

# Изучение мотивационной готовности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к обучению в школе

## Головко Е. А.

Головко Екатерина Александровна / Golovko Ekaterina Aleksandrovna - магистрант,  
кафедра дошкольного образования и логопедии,  
педагогический факультет,  
Томский государственный педагогический университет, г. Томск

**Аннотация:** в статье анализируются данные, полученные в ходе изучения мотивационной готовности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к обучению в школе, на основе анкетирования педагогов начальной школы. В рамках данного исследования рассматривается уровень мотивационной готовности современных первоклассников, причины снижения мотивации, а также причины возможного снижения мотивационной готовности ребенка.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивационная готовность, подготовка к школе.

Ключевым понятием данной статьи выступает мотивационная готовность. Мотивационная готовность к школе является показателем, который определяет уровень стремления ребенка ходить в школу, понимания школьных правил и степень готовности их принятия.

Многие авторы (Л. И. Божович, Н. И. Гуткина, В. Д. Шадриков и др.) подчеркивают значимость именно мотивационного компонента в структуре готовности к обучению. Мотивы, являясь структурно начальным звеном деятельности, обнаруживают свое влияние на всех этапах и всех структурных единицах деятельности. Таким образом, от характера мотивов зависит и выбор средств достижения результатов деятельности, характер действий [1, с. 207].

Мотивационная готовность к школе является предпосылкой успешной адаптации ребенка к школе, принятия им «позиции школьника» [2, с. 17]. В случае несформированности мотивов к учению ребенок очень трудно привыкает к новым условиям, к коллективу и учителю, недостаточно хорошо воспринимает новый школьный материал, что может привести к дезадаптации.

В рамках прохождения научно-исследовательской практики мною было проведено исследование, направленное на изучение мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Данное исследование проводилось на базе МАОУ гимназия № 55 г. Томска, в нем приняли участие учителя, работающие с детьми старшего дошкольного возраста в группе дошкольной подготовки «Школа раннего развития», а также учителя, работающие с учащимися первых классов гимназии. Всего было опрошено 15 педагогов гимназии с различной квалификацией и стажем педагогической работы.

В качестве методики было предложено заполнить анкету «Изучение мотивационной готовности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к обучению в школе». Анкета состояла из 10 вопросов с вариантами ответов, в том числе один из вопросов предполагал характеристику современного первоклассника («вчерашнего» выпускника детского сада).

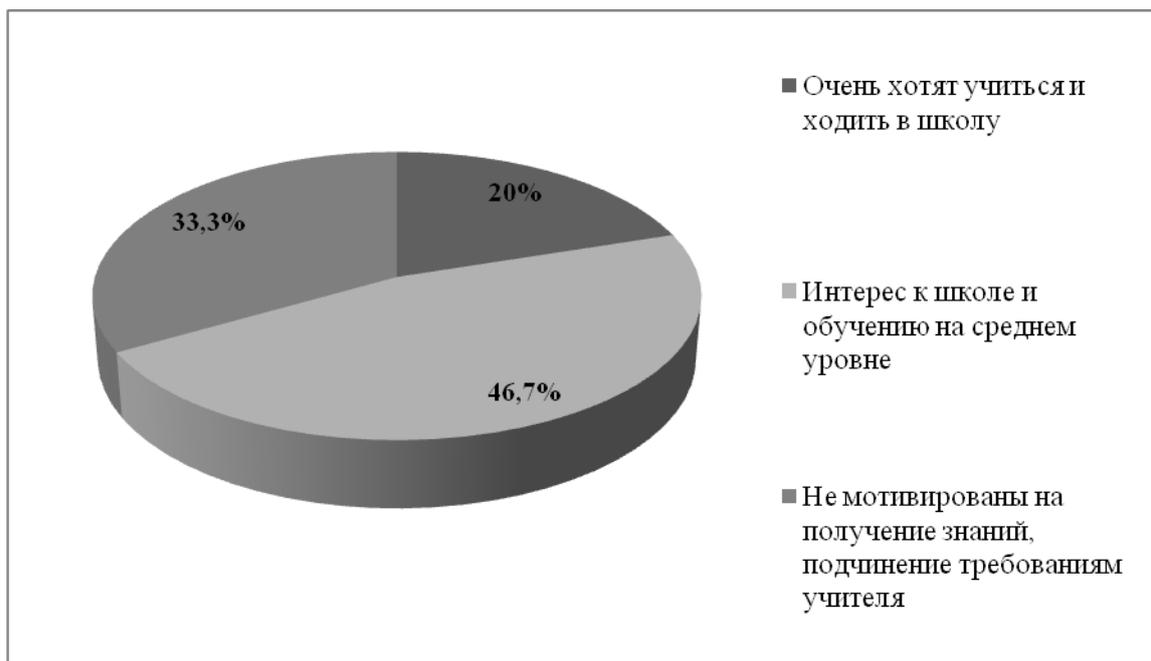
Целью исследования являлось выявление представлений среди учителей о современных будущих первоклассниках (об их мотивации к обучению в школе и о том, что может положительно или отрицательно повлиять на детскую мотивацию).

