005. 384 с.
5. *Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.* Психология и педагогика. СПб. : Питер, 2002. 432 с.

### **Профилактика конфликтности подростков в подростковом досуговом клубе Береснева А.Г.**

*Береснева Азалья Геннадьевна / Beresneva Azaliya Gennadiievna – факультет конфликтологии,  
кафедра социально-культурных технологий, старший преподаватель  
Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** актуальность данной темы обусловлена необходимостью комплексного подхода к воспитанию детей подросткового возраста в рамках досугового учреждения. Социально-культурные технологии, применяемые в учреждениях сферы организации подросткового досуга, существенно снижают конфликтность в подростковой среде.

**Abstract:** the topicality of this theme is caused by necessity of integrated approach to the education of adolescents in the framework of the recreational facilities. Socio-cultural technology used in the institutions of the organization teenage leisure significantly reduce conflicts among adolescents.

**Ключевые слова:** конфликтность подростков, подростковый досуговый клуб, социально-культурные технологии.

**Keywords:** conflict teenagers, teenage leisure club, socio-cultural technology.

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется целым рядом учреждений культуры, социальных институтов, обеспечивающих организацию свободного времени подрастающего поколения в традициях общечеловеческих гуманных ценностей и норм поведения.

Свободное время является ключевым средством формирования личности подростка и его внутреннего мира. Через сферу деятельности в свободное время происходят восстановительные процессы, снимающие интенсивные физические и психические нагрузки. По роду деятельности подростка в свободное время можно судить о культуре общения, круге знакомых, духовных потребностях личности и основных интересах и увлечениях.

Современные социальные институты досуга способны удовлетворить потребность в социально культурной интеграции и личностной самореализации большинства подростков. Подростковое досуговое объединение – одна из структур молодежных движений, особая педагогически организованная среда жизнедеятельности подростка направленная:

- на формирование у подростков конфликтоустойчивости, то есть умения противостоять негативным влияниям среды;
- на включение подростков в такие виды деятельности, которые способствуют самовыражению, самоутверждению, самоопределению;
- на стимулирование мотивации к самопознанию, самосознанию, совершенствованию собственной личности

Досуговое объединение – это культурно-образовательное учреждение, организующее досуг различных групп населения и способствующее их воспитанию, образованию и творчеству. В настоящее время занятость подростков в досуговых объединениях играет большую роль в социуме. В зависимости от того, как реализует себя ребенок в социуме, зависит его будущее. Одним из способов решения проблемы конфликтности подростков является активизация деятельности досуговых объединений в форме подростковых клубов по месту жительства.

Клубные формы организации работы были основой деятельности различных детских организаций дореволюционной России. Развивались они в первые годы советской власти. В современных условиях клубные формы деятельности получили широкое распространение.

Клуб – это пространство общения (предметного, по интересам, при условии свободного выбора), общительности (общения личностей и коллективности) и общности (публичного выхода клуба вовне, в малый и большой социум). Общение, общительность и общность – условия культурной адаптации и личностного роста молодых и взрослых, составляющих клубное сообщество. Коллективное самоопределение взрослых и юных в отношении своего дела, интереса, программы, проекта совпадает со становлением самого образа клуба. Здесь интегрируются представления подростков, взрослых и родителей, других представителей «среды» (социума). Основным и самым привлекательным для подростков в клубных практиках выступает проектность клубной жизни и самодеятельности. [3]

Подростковые клубы – это специальные развивающие, образовательные и досуговые учреждения, которые участвуют в непрерывном воспитательном процессе наравне с семьей и школой. Чаще всего применяются разнообразные эффективные формы работы, способствующие: снижению уровня конфликтности; формированию физической культуры и здорового образа жизни в подростковой среде.

В данной статье будет более подробно рассмотрена проблема профилактики подростковой конфликтности в рамках подростковых досуговых клубов.

Конфликтность в подростковой среде – это совокупность социальных, возрастных и личностных факторов, условий и причин, вызывающих обострение объективных

противоречий взаимодействия подростков в конфликтах совместной деятельности, отношений и общения.

Социально-педагогический анализ исследования конфликтности в подростковой среде позволил эффективно использовать воспитательный потенциал досуговых учреждений для профилактики конфликтности, и включать подростков в социально-активную деятельность.

Остановимся на проблеме профилактики конфликтности подростков в клубе более подробно. Процесс профилактики конфликтности подростков протекает наиболее успешно, если возможна:

- полноценная реализация их способностей и стремлений в социально значимой деятельности выступает одной из приоритетных задач педагогов, ее организующих;
- диагностика уровня готовности подростков к самореализации;
- совместная работа с родителями.

Таким образом, профилактика конфликтности подростков может реализоваться через технологию клубной деятельности, которая направлена на реализацию оперативных задач. В рамках досугового объединения происходит интенсивная коммуникация как с руководителями различных кружков, так и со сверстниками. Но данная коммуникация уже отчасти является профилактикой конфликтности, так как зачастую имеет целенаправленный характер и происходит при участии авторитетных руководителей кружков досугового объединения.

Подrostковое досуговое объединение имеет большие воспитательные возможности:

– форма социального воспитания подростков, в которой интегрируется процесс развития личности средствами обучения, воспитания, социализации, самовоспитания, самообразования, самореализации, – важнейшее условие целостного развития личности;

– разумно организованный досуг подростков – среда их жизнедеятельности, социум, в котором подросток реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях (от рядового, заинтересованного, ответственного участника до лидера-организатора), в индивидуальной и коллективной, исполнительской и творческой деятельности; как личность со своей гражданской позицией (пусть в стадии зарождения); может получить опыт приобщения к будущим государственным и общественным структурам (не случайно подростки в своих организациях часто стремятся подражать взрослому обществу, играют в «республики», «министров», «президентов»);

– эффективное средство приобретения личного жизненного опыта самостоятельности, опыта человеческого общения, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; средство эмоционально-нравственного развития в кругу товарищей, единомышленников, людей увлеченных, неравнодушных;

– мир игры, фантазии, свободы творчества; «мир настоящего детства» – самого ценного в жизни растущего человека. [1, 48]

Такие формы досуга как самостоятельные объединения по интересам, игровые программы, массовые праздники – благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми. Подростки оценивают себя, ориентируясь на социально принятые критерии и эталоны, так как самосознание социально по своему содержанию, по своей сути и невозможно вне процесса общения. Первое место в досуговой деятельности занимает общение со сверстниками, которое приобретает характер канала информации о вещах, которые не сообщают взрослые (взаимоотношение полов, различные сведения из области подростковой субкультуры и т.д.).[5, 86] В процессе общения в клубе формируется определенный круг сверстников, разделяющих схожие интересы, способные повлиять на выбор дальнейших отношений и компанию друзей, в которой возможно изменение стиля общения и снижения подростковой конфликтности.

