

Наука, техника  
и образование  
2014. № 6

Москва  
2014



# Наука, техника и образование

## 2014. № 6

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**Вальцев С.В.**

Зам. главного редактора: Котлова А.С.

Зав. редакцией: Якубович В.И.

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по  
надзору в сфере связи,  
информационных технологий и  
массовых коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство ПИ № ФС77-  
50836

Издается с 2013 года

Выходит ежемесячно  
Published monthly

Сдано в набор:  
23.12.2014.

Подписано в печать:  
29.12.2014.

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 8,77  
Тираж 1 000 экз. Заказ №249.

ТИПОГРАФИЯ  
ООО «ПресСто».  
153025, г. Иваново,  
ул. Дзержинского, 39, оф.307

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»  
г. Москва

*Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук. Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук. Белоруссия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук. Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук. Казахстан), *Матвеева М.В.* (канд. пед. наук), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук. Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук. Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scienceproblems.ru>

**e-mail: admbestsite@yandex.ru**



© Наука, техника и образование / 2014  
Москва

2014

# Содержание

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>5</b>
<i>Акопов В.В.</i> Вывод формул индукции поля соленоида, созданного переменным током.....	5
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>8</b>
<i>Печерская С.П., Черняк А.А.</i> Анализ и решение проблем строительного комплекса путем использования местных сырьевых ресурсов в Курганской области.....	8
<i>Петров А.Л.</i> Управление доступом в СУБД MySQL и Oracle.....	10
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>14</b>
<i>Гарбуз С.А.</i> Технология производства пива.....	14
<i>Гарбуз С.А.</i> Криосохранение.....	17
<i>Артемихина А.Н., Запольских Е.Н.</i> Растение-сфинкс.....	19
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>23</b>
<i>Скачков Д.А.</i> Исследования механизмов оптимизации времени отклика веб-приложений.....	23
<i>Ямтеева Я.В.</i> Нормативно-налоговая система как двигатель повышения эффективности разработки нефтяных месторождений.....	26
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>29</b>
<i>Фрезоргер Л.А., Абушахманова С.А.</i> Web-сайт как основной инструмент электронного маркетинга вуза.....	29
<i>Чернов С.А.</i> Экономический рост и модернизация региональной экономики.....	34
<i>Чернов С.А., Дайкер А.О.</i> Типы регионального менеджмента.....	37
<i>Зырянова М.А.</i> Основы оценочных показателей финансовой устойчивости региональной экономики.....	43
<i>Коротков А.А., Закурин П.А.</i> Российский сектор рынка международной логистики: взаимное влияние санкций, введенных РФ и странами Запада (обзор).....	48
<i>Андрющенко Д.О.</i> Внутрифирменное обучение как систематический процесс.....	51
<i>Ахременко О.А.</i> Анализ социально-экономического развития муниципального образования Погарский район Брянской области.....	53
<i>Ахременко О.А.</i> Анализ исполнения бюджета муниципального образования Погарский район Брянской области по доходам.....	56
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>58</b>
<i>Кузнецова Е.Г.</i> Фразеологизмы, заимствованные из художественно-литературных источников.....	58
<i>Кузнецова Е.Г.</i> Концепт «Дружба» в произведении Грогэн Джон «Марли и я».....	61