Результаты анкетирования учителей «Изучение мотивационной готовности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к обучению в школе»

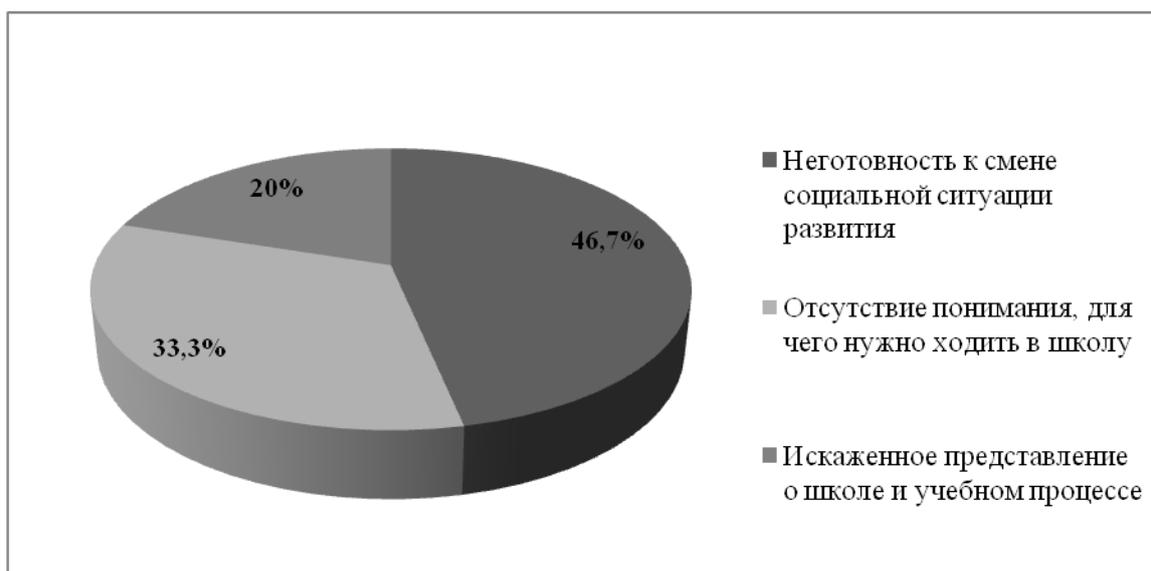
Таблица 1. Распределение ответов на вопросы анкеты

№ вопроса Вариант ответа	«А» (%)	«Б» (%)	«В» (%)
1.	100	0	0
2.	6,7	0	93,3
3.	20	46,7	33,3
4.	26,7	53,3	20
5.	13,4	53,3	33,3
6.	66,7	0	33,3
7.	73,4	13,3	13,3