Рационально спланированный досуг является достаточно совершенным механизмом достижения общих целей и ценностей, сплочения подростков, разрешения конфликтов.

В рамках досуговой деятельности возможно проведение профилактических педагогических мероприятий учреждениями социально-культурной сферы, направленных на всестороннее совершенствование личности, укрепление духовного, нравственного потенциала, самоутверждение и социализацию личности.

Культурно-досуговая деятельность является эффективным инструментарием профилактики конфликтности подростков. Культурно-досуговая деятельность является воспитательной деятельностью, она носит человекотворческий характер, ориентирована на человека, на раскрытие заложенного в нем духовного потенциала. В процессе этой деятельности направленно изменяются социальные и культурные отношения и связи между людьми, сами люди и окружающая их реальная действительность. Участие подростков в культурно-досуговой деятельности – это упражнение в социально положительном поведении. [4]

Культурно-досуговую сферу в качестве приоритетной области профилактической деятельности в досуговом объединении позволяет рассматривать несколько причин:

Во-первых, культурно-досуговая сфера привлекательна для подростков, так как предоставляет им возможность проявить себя в качестве субъекта социально значимой деятельности, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности. Это область самовыражения, социального признания и самоутверждения личности, обеспечивающая саморазвитие, реализацию социально значимых качеств, формирование общественно активной личности, у которой социально позитивные ценности приняты на уровне убеждений (ценностных ориентаций) и служат ведущими регуляторами поведения.

Во-вторых, культурно-досуговая деятельность как обусловленная нравственно-интеллектуальными мотивами общественно целесообразная деятельность по созданию, освоению, сохранению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры обеспечивает вовлечение подростка в мир культуры, в систему сложившихся в обществе ценностных и нормативно-регулятивных установок.

Многие разновидности подросткового поведения возникают из-за отсутствия адекватных возрасту форм досуга. Стремление к общению со сверстниками приносит пользу при условии, если это общение имеет какое-либо социально приемлемое содержание. Поэтому в период кризиса положительные результаты могут дать разнообразные формы внешкольных занятий. Подросток может посещать студии, кружки, секции. Частая смена видов внешкольной деятельности не только не вредна, но и может принести пользу. Подросток при этом меняет коллективы сверстников, в зависимости от собственной успешности в разных видах деятельности может занимать различные социальные места в этих коллективах, следовательно, у него появляется новый опыт, новые знания о себе. Чем больше у взрослеющего человека сфер общения и продуктивной деятельности, тем благополучнее прогноз разрешения подростковых возрастных кризисов и конфликтности. [2]

Для профилактики конфликтности подростков в рамках досугового учреждения обеспечиваются оптимальные условия под опытным педагогическим руководством.

## *Литература*

1. *Алиева Л.С.* Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума: [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.portalus.ru>. (Дата обращения: 11.08.2014).

2. *Вахрамеева О.А.* Роль социально-культурной деятельности в профилактике девиантного поведения подростков://Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2011. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1676.htm>. (Дата посещения:30.07.2014).
3. *Лучанкин А.И.* Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы / А.И. Лучанкин, А.А. Сняцкий; Гос. ком. РФ по делам молодежи и др. - 3-е изд., [испр. и доп.]. - Екатеринбург:1997. 396 с.
4. Словарь-справочник по социальной работе/под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ, 1997. 417с.
5. *Стрельцов Ю.А.* Общение в сфере свободного времени / Ю.А.Стрельцов. – М.: Просвещение, 1991. 116 с.

## Сравнительная характеристика моделей медиаобразования Ю.М. Рабиновича Юрова В.Ю.

*Юрова Виктория Юрьевна / Yurova Victoria Yurievna – кафедра лингвистического образования,  
преподаватель  
Южный федеральный университет, г. Таганрог*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются две модели медиаобразования, разработанные Ю.М. Рабиновичем: модель школьного медиаобразования и массовая модель медиаобразования, а также формы реализации данных моделей.

**Abstract:** in this article two models of media education developed by Yu.M. Rabinovich are considered: model of school education and mass model of media education, and also form of realization of these models.

**Ключевые слова:** медиаобразование, медиаобразовательная модель, кинообразование, эстетическое воспитание.

**Key words:** mediaeducation, mediaeducational model, film education, esthetic education.

Роль педагогического наследия Ю.М. Рабиновича для советских и российских медиапедагогов сложно переоценить. В предисловии монографии, вышедшей посмертно «Кино, литература и вся моя жизнь»[1], указывается, что Юлий Михайлович Рабинович был «одним из основателей кинообразования и киновоспитания в советской школе и вузе, членом Всесоюзного Совета по кинообразованию и киновоспитанию при Союзе кинематографистов СССР, автором многих статей, книг, учебных программ по данной проблеме, активным участником всесоюзных совещаний, проходивших в самых разных уголках страны. Он был руководителем кино клубов, кинофакультативов, кинолекториев» [2, с. 2].

Разрабатывая теоретические аспекты дела медиаобразования – дела всей его жизни, Ю.М. Рабинович внес огромный вклад в педагогическую науку: им было разработано и внедрено новое направление медиаобразование – интегрированное с учебными дисциплинами; им были разработаны по сути две модели медиаобразования:

1. **модель школьного медиаобразования**, которая базировалась на инновации Ю.М. Рабиновича – интеграции медиаобразования в учебные предметы, в частности, урок литературы;

2. **массовая модель медиаобразования**, которая подразумевала непрерывность медиапедагогического процесса, начинающего в школе (с учениками старших классов), проходящего через вузы и систему послевузовского образования. В его состав входил институт усовершенствования учителей, где «работал на постоянной основе действующий

семинар для педагогов» [3, с. 84]; вечерний университет марксизма-ленинизма; университет (возникший в 1983 году) «Книга и кино». Его организаторами стали общество книголюбов и областная библиотека, а среди слушателей, по утверждению Ю.М. Рабиновича, встречались «работники культуры, читательский актив библиотеки, ветераны Великой Отечественной войны – и, конечно же, опять учителя» [4, с. 87].