<i>Самчугова А.О., Иванова В.В., Терновик А.А.</i> Языковая картина мира в сказке О. Уайльда «Соловей и роза».....	63
<i>Цариненко Т.А., Данцева А.В., Вычужанина Е.А.</i> Мифопоэтическая основа рассказа Дафны Дюморье «Яблоня» .....	65
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>67</b>
<i>Вильчинский А.А.</i> Процессуальные ошибки на стадии предварительного расследования и пути их устранения .....	67
<i>Галимова А.Х.</i> Проблемы применения института ответственности за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания и предварительного следствия.....	70
<i>Галимова А.Х.</i> Вопросы формирования особого института возмещения вреда, причиненного действиями государственных органов и органов местного самоуправления.....	73
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>76</b>
<i>Лубенко В.В., Юркина Г.А., Ильина О.Я.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), индивидуальность и коммуникация (средовый подход).....	76
<i>Лубенко В.В., Алаторцева В.Н.</i> Индукция и дедукция в педагогической системе.....	81
<i>Дайкер А.О.</i> Особенности исследования регионоведческого образования в России .....	86
<i>Полякова И.А.</i> Формы и методы повышения культуры невербального общения учителя общеобразовательного учреждения .....	88
<i>Федорова Е.А.</i> Готов ли Ваш ребенок к школе? (Или простые ответы на сложные вопросы) .....	91
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>94</b>
<i>Смирнова Е.Н., Гуляева И.Л., Соболев А.А., Турунцева О.Н., Степанова Т.А.</i> Особенности функционального состояния эндотелия и эндокринно-метаболического профиля у женщин с избыточным весом и ожирением в сочетании с гипотиреозом в период постменопаузы .....	94
<i>Гуляева И.Л.</i> Изучение эффективности применения отвара листьев растения Джинура Прокумбенс у пациентов с сахарным диабетом 2 типа с недостаточным контролем гликемии на фоне терапии сахароснижающими препаратами.....	98
<i>Курочкина А.В., Нетребич Д.М., Парфенова И.А.</i> Информационные технологии в гематологии.....	101
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>103</b>
<i>Виниченко Л.Э.</i> Программа профилактики мероприятий по предупреждению суицидального поведения у юношей.....	103
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....</b>	<b>107</b>
<i>Васильева О.А., Смирнова В.А., Рунатти Ю.И.</i> English etiquette (Английский этикет) .....	107

## Вывод формул индукции поля соленоида, созданного переменным током Акопов В.В.

*Акопов Вачакан Ваграмович /Акопов Vachakan Vagramovich – учитель физики,  
МОУ СОШ №6, Ставропольский край, Курский район, село Полтавское*

**Аннотация:** в статье представлен вывод формул индукции поля соленоида, созданного переменным током. Эту формулу можно использовать для углубленного изучения учащимися темы «Магнитное поле» и при решении задач.

**Ключевые слова:** индукция, соленоид, магнитный поток, частота, индуктивность, индуцированное напряжение, мощность переменного тока.

При переменном токе соленоид создает переменное магнитное поле. При этом, как известно, индуктивность соленоида определяется формулой [1, с.101]:

$$L = \frac{U}{2\pi\nu \cdot I}, \quad (1)$$

где

$U$  – индуцированное в соленоиде напряжение,

$\nu$  – частота переменного тока,

$I$  – сила переменного тока.

С другой стороны, индуктивность соленоида определяется формулой [2, с.253]:

$$L = \frac{\Phi}{I}, \quad (2)$$

где  $\Phi$  – магнитный поток соленоида.

Приравняв выражения (1) и (2), получим:

$$\Phi = \frac{U}{2\pi\nu}. \quad (3)$$

При этом полный магнитный поток соленоида определяется и другой формулой [2, с.242]:

$$\Phi = B \cdot S \cdot N, \quad (4)$$

где:

$B$  – индукция магнитного поля,

$N$  – число витков соленоида,

$S$  – площадь поперечного сечения магнитного поля.

Приравняв выражения (3) и (4), получим

$$B = \frac{U}{2\pi\nu \cdot S \cdot N}. \quad (5)$$

Таким образом, индукция поля соленоида, созданного переменным током, прямо пропорциональна индуцированному в соленоиде напряжению.

Как известно, магнитную индукцию поля, созданного постоянным током, текущим по виткам бесконечно длинного соленоида, внутри этого соленоида на его оси определяют по формуле [2, с.232]:

$$B = \frac{\mu_0 \cdot n}{l} \quad (\text{в вакууме}), \quad (6)$$

где:

$n=NI$  – число ампер-витков соленоида,

$l$  – длина соленоида,

$\mu_0$  – магнитная постоянная.