8.	46,7	33,3	20
9.	73,4	13,3	13,3



*Рис. 1. Уровень мотивации современных первоклассников*



*Рис. 2. Причины низкой мотивации*

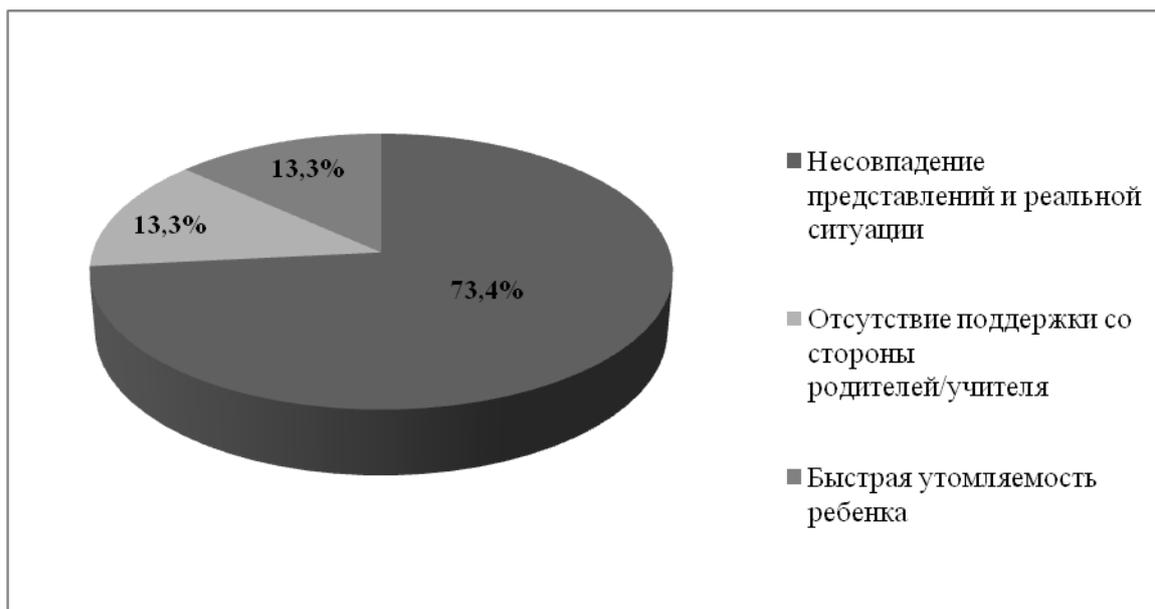


Рис. 3. Причины снижения мотивации

Исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. Абсолютно все опрошенные педагоги (100 %) считают, что необходимо мотивировать ребенка на успешное обучение еще до поступления в школу.
  2. Формированием положительной мотивации к обучению у ребенка должны заниматься родители и учителя совместно (по мнению 93,3 % опрошенных).
  3. По мнению учителей, у большинства современных детей, которые приходят учиться в первый класс, интерес к школе и обучению находится на среднем уровне (по мнению 46,7 %), а 33,3 % педагогов считают, что основная часть детей старшего дошкольного возраста не мотивирована на получение знаний, им сложно подчиняться требованиям учителя.
  4. Наиболее привлекательным в школе для будущих первоклассников является общение со сверстниками (по мнению 53,3 % опрошенных).
  5. Первоклассникам в школе больше всего не нравится подчиняться новым, пока еще непривычным нормам и правилам поведения (53,3 %), а 33,3 % учителей считает, что первоклассникам больше всего не нравится отсутствие возможности в школе играть столько же, сколько и в детском саду.
  6. Самым эффективным способом мотивации успешной учебы со стороны родителей является похвала (по мнению 66,7 % опрошенных).
  7. Самым эффективным способом мотивации успешной учебы со стороны учителя является поощрение учебной инициативы и любознательности ученика (по мнению 73,4 % опрошенных).
  8. Низкая учебная мотивация будущих первоклассников в большей степени связана с неготовностью ребенка к смене социальной ситуации развития (по мнению 46,7 % опрошенных), а 33,3 % учителей считают, что низкая учебная мотивация может быть связана с отсутствием у ребенка понимания, для чего необходимо учиться и ходить в школу.
  9. Снижение учебной мотивации у ребенка, который изначально положительно относился к школе и хотел учиться, может быть связано с несовпадением представлений ребенка о школе и учебном процессе и реальной ситуацией (по мнению 73,4 % опрошенных педагогов).
  10. Последний вопрос анкеты был направлен на выяснение характерных особенностей современного первоклассника (то есть «вчерашнего» выпускника детского сада). Среди наиболее встречающихся определений, можно выделить следующие: любознательный, смелый, заинтересованный, веселый, активный, умный; при этом есть и отрицательные черты современного первоклассника: агрессивный, замкнутый, пассивный, «ненаигравшийся», ленивый, не умеющий общаться, «нехочуха» и т. п.
- Таким образом, можно сделать вывод, что учителя, которые непосредственно работают с современными первоклассниками, сталкиваются с проблемами мотивационной готовности учащихся, отмечают, что дети, которые только пришли учиться в школу, уже не мотивированы на получение новых знаний, им сложно подчиняться требованиям, которые выставляют учителя. При этом отмечают, что низкая учебная мотивация будущих первоклассников, в первую очередь, связана с неготовностью ребенка к смене социальной ситуации развития, а также отсутствием у ребенка понимания, для чего необходимо учиться и ходить в школу.

**Общий вывод.** Мотивационную готовность следует рассматривать как систему потребностей, мотивов и целей, которые отражают побуждения к учению, позволяют активно стремиться к пониманию общих знаний, к овладению учебно-познавательными (а в будущем – профессиональными) умениями.

Результаты проведенного исследования показали, что мотивационная готовность будущих первоклассников к школе, безусловно, является одним из важнейших факторов благополучной адаптации ребенка к школе, а также интересу к учебной деятельности и заинтересованности учащегося в получении новых знаний и успешной учебе. При этом, у большинства старших дошкольников интерес к школе и учебному процессу находится на среднем и низком уровне. Среди основных причин данного явления главными являются неготовность ребенка к смене социальной ситуации развития, а также отсутствие у ребенка понимания, для чего необходимо учиться и ходить в школу.

Анализ различных теорий мотивации показывает, что возможно целенаправленное формирование и изменение мотивов. Таким образом, организованная коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование мотивационного компонента готовности к школе у старших дошкольников, может повысить уровень осведомленности детей о школе, учителе, организации учебного процесса, а также правилах поведения в школе и на уроке. Помимо этого, путем коррекционно-развивающей работы можно положительно повлиять на изменение характера отношения ребенка к учебной деятельности, поддержать и повысить уровень интереса и любознательности относительно новой социальной ситуации развития, а также поспособствовать принятию позиции школьника.

### *Литература*

1. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. - 398 с.
2. *Гуткина Н. И.* Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Психологическая наука и образование. 2006. - № 31. С. 17-25.
3. *Малютина С. В.* Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению. Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 63-65.
4. *Стожарова М. Ю.* Формирование школьной зрелости дошкольников. – Монография. 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 115 с.