В процессе педагогической деятельности в области медиаобразования Ю.М. Рабинович подошел к идее расширения аудитории. Если его интегрированная модель была направлена на старшеклассников, то массовая модель подразумевала организацию процесса медиаобразования с разными категориями населения: школьниками, студентами, педагогами, людьми, которые по роду своих занятий и труда общаются со школьниками, учащимися ПТУ, рабочей и сельской молодежью – учителями, врачами, инженерами, представителями творческих профессий.

Цель медиаобразования в первой и второй моделях Ю.М. Рабиновича не была значительно трансформирована. Так, по отношению к аудитории (старшеклассникам) она опирается на развитие эстетического вкуса, нравственных ориентиров, идеологическое и патриотическое воспитание старшеклассников. В модели массового медиаобразования, направленного на студентов педагогических вузов, учителей, слушателей вечернего университета (марксизма-ленинизма), родителей, она складывается из двух основных компонентов, которые теоретически носят интровертный и экстравертный характер:

- интровертная – (то есть обращенная внутрь личности) цель, заключается в развитии его эстетических чувств, нравственных идеалов, идейно-политической подготовке человека;
- экстравертная цель, связана с внешними проявлениями, в нашем случае с тем, насколько в процессе реализации медиаобразовательной модели сформировались качества личности, знания и умения (по использованию кинематографа), отражающие степень готовности к реализации медиаобразования со школьниками.

Таким образом, мы видим, что цель медиаобразовательных моделей Ю.М. Рабиновича идентична, но имеет свои модификации в соответствии с аудиторией, которая вовлечена в медиаобразовательный процесс.

Сравнительная характеристика задач, которые ставятся в интегрированной и массовой моделях медиаобразования, дает нам право утверждать, что они имеют согласованность с возрастом, социальным статусом, возрастными особенностями, местом проживания потенциальной аудитории. Обобщенный вид данных задач включает в себя 2 блока:

1) общий блок, который распространяется на все категории аудитории, заявленной как в первой, так и во второй моделях:

- приобщение потенциальной аудитории к основам знаний о киноискусстве, знакомству с теорией, историей, языком кинематографа;
- использование знаний по теории литературы для изучения экранного искусства;

2) профессионально-ориентированный блок, который распространяется на развитие ЗУНов студентами педагогических вузов, педагогами, слушателями вечернего университета марксизма-ленинизма, родителями:

- освоение аудиторией методики сравнительного анализа фильма и литературного произведения; умение использовать знания теории литературы и теории кино в практическом анализе произведения и т.д.;
- изучение аудиторией системы выразительных средств, роли кино в духовной жизни современного человека;
- знакомство с методиками использования киноискусства в идейном, нравственном, военно-патриотическом и эстетическом воспитании школьников;
- изучение форм и методик совместного и коллективных обсуждений новых отечественных и зарубежных фильмов.

**Формы реализации медиаобразовательных моделей** включают комплекс, состоящий из школьного кинотеатра, кинофакультатива, киноклуба, интегрированной формы медиаобразования в учебные дисциплины в школе и вузе, спецсеминара, спецкурса.

Краткая сравнительная характеристика интегрированной и массовой моделей медиаобразования, разработанных и реализованных Ю.М. Рабиновичем, позволяет нам утверждать о использовании принципа историзма и научности, а также доказывает эволюционный характер педагогических идей медиапедагога. По сути можно утверждать, что в процессе выстраивания модели массового медиаобразования (в рамках системы эстетического воспитания) «модель интегрированного медиаобразования» была поглощена ею и вошла в создающуюся Ю.М. Рабиновичем систему медиаобразования в школе.

## *Литература*

1. Рабинович Ю.М. Кино, литература и вся моя жизнь. Курган: Периодика, 1991.
2. Рабинович Ю.М. Кино, литература и вся моя жизнь. Курган: Периодика, 1991. С. 2
3. Рабинович Ю.М. Кино, литература и вся моя жизнь. Курган: Периодика, 1991. С. 84
4. Рабинович Ю.М. Кино, литература и вся моя жизнь. Курган: Периодика, 1991. С. 87

## **К вопросу о качестве образования Зотова В.А.**

*Зотова Валерия Александровна / Zotov Valeria Aleksandrovna – инженерно-экономический факультет,  
кафедра экономики и управления качеством, аспирант  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** В современной России остро стоит вопрос повышения уровня качества образования. Студенты являются заказчиками образовательных услуг, именно они должны влиять на качество образования, участвуя в управлении образовательной организацией. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, включающий в себя различные компоненты. Важнейшим способом влияния студенчества на качество образования является участие в оценке качества образования. Сегодня, становится очевидным необходимость создания внутренних систем оценки качества образования, для возможности коррекции образовательного процесса.

**Abstract:** In modern Russia, an urgent need to improve the quality of education. Students are customers of educational services they need to influence the quality of education by participating in the management of educational organization. Education – a single goal-oriented process of education and training, including the various components. The most important way to influence the quality of education of students is involved in assessing the quality of education. Today, it becomes apparent the need to establish internal systems for evaluating the quality of education for the correction capability of the educational process.

**Ключевые слова:** качество образования, качественное образование, образование, студенческая оценка качества образования, включение студентов в оценку и коррекцию качества образования, мониторинг качества образования со стороны студенчества, мониторинг, мониторинг качества образования, орган студенческого самоуправления.

**Keywords:** quality of education, quality education, education, student evaluation of the quality of education, including students in the assessment and correction of the quality of education,

*monitoring the quality of education on the part of students, monitoring, monitoring of the quality of education, student government body.*

В современной России остро стоит вопрос повышения уровня качества образования. Все чаще мы слышим о качественном образовании, его компонентах и возможных вариантах влияния на него, в различных структурах создаются специализированные комиссии по оценке качества образования. На данный момент ясно, что важнейшим субъектом образовательного процесса является само студенчество [4,5]. Студенты являются заказчиками образовательных услуг, именно они должны влиять на качество образования, участвуя в управлении образовательной организацией [1, ст. 26 п. 6].

В данной работе предстоит рассмотреть концепт «Образование», и его компоненты; предложить механизмы влияния студенчества на качество образования; рассмотреть вопрос создания внутренних систем оценки качества образования.