Единица магнитной индукции (тесла) может быть установлена по формуле (6):

$$[B] = \frac{\Gamma_H}{\text{м}} \cdot \frac{A \cdot \text{виток}}{\text{м}} = \frac{\Gamma_H \cdot A \cdot \text{виток}}{\text{м}^2}, \quad (7)$$

С другой стороны единица магнитной индукции (тесла) может быть установлена по формуле (5):

$$[B] = \frac{B \cdot c}{\text{м}^2}, \quad (8)$$

Перемножив выражения (7) и (8), получим:

$$[B]^2 = \frac{\Gamma_H \cdot A \cdot \text{виток}}{\text{м}^2} \cdot \frac{B \cdot c}{\text{м}^2} = \frac{A \cdot B \cdot c \cdot \Gamma_H \cdot \text{виток}}{\text{м}^3} = \frac{Bm \cdot \Gamma_H \cdot \text{виток}}{\frac{1}{c} \cdot \text{м}^3}, \quad (9)$$

Тогда, заменив единицы измерения в выражении (9) физическими величинами, получим формулу для индукции поля соленоида, созданного переменным током:

$$B^2 = \frac{\mu_0 \cdot P \cdot N}{\nu \cdot V},$$

отсюда

$$B = \sqrt{\frac{\mu_0 \cdot P \cdot N}{\nu \cdot V}}, \quad (10)$$

где  $V$  – объем соленоида,

$P$  – мощность переменного тока.

Таким образом, индукция магнитного поля соленоида увеличивается при увеличении мощности переменного тока и уменьшается при увеличении объема соленоида.

**Задача 1.** Магнитная индукция поля внутри соленоида, состоящего из 2000 витков диаметра 2,8см, подключенного к источнику переменного тока с частотой 50Гц, равна 0,72мТл. Каково индуцированное в соленоиде напряжение?

<b>Дано:</b> $N = 2000$ витков $d = 2,8$ см $B = 0,72$ мТл $\nu = 50$ Гц	<b>СИ:</b> $= 2,8 \cdot 10^{-2}$ м $= 0,72 \cdot 10^{-3}$ Тл	<b>Решение:</b> Индукция поля соленоида определяется формулой: $B = \frac{U}{2\pi\nu \cdot S \cdot N}, \quad (1)$ Учитывая, что $S = \frac{\pi d^2}{4}, \quad (2)$ и, используя выражения (1) и (2), найдем $U = \frac{1}{2} \pi^2 d^2 \cdot \nu \cdot N \cdot B. \quad (3)$
$U - ?$		

Подставляя исходные данные в выражение (3), получим:

$$U = \frac{1}{2} \cdot (3,14)^2 \cdot (2,8 \cdot 10^{-2} \text{ м})^2 \cdot 50 \text{ с}^{-1} \cdot 2 \cdot 10^3 \cdot 0,72 \cdot 10^{-3} \text{ Тл} = 0,278 \text{ В.}$$

Ответ:  $U = 0,278 \text{ В.}$

**Задача 2.** Индуцированное в соленоиде напряжение 0,2В. Магнитная индукция поля внутри соленоида, созданного переменным током с частотой 50 Гц, равна 0,52 мТл и диаметр магнитного поля равен 2,8см. Сколько витков содержит соленоид?

