

Опыт формирования толерантного поведения у старшеклассников Веселова А. А.

*Веселова Алёна Алексеевна / Veselova Alena Alekseevna – студент,
кафедра социальной педагогики,
Институт педагогики и психологии,
Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова, г. Кострома*

Аннотация: в статье рассматривается проблема толерантности в современных условиях, так как в подростковой среде возрастает ожесточенность, зависть, нетерпимость друг к другу, агрессивность. В статье анализируются различные подходы к понятию «толерантность», описывается технология формирования толерантного поведения на примере одной из школ Костромской области.

Ключевые слова: толерантность, старшеклассники, толерантное поведение.

Современный период развития Российской Федерации характеризуется социальной напряженностью, а также не прекращающимися межэтническими и межконфессиональными конфликтами, что ставит под угрозу внутреннюю безопасность нашей страны. Проблема толерантности актуальна для современной России в силу ее многонационального состава и многоконфессиональности.

В современной педагогической литературе понятие «толерантность» рассматривается с нескольких точек зрения: Л. В. Мардахаев рассматривает толерантность как моральное качество личности или состояние общественных нравов, которое характеризуется сдержанностью моральных оценок, неагрессивным способом восприятия морального и социального зла, стремлением учитывать интересы других людей и народов [4]; Е. И. Касьянова понимает толерантность как способность человека или группы людей сосуществовать с другими людьми или группами, которым присущи прочие менталитет и образ жизни [3].

Итак, проанализировав некоторые определения понятия «толерантность», мы сделали следующий вывод: толерантность как психолого-педагогическая категория определяется как моральное качество личности или состояние общественных нравов, характеризующееся принятием и пониманием другого человека с одновременным осознанием ценности каждого человека.

Каждый возрастной период характеризуется специфичной для него социальной ситуацией развития человека, ведущим видом деятельности, а также центральными новообразованиями, которые должны сформироваться у человека в процессе прохождения определенного этапа развития. Старший школьный возраст совпадает с первым этапом юношества. Ранней юностью называют годы учебы в школе, ее продолжительность от 15-16 до 18 лет [2].

Недоброжелательность, агрессивность, нетерпимость к индивидуальности окружающих - наиболее остро данные проблемы проявляются в старшем школьном возрасте, поэтому необходимо организовать процесс формирования толерантного поведения у старшеклассников. Толерантность выступает важным условием гармонии общественных отношений, так как отсутствие терпимости ведет к крайне нежелательным социально-политическим последствиям [1].

Толерантность старшеклассников проявляется в готовности индивида к активным осмысленным действиям, которые направлены на выстраивание конструктивного взаимодействия с теми объектами, которые обладают признаками новизны и «инаковости», а также обеспечивает устойчивость индивидуальности каждого человека, гармоничное развитие личности в социуме и её успешную адаптацию.

Для того чтобы изучить особенности формирования толерантного поведения старшеклассников, нами было организовано и проведено исследование на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Островская средняя общеобразовательная школа Островского района Костромской области. В рамках исследования нами была разработана технология формирования толерантного поведения у старшеклассников, которая включала в себя три этапа:

1 этап – диагностический, реализуемый в 2014 году, в рамках которого был осуществлен выбор контрольной и экспериментальной групп исследования. В экспериментальную группу вошли учащиеся 10 класса в количестве 26 человек, в контрольную группу - учащиеся 9 класса в количестве 25 человек. А также осуществлена реализация первичных диагностических мероприятий с помощью методик: экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г. У. Солдатовой, методика диагностики общей коммуникативной толерантности В. В. Бойко, методика «Типы этнической идентичности» Г. У. Солдатовой.

Анализ результатов первичной диагностики показал нам, что у большинства учащихся 9 и 10 классов преобладают средний и низкий уровни развития толерантности. Это говорит о наличии у человека выраженных интолерантных установок по отношению к окружающим людям. Высокий уровень развития толерантности у старшеклассников выявлен не был. Также стоит отметить, что низкая степень коммуникативной толерантности выявлена у 10 учеников 9 класса (40 %) и 13 человек из 10 класса (50

%). Средняя степень коммуникативной толерантности выявлена у 15 учащихся 9 класса (60 %) и 13 человек из 10 класса (50 %). Высокая степень коммуникативной толерантности у старшеклассников не выявлена.

Полученные в результате исследования данные свидетельствуют о позитивной этнической идентичности приблизительно половины старшеклассников МКОУ Островской СОШ, что говорит нам о необходимости вести работу по формированию толерантного поведения у учащихся старших классов.

2 этап – основной – в 2015 году в рамках данного этапа нами был разработан и проведен дополнительный комплекс мер по формированию толерантного поведения, повышающий общий уровень толерантности, который включал в себя: просмотр и обсуждение видеороликов на тему «Негативизм и экстремизм в молодежной среде», классный час на тему «Карта нетерпимости», игра «Инопланетяне», составление синквейнов, конкурс «Эмблема толерантности», игра «Древняя Дэду», коллективное творческое дело «Много наций - мы одни».

3 этап – заключительный – на данном этапе нами была проведена вторичная диагностика, сравнительный анализ полученных данных, анализ деятельности и определение дальнейших перспектив. В 2015 году в исследовании принимали участие те же старшеклассники, что и в 2014 году - экспериментальная группа - 11 класс, контрольная - 10 класс. Количество участников эксперимента не изменилось.

Данные вторичной диагностики старшеклассников посредством экспресс-опросника «Индекс толерантности» показали, что низкий уровень развития толерантности выявлен у 4 % 11-классников (1 человек) и 36 % учащихся 10 класса (9 человек), средний уровень развития толерантности выявлен у 70 % учащихся 11 класса (18 человек) и 64 % учащихся 10 класса (16 человек), высокий уровень развития толерантности выявлен у 27 % учащихся 11 класса (7 человек), у учащихся 10 класса высокий уровень развития толерантности не выявлен. Стоит отметить - вторичная диагностика показала, что количество учащихся с высоким и средним уровнями развития толерантности значительно увеличилось, что говорит об эффективности проведения с учащимися работы по формированию толерантного поведения.

Таким образом, организованная и проведенная нами технология формирования толерантного поведения у старшеклассников была осуществлена успешно, об этом свидетельствует повышение у учащихся, входящих в экспериментальную группу исследования, уровня развития толерантности, а также преодоление у них интолерантных черт.

Литература

1. *Ананьева Е. П.* Толерантность как фактор регулирования общественных отношений в современной Украине [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22798483&> (дата обращения: 30.09.2015) ПСНО 10 (28) 2014 г. с. 82-84.
2. *Ермакова А. А.* Формирование межнациональной толерантности у старших подростков в условиях общеобразовательной школы. // Социальное благополучие человека в современной России: факторы риска и факторы защиты: материалы 3-й краевой студенческой научно-практической конференции. – Пермь, 2011. – С. 91-95.
3. *Касьянова Е. И.* Социально-философские основания толерантности: Автореф. дисс. ... д. фил. н.: 09.00.11. – Чита, 2009. – 28 с.
4. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М., 2007. – 192 с.