#### *Концепт «Образование»*

«Образование – единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1, ст. 2 п.1]

Рассмотрим данные компоненты поэтапно:

#### 1. Учебная деятельность (обучение):

– собственно передача информации

- Теория (лекции);
- Практика (семинары, лабораторные, практикумы).

– Практико-ориентированная деятельность

- Производственная практика

#### 2. Внеучебная деятельность (воспитание):

– Творческая деятельность (всевозможные студии и т.п.);

– Спортивные мероприятия (соревнования и т.п.);

– Научная деятельность, научно-практическая деятельность (СНО, бизнес-инкубаторы и т.п.);

– Общественная деятельность (волонтерство, школы актива, студенческие советы, клубы и т.п.)

#### *Механизмы влияния*

Студенты посредством студенческих объединений могут влиять на различные аспекты образования. Так, внеучебная деятельность может полностью покрываться деятельностью студенческого совета (направления или департаменты по культурно-массовым мероприятиям, СНО, спортивные сектора, студенческие пресс-службы и т.п.).

С учебной деятельностью немного сложнее, однако, студенты могут влиять на практико-ориентированную деятельность (поиск баз и т.п.), а также на теоретические и практические знания (создание студенческих групп по дополнительному обучению отстающих, проект «Буксир», существующий в некоторых вузах, где студенты старших курсов помогают младшим студентам). Однако, организовывая досуг студентов, их обучение сами студенты предоставляют те услуги, которые должен выполнять сам вуз (которые оплачивают обучающиеся либо государство).

Так, из реальных и действенных механизмов влияния (со стороны заказчика) мы можем выделить только оценку качества образования.

В Системе Российского образования можно выделить следующие механизмы оценки:

<b>Оценка</b>	
<b>Внешняя</b> Независимая оценка «Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем» [1, ст. 95 п. 2]	<b>Внутренняя</b> Оценка со стороны обучающихся в данной образовательной организации. Внутренние системы оценки деятельности научно-педагогических работников и удовлетворенности студентов условиями и результатами обучения [2]

На данный момент времени не существует типовых систем оценки деятельности научно-педагогических работников и удовлетворенности студентов условиями и результатами обучения, исходя из Поручения Президента РФ (№1148 п.2 от 22 мая 2014 года) необходимо создавать механизмы для оценки качества образования со стороны студенчества.

Одним из механизмов оценки качества образования со стороны студенчества может являться **мониторинг качества образования** (посредством систематического анкетирования с анализом) – выявление конкретных проблем, в конкретном вузе, создание на этой основе рейтинга вуза, повышение конкуренции среди вузов, и, следовательно, стремление каждого вуза улучшить свои показатели [3, 7-9; 5, 123-126]. **Составление рейтинга преподавателей** – оценка студентами работы каждого преподавателя, создание рейтинга, поддержка наиболее талантливых преподавателей.

Для создания внутренних систем оценки, необходима разработка различных методик оценки качества образования, а также критериев, по которым эта оценка будет проводиться.

Таким образом, для повышения качества образования в организациях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования Российской Федерации необходимо включение студентов в оценку качества образования посредством создания систем оценки деятельности научно-педагогических работников и удовлетворенности студентов условиями и результатами обучения, а также системы показателей для проведения оценки – разработка студенческого стандарта качества образования.

### *Литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.): статья 95 пункт 2: [КонсультантПлюс] // Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 21.07.2014. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165984/?frame=11](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165984/?frame=11) (Дата обращения: 13.08.2014)
2. Перечень поручений по вопросам повышения качества высшего образования: [Электронный ресурс] // Президент России, 2014. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/assignments/21112>. (Дата обращения: 13.08.2014) Поручение Президента РФ 1148 п.2 от 22 мая 2014 года // <http://kremlin.ru/assignments/21112>
3. *Зотова В.А.* – К вопросу о демократизации образования // Актуальные проблемы человека в инновационных условиях современного образования и науки. 2011. 7-9 с.
4. *Зотова В.А.* – К вопросу о влиянии самоуправления на качество образования в вузах // Студенческое самоуправление в вузах России. 2011. 40-42 с.

5. Студенческое самоуправление в вузе, от оценки качества образования к социально-активной личности: Третий международный молодежный психолого-социальный конгресс для студентов, аспирантов и молодых ученых, 17-18 мая 2012 г. / СПб.: СПбГИПСР, 2012. 123-126 с.
6. *Логина Л.Г.* – Качество в образовании: опыт определения понятия // Политика и общество . - 2011. - №3. - с. 36-44.

## Теоретические и практические аспекты организации работы Полетаевского психоневрологического интерната Авилов О.В.<sup>1</sup>, Вишникина Н.Г.<sup>2</sup>, Иванова Г.Е.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Авилов Олег Валентинович / Avilov Oleg Valentinovich – кафедра общественного здоровья и здравоохранения, доктор медицинских наук, доцент  
Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск.;

<sup>2</sup>Вишникина Нина Геннадьевна / Vishnikina Nina Gemadijevna – директор  
Полетаевский психоневрологический интернат;

<sup>3</sup>Иванова Галина Евгеньевна / Ivanova Galina Evgenievna – врач-психиатр, заведующая медицинским отделением

Государственное стационарное учреждение социального обслуживания «Полетаевский психоневрологический интернат», Челябинская обл., Сосновский р-н., п. Полетаево

**Аннотация:** в качестве теоретической основы активизации деятельности клиентов психоневрологического интерната, предлагается использовать теорию функциональных систем П.К. Анохина. Практическую реализацию указанного направления рекомендуется проводить с помощью полипрофессиональной бригады.

**Abstract:** it is offered to use the theory of functional systems proposed by P.K. Anokhin as a theoretical base for treating mentally sick people. It is said that a team consisting of various specialists is most suitable for this work.

**Ключевые слова:** психоневрологический интернат, теория функциональных систем, оккупационная терапия, полипрофессиональная бригада.

**Keywords:** in – patient department for mentally sick people, theory of functional systems, occupational therapy, team of various specialists.

Численность российских инвалидов, включая тех, инвалидность которых обусловлена психическим заболеванием, превышает 13 миллионов человек (около 9% населения). При этом лишь 15% инвалидов трудоспособного возраста вовлечено в профессиональную деятельность. Для сравнения, в Великобритании из общей численности проживающих инвалидов работают 40%, в США – 29%. В Китае 80% [1, 242].