<p><b>Дано:</b>  <math>U = 0,2 \text{ В}</math>  <math>d = 2,8 \text{ см}</math>  <math>B = 0,52 \text{ мТл}</math>  <math>\nu = 50 \text{ Гц}</math></p>	<p><b>СИ:</b>  <math>= 2,8 \cdot 10^{-2} \text{ м}</math>  <math>= 0,52 \cdot 10^{-3} \text{ Тл}</math></p>	<p><b>Решение:</b>          Индукция поля соленоида выражается формулой:</p> $B = \frac{U}{2\pi\nu \cdot S \cdot N}, \quad (1)$ <p>Учитывая, что</p> $S = \frac{\pi d^2}{4}, \quad (2)$ <p>и, используя выражения (1) и (2), получим</p> $N = \frac{2U}{\pi^2 d^2 \cdot \nu \cdot B}. \quad (3)$
<p><math>N - ?</math></p>		

Подставляя исходные данные в выражение (3), получим:

$$N = \frac{2 \cdot 0,2 \text{ В}}{(3,14)^2 \cdot 50 \text{ с}^{-1} \cdot (2,8 \cdot 10^{-2} \text{ м})^2 \cdot 0,52 \cdot 10^{-3} \text{ Тл}} \approx 2000 \text{ витков}$$

Ответ:  $N = 2000$  витков.

**Задача 3.** Магнитная индукция поля внутри соленоида с числом витков 400 и объемом  $6,15 \cdot 10^{-5} \text{ м}^3$  равна 0,72 мТл. Частота переменного тока 50Гц. Какова мощность переменного тока?

<p><b>Дано:</b>  <math>B = 0,72 \text{ мТл}</math>  <math>\nu = 50 \text{ Гц}</math>  <math>\mu_0 = 1,256 \cdot 10^{-6} \frac{\text{Гн}}{\text{м}}</math>  <math>V = 6,15 \cdot 10^{-5} \text{ м}^3</math>  <math>N = 400 \text{ витков}</math></p>	<p><b>СИ:</b>  <math>= 0,72 \cdot 10^{-3} \text{ Тл}</math></p>	<p><b>Решение:</b>          Индукция поля соленоида определяется по формуле</p> $B = \sqrt{\frac{\mu_0 \cdot P \cdot N}{\nu \cdot V}},$ <p>отсюда</p> $P = \frac{B^2 \cdot \nu \cdot V}{\mu_0 \cdot N}.$ <p>Подставляя исходные данные, получим:</p> $P = \frac{(0,72 \cdot 10^{-3} \text{ Тл})^2 \cdot 50 \text{ с}^{-1} \cdot 6,15 \cdot 10^{-5} \text{ м}^3}{1,256 \cdot 10^{-6} \frac{\text{Гн}}{\text{м}} \cdot 400} \approx 3,2 \text{ мкВт}.$
<p><math>P - ?</math></p>		

Ответ:  $P \approx 3,2$  мкВт.

### Литература

1. *Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.* Физика. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007. 336 с.
2. *Мустафеев Р.А., Кривоцов В.Г.* Физика. М.: Высшая школа, 1989. 496 с.

## Анализ и решение проблем строительного комплекса путем использования местных сырьевых ресурсов в Курганской области Печерская С.П.<sup>1</sup>, Черняк А.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Печерская Светлана Петровна / Pecherskaya Svetlana Petrovna – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Черняк Анастасия Андреевна / Chernayak Anastasiya Andreevna – студент,  
факультет промышленного и гражданского строительства,  
Сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева, г. Курган

**Аннотация:** в статье рассмотрены актуальные проблемы строительного комплекса Курганской области и пути решения проблемы путем сохранения, возрождения и развития существующих месторождений и производств, с внедрением новых технологий в производстве строительной керамики и вяжущих материалов.

**Ключевые слова:** строительная керамика, стеновые материалы, изоляционные материалы, пожарная безопасность производственных объектов.

Строительный комплекс Курганской области – одна из важнейших сфер деятельности. От нее в решающей степени зависит развитие всех отраслей производства, дальнейший подъем уровня жизни и культуры населения. Большое значение на современном этапе производства имеет вопрос стоимости и качества возводимых зданий и сооружений. Темпы роста объемов строительства сдерживаются, в первую очередь, из-за неплатежеспособности заказчиков, недостатка финансирования, высокого уровня налогов и высокой стоимости материалов, конструкций, электроэнергии, услуг автомобильного и железнодорожного транспорта. Решение этого вопроса сводится к снижению стоимости строительных материалов путем производства строительных материалов на территории Курганской области, на основе местного сырья. Это приведет не только к снижению стоимости строительных материалов и снижению стоимости транспортных услуг, но и к развитию новых производств и созданию новых рабочих мест на территории Курганской области.

На основе прогноза потребления строительных материалов по Курганской области потребность в стеновых строительных материалах на 2015-2030 годы составляет около 3 млн.шт.усл.кирп./млрд.р. в год. Потребность в других строительных материалах так же достаточно велика.

Минерально-сырьевая база Курганской области позволяет активно развивать производство строительных материалов:

- кирпично-черепичное сырье представлено 50 месторождениями с общими запасами глин более 62 млн. м<sup>3</sup>, практически месторождения глин есть во всех районах области. Кроме того, имеются 32 месторождения и проявления глин, рекомендованных для дальнейшего геологического изучения;

- керамзитовые глины – 3 месторождения с запасами около 5 млн. м<sup>3</sup>, месторождения не разрабатываются;

- керамические, керамзитовые и огнеупорные глины в больших объемах залегают на частично действующих и заброшенных месторождениях Куртамышского района;

- огнеупорные глины (температура плавления выше 13500) – 3 месторождения с общими запасами около 25 млн.м<sup>3</sup>. Кроме того, имеется Саратовское проявление с общими запасами около 30 млн. м<sup>3</sup>. Глины пригодны для изготовления огнеупоров, половой плитки, при введении определенных добавок, глины пригодны для санитарно-строительной керамики;

- кремнистые породы (трепела, опоки) в Курганской области залегают почти повсеместно. Запасы трепелов составляют 10,7 млн. м<sup>3</sup>;

- балансовые запасы месторождения бентонитовых глин (15,7 млн. т.) составляют около 20% от российских запасов. Бентонитовые глины представлены Зырянским месторождением,

расположенном в Кетовском районе. Глины могут использоваться в черной и цветной металлургии, нефтегазодобыче, химической промышленности.

Изучив и проанализировав сложившуюся ситуацию, сделан вывод о необходимости восстановления месторождений глин и производственных мощностей строительной индустрии.

На протяжении нескольких лет преподавателями и студентами факультета ПГС КГСХА имени Т.С. Мальцева проводятся научно-экспериментальные работы с целью оптимизации и улучшения составов керамических материалов на основе местных сырьевых ресурсов. Достаточно важной поставленной задачей в ходе работы является снижение себестоимости строительной продукции и улучшение ряда свойств, в частности получение стеновых и изоляционных материалов с повышенными теплоизоляционными характеристиками. В результате экспериментальных опытов были получены оптимальные составы пробных образцов на основании методов математического моделирования. В результате проведенных испытаний выявлены образцы с требуемыми показателями по прочности, теплопроводности, морозостойкости. В ходе исследований установлена закономерная зависимость между составом опытных образцов и полученными результатами испытаний. Большим преимуществом полученных результатов является возможность снижения температуры обжига при использовании в качестве отощающих добавок опоки Першинского карьера Курганской области. Это ведет к существенной экономии денежных средств на производство стенового кирпича. Изучалась возможность использования в качестве выгорающих добавок отходов местных производств, в результате чего можно обеспечить повышение формовочных характеристик шихты, трещиностойкость при сушке и поддержать окислительно-восстановительную среду при обжиге, улучшить теплоизоляционные свойства полученного материала, снизить его себестоимость.

В ходе экспериментальных исследований также проводились работы по выявлению оптимальных составов для объемного окрашивания лицевого кирпича, с целью получения новой цветовой палитры и улучшения ряда свойств полученного материала.