Таким образом, в условиях имеющегося в России дефицита трудовых ресурсов потенциал инвалидов практически совершенно не используется. Это касается всех сфер профессиональной деятельности, включая деятельность в области культуры и искусства. Наиболее сложная ситуация складывается в отношении лиц, инвалидизация которых произошла благодаря психическому заболеванию.

Государственное стационарное учреждение социального обслуживания «Полетаевский психоневрологический интернат» (ПНИ), перепрофилированный в 2012 году из геронтологического центра, непосредственно работает с указанной категорией пациентов. При этом используется биопсихосоциальный подход к оказанию комплексной психиатрической помощи, с решением в пределах компетенции учреждения социального обслуживания, всего блока проблем, имеющегося у клиента (медицинских, психологических, социальных и др.) с применением диагностических, лечебных, реабилитационных технологий, направленных на восстановление личностного и социального статуса клиента. Реализуя указанный подход, мы считаем, что возможности

инвалидов весьма высоки. В тоже время их развитие без ущерба для здоровья будет наиболее полным при опоре на соответствующую теоретическую базу. Такой базой мы считаем теорию функциональных систем П.К. Анохина. По П.К. Анохину под функциональной системой понимают такое сочетание процессов и механизмов, которое, формируясь динамически в зависимости от данной ситуации, непременно приводит к конечному приспособительному эффекту, полезному для организма как раз именно в этой ситуации [2,73].

Учитывая специфику патологий клиентов ПНИ, особый акцент должен быть сделан на анализе особенностей их психики. Теория функциональных систем в этом случае также может быть весьма полезной. Так, с точки зрения данной теории, психическая деятельность человека принципиально строится на той же общей системной архитектонике, как и любая поведенческая целенаправленная деятельность. С этих позиций психическая деятельность включает следующие системные компоненты:

1. Результат как ведущий системообразующий фактор психической деятельности.
2. Оценка результата психической деятельности с помощью обратной афферентации.
3. Потребность как системообразующий фактор, формирующий доминирующую мотивацию, взаимодействующую в организации психической деятельности с факторами внешней среды и элементами памяти.
4. Программирование психической деятельности с помощью аппарата акцептора результата действия.
5. Эффекторное выражение психической деятельности в процессах мышления, поведения, соматовегетативных и речевых реакциях [3, 19].

Под результатом в нашем случае мы понимаем активное участие инвалидов в продуктивной, и, в частности, творческой деятельности, с учетом имеющихся у них функциональных ограничений. При этом сама деятельность обладает лечебным действием, являясь тем, что в англоязычных странах называют оккупациональной терапией. В представленном нами обобщении [4,393] выделяют шесть стратегий оккупационально-терапевтического вмешательства:

1. Восстановление интереса к жизни и постановка новых жизненных целей.
2. Восстановление утраченных навыков и обучение новым.
3. Оккупациональная терапия индивидуальных компонентов деятельности.
4. Компенсаторная тактика при повреждениях и недееспособности.
5. Использование вспомогательных приспособлений и реабилитационного оборудования.
6. Преобразование окружающих условий для облегчения жизнедеятельности.

Все эти стратегии, на наш взгляд, могут быть использованы для клиентов ПНИ. Конечным результатом деятельности инвалидов должно быть улучшение функционального состояния, или, по крайней мере, уменьшение количества обострений основного заболевания.

Наличие психического заболевания создает определенные трудности в формировании у больных мотивации к той или иной деятельности и в программировании психической деятельности с помощью акцептора результата действия. По мнению К.В. Судакова [5,391], в формировании акцепторов результатов действия в функциональных системах ведущая роль принадлежит подкреплению, в качестве которого может быть представлен весь комплекс обратной афферентации, поступающей в центральную нервную систему от различных параметров результатов поведения. Поэтому выбор подкрепления для клиентов ПНИ особенно важен. По нашим наблюдениям таковыми могут быть поощрения за активную деятельность в виде дополнительных экскурсий, дополнительных посещений выставок, концертов и других мероприятий, вызывающих положительные эмоции.

В тоже время оценка эффекторного выражения психической деятельности клиентов ПНИ в поведенческих, соматовегетативных и речевых реакциях требует комплексного подхода. В этой связи каждого клиента ПНИ наблюдает полипрофессиональная бригада. Данная бригада представляет из себя комплексное сотрудничество специалистов медицинского и немедицинского профиля (врача-психиатра, врача-терапевта, клинического психолога, специалиста по социальной работе, медицинской сестры) на основе принципа партнерства с клиентом, направленная на восстановление личностного и социального статуса клиента, с учетом его психофизических особенностей. В рамках реализации оккупациональной терапии задачами бригады являются:

- динамическое наблюдение за клиентом;
- формирование мотивации к деятельности;
- оценка функциональных возможностей и трудового потенциала;
- выбор адекватного подкрепления;
- определение времени прекращения или изменения деятельности.

Полученный полипрофессиональной бригадой опыт позволяет надеяться, что применение теории функциональных систем в оккупационально-терапевтической деятельности позволит повысить качество жизни, улучшить функциональное состояние и реализовать, в определенной степени, трудовой потенциал клиентов ПНИ.

### *Литература*

1. *Ефимова Т.Е., Тимофеева В.В.* Обеспечение прав и интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда Челябинской области/Опережающая подготовка кадров – основа комплексной модернизации региональной экономики: Материалы Третьего Южно-Уральского социального форума/Челябинск: Издательство ЧелГУ, 2012. 242-247 с.
2. *Анохин П.К.* Узловые вопросы теории функциональных систем. М.: Наука, 1980. 196 с.
3. *Александров Ю.И., Брушлинский А.В., Судаков К.В., Умрюхин Е.А.* Системные аспекты психической деятельности. М.: Эдиториал УРСС, 1999. 272 с.
4. *Авилов О.В.* Основные положения медико-социальной работы патогенетической направленности: Социальная работа: региональный аспект. /Челябинск: Взгляд, 2006. с.368- 398.
5. *Судаков К.В.* Системные механизмы доминирующей мотивации. М.: НИИ нормальной физиологии им. П.К. Анохина РАМН, 2008. с.484.