В ходе последних экспериментов, проведенных со студентами кафедры пожарной и производственной безопасности, проводились и проводятся работы по возможности использования вяжущих на основе глин и извести для повышения пожарной безопасности жилых и производственных зданий и сооружений. В ходе научных студенческих работ изучается история вяжущих материалов, проводится оценка изоляционных материалов по критериям пожарной безопасности, ведется построение моделей эксперимента для различных изоляционных материалов в различных ситуациях, определяются основные показатели для различных экспериментальных образцов. Проводятся работы по изучению пожарной безопасности действующих предприятий, в том числе завода керамических стеновых материалов, и предлагаются возможные варианты повышения пожарной безопасности данных объектов.

Решение вопроса стоимости, качества и пожарной безопасности строительной продукции – вопрос актуальный, требующий не только аналитического изучения, научного исследования и практического применения, но и активного социально-экономического продвижения. Наибольший эффект при решении проблем современной строительной индустрии возможно получить в комплексном подходе к данному вопросу. В ходе решения данного вопроса, бесспорно, прослеживается динамика экономического роста социальной среды, через возможность создания новых рабочих мест, развитие производственной структуры, что особенно актуально в рамках сложившейся кризисной ситуации. Прослеживается экономическая эффективность изученных мероприятий на основе их экономического обоснования. Сводится к минимуму доля транспортных услуг, что также является экономически целесообразным и экологически правильным решением. Появляется возможность использования отходов производств и сопутствующих продуктов. Решение проблемы позволяет привлечь к решению проблемы будущих специалистов, обеспечивая тем

самым увеличению уровень профессиональной подготовки. Позволяет обеспечить конгломерацию науки, образования, производства, руководящего и административного звена.

### *Литература*

1. Комплексное использование сырья и отходов / Б.М. Равич, В.П. Окладников, В.Н. Лыгач и др.. М.: Химия, 1988. - 288 с.
2. *Кингери У.Д.* Введение в керамику / У.Д. Кингери. Л.: Стройиздат, 1960.-9 с.
3. *Долгарев А.В.* Вторичные сырьевые ресурсы в производстве строительных материалов / А.В. Долгарев. М.: Стройиздат. - 456 с.
4. Технология изделий стеновой и кровельной керамики/ В.Ф. Завадский, Э.А. Кучерова, Г.И. Стороженко и др. Новосибирск: НГАСУ, 1998.-76 с.
5. *Хигерович М.Н.* Физико-химические и физические методы исследования строительных материалов / М.Н. Хигерович, А.Н. Меркин. М.: Высшая школа, 1968.-134с.
6. Перспективы развития керамической промышленности России // Строительные материалы. 2003. - № 4. - С. 34-36.
7. *Солодкий Н.Ф.* Сырьевые материалы и пути повышения эффективности производства строительной керамики / Н.Ф. Солодкий А.С. Шамриков // Стекло и керамика. 2009. - № 1. - С. 26-29.
8. *Петров В.П.* Каолины / В.П. Петров. М.: Наука, 1974. - С. 4-16.
9. *Бондарюк А.Г.* Стеновая керамика на основе опоковидных кремнисто-карбонатных пород и искусственных кремнисто-карбонатных композиций / А.Г. Бондарюк, В.Д. Котляр // Строительные материалы и изделия. - 2010,-№7.-С. 18-23.
10. Перспективы расширения сырьевой базы для керамического производства / Г.Т. Адылов, Г.С. Меносманов, Т.Т. Рискиев и др. // Стекло и керамика. 2010. - № 2. - С. 29-31.

---

## **Управление доступом в СУБД MySQL и Oracle** **Петров А.Л.**

*Петров Андрей Леонидович / Petrov Andrey Leonidovich – студент,  
кафедра информационной безопасности систем и технологий,  
факультет приборостроения, информационных технологий и электроники,  
Пензенский государственный университет, г. Пенза*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности организации управления доступом в СУБД MySQL и Oracle. Приводятся характеристики СУБД и производится сравнение данных СУБД между собой.

**Ключевые слова:** управление доступом, СУБД, MySQL, Oracle, объект, субъект, индексирование.

Одной из ключевых проблем, решаемых администраторами баз данных, а также преподавателями дисциплин, связанных с обработкой баз данных, является проблема выбора системы управления базами данных, удовлетворяющей условиям информационной безопасности.

Одним из ключевых факторов, влияющих на информационную безопасность информационной системы, является правильное управление доступом, то есть определение и ограничение доступа пользователей, программ и процессов к данным, программам и устройствам вычислительной системы.

При рассмотрении вопроса организации управления доступом вводятся два ключевых понятия: объект доступа и субъект доступа [1].

Объект доступа – единица информационного ресурса автоматизированной системы, доступ к которой регламентируется правилами разграничения доступа.

Субъект доступа – это лицо или процесс, действия которого регламентируются правилами разграничения доступа.

Базы данных СУБД MySQL и Oracle – часто используемые в учебном процессе, а также в организациях. Они являются многопользовательскими, то есть они предназначены для работы большого количества пользователей в сети с одними и теми же данными. Рассматриваемые СУБД являются клиент-серверными. Можно сделать вывод, что MySQL и Oracle – схожие СУБД со схожими алгоритмами работы в них, но, конечно, присутствует и ряд отличий, в том числе и в вопросе организации управления доступом.

Каждая база данных MySQL создается в отдельной папке, причем имя папки совпадает с именем базы данных. В базе данных MySQL могут быть созданы такие объекты как: таблица (table), представление (просмотр) (View), индекс (Index), процедура (procedure) или функция (function), триггер (trigger), событие триггера, тело триггера [2].

Субъектами баз данных MySQL являются конкретные пользователи, имеющие специальные клиентские программы для доступа к ресурсам БД.

Обычно для получения доступа к серверу MySQL необходимо сообщить клиентской программе параметры подсоединения: указать хост, с которым необходимо соединиться, имя пользователя и пароль.

Доступ к БД осуществляется в два этапа:

- верификация соединения;
- верификация запросов.

На первом этапе сервер устанавливает соединение только в том случае, если находит в таблице user запись, в которой имя хоста и имя пользователя совпадают с введенными, и указан правильный пароль.

После установления соединения сервер приступает к выполнению второго этапа. Для каждого поступающего запроса сервер проверяет, имеется ли у вас достаточно привилегий для его выполнения, основываясь при этом на типе операции, которую требуется выполнить. Затем в действие вступают поля привилегий в таблицах привилегий. Информация о привилегиях может находиться в любой из таблиц привилегий. Обработка таблиц привилегий осуществляется с помощью команд GRANT и REVOKE. Для выполнения этих команд пользователь должен обладать соответствующими привилегиями.

Администраторы системы могут создавать и удалять привилегии для четырех доступных уровней привилегий:

- глобальный уровень, привилегии распространяются на все базы данных (таблица mysql.user);
- уровень базы данных, привилегии распространяются только на таблицы и записи указанной базы данных (таблицы mysql.db и mysql.host);
- уровень таблиц, привилегии распространяются только на записи одной таблицы (таблица mysql.tables\_priv);
- уровень столбцов, привилегии распространяются только на указанный столбец определенной таблицы (таблица mysql.columns\_priv).

Стоит отметить, что в MySQL реализован метод дискреционного контроля доступа (Discretionary Access Control - DAC), подразумевающий управление доступом субъектов к объектам на основе списков управления доступом или матрицы доступа. Владелец объекта сам определяет тех, кто имеет доступ к объекту, а также вид их доступа. Дискреционный контроль доступа управляет доступом субъектов к объектам, базируясь на идентификационной информации субъекта и списка доступа объекта, содержащего набор субъектов (или групп субъектов) и ассоциированных с ними типов доступа (например, чтение, запись).