## Влияние политики реформ Рауля Кастро на американско-кубинские отношения Лазарев В.В.

*Лазарев Валентин Владимирович / Lazarev Valentin Vladimirovich - факультет мировой политики,  
студент*

*Государственный академический университет гуманитарных наук, г. Москва*

**Аннотация:** 24 февраля 2009 года Фидель Кастро, возглавлявший Кубу в течение почти полувека, по состоянию здоровья вынужден был уйти в отставку со всех постов. Его преемником во главе государства и правительства был назначен Рауль Кастро, его младший брат и один из ближайших соратников еще со времен борьбы против диктатуры Батисты. Это событие ознаменовало начало нового периода в истории как самой Кубы, так и ее двусторонних отношений с США.

**Ключевые слова:** Рауль Кастро; приватизация на Кубе; запрет на въезд; отмена эмбарго; кубинская диаспора в США.

**Keywords:** Raul Castro; privatization in Cuba; ban on entry; lifting of the embargo; Cuban diaspora in the USA.

### Введение

В начале XXI века внешняя политика Российской Федерации на латиноамериканском направлении переживает заметную активизацию. Этот процесс затронул, в том числе, российско-кубинские отношения, как политические, так и экономические. Так, во время своего недавнего латиноамериканского турне, президент РФ В.В. Путин неоднократно говорил о «значимых инвестиционных проектах» в инфраструктурной, энергетической и машиностроительной сферах, к которым потенциально готовы подключиться российские компании [1]. Расширение российского присутствия на острове потребует от Москвы согласования своих интересов с ближайшим соседом Кубы и ведущим политическим и экономическим игроком региона – США, отношения которых с Гаваной остаются конфликтными со времен кубинской революции 1959 г.

В российской научной литературе современный этап американско-кубинских отношений рассматривается, как правило, в рамках более общего анализа межамериканских отношений или стран АЛБА – например, в «Геополитике в Западном полушарии в начале XXI века» В.П. Сударева или в выпуске «Аналитических тетрадей» ИЛА РАН «Интеграционные процессы в Латинской Америке: состояние и перспективы». Более подробно процесс реформ Рауля Кастро рассматривает коллективная монография ИЛА РАН «Куба: новый период адаптации» (2011 г.) под редакцией В.В. Давыдова. Из работ, посвященных конкретно двусторонним отношениям США с Кубой, следует выделить статьи Э.Э. Белого. Отдельную группу составляет литература 2000-х гг., посвященная прогнозированию кубино-американских отношений по окончании правления Фиделя Кастро: А.А. Фурсенко «Революционный дух не может умереть моментально», Е.Т. Гайдар «Фидель Кастро: уходит эпоха. Какая грядет?», В.А.Бородаев «Пути развития международных связей».

Целью данной работы является анализ новых тенденций, возникших в американско-кубинских отношениях после смены власти на Кубе, и попытка прогнозирования

дальнейшего развития двусторонних взаимоотношений Вашингтона и Гаваны. Хронологические рамки работы охватывают период с 2008 г. – года отставки Фиделя Кастро – по 2014 г. включительно.

### **Ход реформ**

Рауль Кастро еще с конца 1980-х гг. пользовался репутацией либерала. Именно по его инициативе был принят пакет законов, частично легализовавших индивидуальное предпринимательство, открывших экономику Кубы для иностранных инвестиций и амортизовавших тем самым удар тяжелейшего кризиса 1990-х гг. Реальное начало «эры Рауля» следует отсчитывать с апреля 2011 г., когда VI съезд кубинской компартии одобрил предложенную новым президентом программу «Направления экономического и социального развития партии и революции»[2]. Постепенно на Кубе было легализовано частное предпринимательство в 178 сферах профессиональной деятельности, разрешен выезд за границу, начался процесс приватизации жилья.

Эти, пусть и ограниченные меры, начали приносить реальные результаты: доля негосударственного сектора в кубинской экономике демонстрирует устойчивый рост, и в настоящее время на него приходится 15% занятого населения острова [3] (к 2016 г. правительство планирует увеличить занятость в негосударственном секторе до 40%) [2]. Гавана намерена продолжать новую экономическую политику и впредь – кубинское правительство планирует отмену ограничений на обмен валюты и создает свободную экономическую зону в порту Мариэль [5].

### **Реакция на реформы в США и проблема эмбарго**

Изначально одним из главных моторов «разрядки» в американо-кубинских отношениях был американский аграрно-промышленный комплекс. Именно под влиянием «фермерского лобби» еще в 2000 году был принят Закон о реформе режима санкций и поддержке экспорта, снявший запрет на ввоз на Кубу продовольственной продукции и медикаментов[16].

Программа реформ правительства Рауля Кастро повлияла, прежде всего, на экспертное сообщество США. Если после «холодной войны» определенной популярностью в нем пользовалось мнение, что оставшийся без советской поддержки кубинский режим скоро рухнет, то решения VI съезда стали наглядным доказательством его способности эволюционировать.

В связи с этим в экспертных кругах США стал набирать популярность противоположный взгляд, согласно которому Вашингтону следует пойти на ряд уступок Гаване, чтобы поддержать тем самым реформаторское крыло кубинской верхушки и подтолкнуть режим Кастро к дальнейшей рыночной и демократической трансформации. Примером может послужить доклад американского исследовательского Центра по Демократизации Америк от 2011 г., авторы которого рекомендовали правительству продолжать линию на сближение с Кубой, т.к. продолжение блокады «играет на руку кубинским ортодоксам, противникам реформ и восстановления отношений с Соединенными Штатами»[4]. В частности, в целях поддержки реформистского курса рекомендовалось исключить Гавану из списка «спонсоров терроризма»[4].

Кроме того, идея нормализации американо-кубинских отношений прекрасно вписывалась в провозглашенный администрацией Барака Обамы курс на равноправные отношения с латиноамериканскими соседями. 17 апреля 2009 г. Обама поднял вопрос о восстановлении членства Кубы в Организации Американских Государств, приостановленного в 1961 г. В том же году на июньской сессии Генеральной Ассамблеи ОАГ в Гондурасе консенсусом было принято решение о возможности восстановления членства «острова свободы» (но сама Куба отказалась возвращаться в организацию).

В феврале 2009 года группа конгрессменов, в числе которых был и будущий кандидат в президенты от республиканцев Рон Пол, внесла в Палату представителей проект закона об отмене запрета на въезд граждан США на Кубу, действующего с 1963 г. [12]. Эту идею поддержало даже кубинское диссидентское движение: 10 июня 2010 г. лидеры оппозиции составили коллективное послание к Конгрессу в поддержку законопроекта[6]. Еще с 13 апреля 2009 г. Вашингтон снял ограничения на выезд на остров для этнических кубинцев, а 14 января 2011 г. – для студентов и миссионеров[17]. С апреля 2013 г. США стали выдавать гражданам Кубы многократные визы, а в июне того же года в Вашингтоне начались прямые переговоры о восстановлении почтовой связи[5].

Кампания против запрета на въезд является частью более широкого движения против торговой блокады Кубы, которая, по различным оценкам, обходится Соединенным Штатам от 1,2 до 3,6 млрд. долларов в год[15], но так и не обрушила режим Фиделя. Среди оппонентов блокады числятся ведущие правозащитные организации – Amnesty International и Human Rights Watch. Ежегодно, начиная с 1992 г., ООН принимает резолюцию с осуждением эмбарго против Кубы подавляющим большинством голосов (против, как правило, голосуют США и Израиль). В рядах противников блокады наблюдаются не только левые или леволиберальные политики – с критикой эмбарго выступали бывший госсекретарь США времен Рейгана Джордж Шульц и директор Центра торговой политики либертарианского Института Катона Дэниел Гринсволд [9].

Уже сейчас США являются главным поставщиком продовольствия (в среднем на сумму более 500 млн. долларов в год)[5]. Если за 2012 г. объем товарооборота Куба–США составил 464,5 млн. долларов, то только за четыре месяца 2013 г. он достиг 177,1 млн. [5]. По данным Исследовательской службы Конгресса США, из восьми рассмотренных Конгрессом 113-го созыва (2010-2014 гг.) законопроектов, посвященных Кубе, шесть частично снимали санкции против нее[7].

Хотя экономические предпосылки для сближения Кубы и США имеются в наличии, на данном этапе оно маловероятно по политическим причинам. С одной стороны, проблема соблюдения Гаваной гражданских свобод все еще не решена – по данным независимой Кубинской группы по правам человека, число арестованных и задержанных по политическим мотивам на острове только за 2010-2012 гг. выросло почти втрое [7]. Смерть одного из политзаключенных в результате голодовки в конце февраля 2010 г. вызвала новое обострение американо-кубинского противостояния и подтолкнула Конгресс отложить отмену запрета на въезд на неопределенный срок [2].

С другой стороны, Вашингтон продолжает поощрять различные формы антиправительственной деятельности на Кубе. Так, 3 апреля 2014 г. пресс-секретарь Белого Дома Джей Карни официально признал причастность США к созданию социальной сети ZunZuneo, действовавшей в 2010-2012 гг. под эгидой Агентства по международному развитию, с целью стимулировать протестную активность на острове[14].

### **Фактор «кубинского лобби»**

Дополнительным осложняющим американо-кубинские достижения фактором традиционно служили настроения кубинской диаспоры, обладающей наибольшим экономическим и политическим влиянием среди испаноязычных общин США. На настоящий момент семеро американцев кубинского происхождения представлены в обеих палатах Конгресса США, четверо из них избраны от Республиканской партии[18] [19]. Многие кубинцы занимали высокие посты в федеральном правительстве, администрации президента, Государственном департаменте.

В XXI веке сообщество кубинских эмигрантов переживает раскол по отношению к исторической родине. С 2001 г. Кубино-Американский Национальный Фонд (CANF) –

старейшая из эмигрантских организаций – стала выступать против политики изоляции Кубы от США, за расширение контактов со страной, как наиболее эффективное средство ее демократизации. В результате, от CANF отделилось радикальное крыло, оформившееся в Совет Свободной Кубы (CLC). В 1997 г. в Вашингтоне был основан Центр за Свободную Кубу (CFC) – организация, сосредоточившаяся преимущественно на информировании остального мира о ситуации с правами человека на острове. Центр тесно сотрудничает с ассоциацией «Репортеры без границ». В августе 2003 г. появился Американо-Кубинский Комитет Политических Действий по Демократизации (US-Cuba Democracy PAC) – официально зарегистрированная лоббистская организация при Конгрессе США. CANF и CFC выступают за новый кубинский курс Белого Дома, CLC и USCD PAC, напротив, являются его жесткими критиками. Как пример политики консервативного крыла кубинского лобби можно привести уставные цели PAC: «противостояние принятию законов, которые могут продлить существование режима Кастро», «защита Западного полушария от угроз, исходящих от режима Кастро» и «подготовка будущего поколения лидеров демократической Кубы».

При этом статистика последних избирательных кампаний в США свидетельствует о том, что на президентских выборах около половины кубинцев поддерживают кандидата от демократов. Так, в 2008 г. Барак Обама получил 47% голосов флоридских кубинцев[11], а в 2012 – 49%[9]. Любопытно, что новые поколения кубино-американцев отходят от бескомпромиссных установок первых эмигрантов: по данным опроса Bendixen&Associates от 21 апреля 2009 г., 54% представителей диаспоры моложе 50 лет поддержали прекращение блокады Кубы [10]. Этот факт позволяет предполагать, что если действующие лидеры эмиграции уйдут на покой, их места займут убежденные сторонники углубления диалога с Гаваной.

### **Перспективы американо-кубинских отношений**

На данный момент можно с уверенностью утверждать, что как кубинская, так и американская стороны проявляют политическую волю к дальнейшему восстановлению экономических и политических связей. Так, 5 февраля 2014 г. госсекретарь Джон Керри заявил, что США продолжают пересматривать свою политику в отношении Кубы: «Каждый год сотни тысяч американцев посещают Гавану, и сотни миллионов долларов текут из США на Кубу... Мы намерены продолжать это человеческое общение»[20].

Не следует упускать из виду и влияние на кубинский режим боливарианской Венесуэлы – главного стратегического партнера Кубы в Западном полушарии. С учетом шаткости позиций действующего правительства Мадуро в ближайшее время вероятно прекращение или сокращение венесуэльской помощи Гаване, что может подтолкнуть ее к восстановлению отношений с США[5].

Но отмена эмбарго – важнейшее условие нормализации отношений – возможна лишь при решении проблемы компенсации национализированной собственности граждан и компаний США на Кубе, общую стоимость которого американская сторона оценивает в 6 миллиардов долларов. Куба не располагает ни средствами, ни желанием провести подобную акцию. Однако Вашингтон, возможно, будет готов на реструктуризацию или даже частичное списание этих долгов.

### **Заключение**

На основе проведенного анализа фактов и событий двусторонних отношений США и Кубы в период 2009-2014 гг., а также хода экономических реформ на Кубе в 2010-е гг. и эволюции подхода официального Вашингтона к кубинской проблеме, считается возможным заметить, что сам по себе реформаторский курс Рауля Кастро не был причиной изменения политики США в отношении Кубы, хотя оказал влияние на настроения экспертных и

политических кругов США. Как следует из проанализированных в статье фактов, процесс изменения кубинской политики Вашингтона начался еще на рубеже 1990-х-2000-х гг. и активизировался с приходом в Белый Дом администрации демократов в 2009 г. Принятие реформистской программы VI съезда в 2011 г. лишь подтолкнуло его.

### *Литература*

1. *Геворге Мирзаян*. Наверстываем упущенное [expert.ru] // Эксперт Online, 12/07/2014. Режим доступа: <http://expert.ru/2014/07/12/ostrov-novyih-vozmozhnostej/> (Дата обращения: 05.08.2014)
2. Куба: новый период адаптации. Под редакцией В.В. Давыдова [insocialism.spb.ru]//ИЛА РАН, М., 2011. – Режим доступа: <http://www.insocialism.spb.ru/materiali/kuba-noviy-period-adaptatsii.html> (Дата обращения: 05.08.2014)
3. *Николаев Ю.* Куба протянула руку Обаме // [geopolitics.ru ] 27/12/2013. Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/2013/12/kuba-protyanula-ruku-obame/> \_\_\_\_\_(Дата обращения: 05.08.2014)
4. Cuba's New Resolve. Economic Reform and its Implications for U.S. Policy [www.democracyinamericas.org] // Centre for Democracy in the Americas. Washington DC, 2011. – Режим доступа: [http://democracyinamericas.org/pdfs/CDA\\_Cubas\\_New\\_Resolve.pdf](http://democracyinamericas.org/pdfs/CDA_Cubas_New_Resolve.pdf) (Дата обращения: 05.08.2014)
5. *Белый Э.Л.* Куба – США: осторожный дрейф навстречу друг другу [russiancouncil.ru] // РСМД/Латино-Карибская Америка, 20.02.2014. Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/inner/?id\\_4=3161#top](http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=3161#top) (Дата обращения: 05.08.2014)
6. Dissident Letter to Congress [democracyinamericas.org] // Havana, 30.05.2010. Режим доступа [http://democracyinamericas.org/pdfs/Dissident\\_Letter\\_to\\_Congress.pdf](http://democracyinamericas.org/pdfs/Dissident_Letter_to_Congress.pdf)
7. *Mark P. Sullivan*. Cuba: U.S. Policy and Issues for the 113th Congress // Congressional Research service, 12.06.2013. Режим доступа: <http://fpc.state.gov/documents/organization/210919.pdf> (Дата обращения: 05.08.2014)
8. *Daniel Griswold*. The US embargo of Cuba is a failure// The Guardian, 15/06/2009. Режим доступа: <http://www.theguardian.com/commentisfree/cifamerica/2009/jun/15/cuba-us-trade-embargo-obama> (Дата обращения: 05.08.2014)
9. *Marc Caputo*. Poll: Obama got big share of Cuban American vote, won among other Hispanics in Florida // Miami Herald. 11/08/2012 . Режим доступа: <http://www.miamiherald.com/2012/11/08/3087889/poll-obama-got-big-share-of-cuban.html> (Дата обращения: 05.08.2014)
10. *Damien Cave*. U.S. Overtures Find Support Among Cuban Americans. // The New York Times. 20/04/2009. Режим доступа: <http://www.nytimes.com/2009/04/21/us/21miami.html> (Дата обращения: 05.08.2014)
11. *Casey Woods*. Obama first Democrat to win Florida's Hispanic vote // Miami Herald, 06.11.2008. Режим доступа: <http://candidatecubawatch.blogspot.ru/2008/11/analysis-of-cuban-american-vote.html> (Дата обращения: 05.08.2014)
12. H.R.874 – Freedom to Travel to Cuba Act [www.thomas.gov.]// THOMAS (Library of Congress), 04.02.2009 – Режим доступа: <http://www.thomas.gov/cgi-bin/query/z?c111:H.R.874>: (Дата обращения: 05.08.2014)
13. U.S. – Cuba Democracy PAC: Purpose& Agenda [http://www.uscubapac.com]// Режим доступа: <http://www.uscubapac.com/purposeandagenda.html> (Дата обращения: 05.08.2014)
14. US confirms it made Cuban 'twitter' [www.bbc.com]// BBC News, 03.04.2014. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/news/world-us-canada-26876801> (Дата обращения: 05.08.2014)

15. Margot Pepper. The Costs of the Embargo. [[www. dollarsandsense.org/](http://www.dollarsandsense.org/)]// Dollars&Sense, March-April 2009. – Режим доступа: <http://www.dollarsandsense.org/archives/2009/0309pepper.html> (Дата обращения: 05.08.2014)
16. Chapter 79 – Trade Sanctions Reform and Export Enhancement [[www.treasury.gov/](http://www.treasury.gov/)]// 28.10.2000. – Режим доступа: <http://www.treasury.gov/resource-center/sanctions/Documents/tsra.pdf> (Дата обращения: 05.08.2014)
17. Reaching out to the Cuban People [[www.whitehouse.gov/](http://www.whitehouse.gov/)]// The White House, Office of the Press Secretary. 14.01.2011. – Режим доступа: <http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2011/01/14/reaching-out-cuban-people> (Дата обращения: 05.08.2014)
18. Directory of Representatives [[www.house.gov/](http://www.house.gov/)] // United States House of Representatives, 113<sup>th</sup> Congress, 2<sup>nd</sup> session. – Режим доступа: <http://www.house.gov/representatives/> (Дата обращения: 05.08.2014)
19. Senators of the 113<sup>th</sup> Congress [[www.senate.gov/](http://www.senate.gov/)]// United States Senate. – Режим доступа: [http://www.senate.gov/general/contact\\_information/senators\\_cfm.cfm](http://www.senate.gov/general/contact_information/senators_cfm.cfm) (Дата обращения: 05.08.2014)
20. *Златица Хоук*. Американцы хотят сближения с Кубой [[www.golos-ameriki.ru/](http://www.golos-ameriki.ru/)]// VOA Голос Америки, 04.02.2014. – Режим доступа: <http://www.golos-ameriki.ru/content/us-cuba/1844363.html> (Дата обращения: 05.08.2014).