Метод дискреционного контроля доступа имеет существенный недостаток. Он заключается в том, что он не предоставляет полной гарантии того, что информация не

станет доступна субъектам, не имеющим к ней доступа. Это проявляется в том, что субъект имеющий право на чтение информации может передать ее другим субъектам, которые этого права не имеют, без уведомления владельца объекта. Система DAC не устанавливает никаких ограничений на распространение информации после того как субъект ее получил.

Особенностью СУБД Oracle является наличие «схемы» – это коллекции объектов логической структуры базы данных (таблицы, индексы, представления, хранимые процедуры и др.).

Схема ассоциируется с именем пользователя-владельца ее объектов и имеет такое же имя. Пользователь имеет доступ ко всем объектам в своей схеме. Доступ пользователя к объектам «чужой» схемы возможен при наличии соответствующих привилегий.

Объекты схемы в Oracle составляют большее число по сравнению с MySQL, и помимо описанных выше они включают: последовательность (sequence), снимок (snapshot, materialized view), процедуры и функции, объединенные в пакет (package), синоним (synonym) или алиас (alias), связь базы данных (database link), кластер (cluster) [3].

Данные хранятся в таблицах, вместе с которыми могут существовать особые структуры данных – индексы, призванные ускорить запросы к таблицам, индексы используются в обеих рассматриваемых СУБД, но еще одной особенностью СУБД Oracle является различное обращение к таблицам и индексам при выполнении запросов. Существует несколько методов доступа, связанных с индексируемыми полями.

Субъектами базы данных являются пользователи, однако, получив в распоряжение собственную учетную запись и собственную схему базы данных, только что созданный пользователь не может даже подключиться к базе данных, не говоря уже о создании объектов. Для выполнения любого действия в базе данных пользователю требуются права на выполнение подобных действий. Для этих целей вводятся привилегии и роли.

Для нормальной работы большинству пользователей необходимо предоставить очень большое количество привилегий. Упрощают работу с привилегиями роли – именованные группы привилегий, которые можно предоставлять пользователям с помощью той же команды GRANT, что и отдельные привилегии. В приложениях с большим числом пользователей применение ролей намного уменьшает количество команд GRANT. Можно создать заранее определенный набор ролей, с помощью которых пользователям предоставляются только те привилегии, которые им необходимы.

Наличие ролей означает возможности организации ролевого метода контроля за доступом. Ролевая модель имеет ряд достоинств, среди которых: простота администрирования, иерархия ролей, принцип наименьшей привилегии, разделение обязанностей.

Ролевая модель – универсальна, так как на ее основе можно создать дискреционную модель и модель мандатного контроля доступа [4]. Настройка системы безопасности системы на основе ролевой модели контроля за доступом производится в две стадии:

- настройка политики безопасности системы;
- определение прав доступа для субъектов и объектов в системе.

В дискреционной и мандатной моделях политика безопасности системы уже предопределена.

Продолжая тему методов контроля доступа, стоит отметить, что в СУБД Oracle существует подсистема Oracle Label Security, которая позволяет отдельно реализовать метод мандатного контроля управления доступом (Mandatory Access Control – MAC). Контроль подразумевает отсутствие у пользователя возможности изменения стратегии MAC в отношении объектов. При создании объекта система автоматически присваивает ему атрибуты MAC, и изменить эти атрибуты может только администратор, имеющий соответствующие полномочия. Средства MAC не позволяют пользователю случайно или преднамеренно сделать информацию доступной иным пользователям.

С точки зрения обеспечения информационной безопасности данный метод лучше, чем метод дискреционного контроля доступа, так как при правильном построении отношений

между уровнями безопасности объектов и субъектов сводятся к минимуму угрозы НСД и нарушения конфиденциальности информации.

В результате анализа вышеизложенного материала, очевидно, что в СУБД Oracle управление доступом обеспечивается на более высоком уровне. Среди достоинств Oracle стоит отметить:

- наличие единой схемы, в которой могут быть вложены несколько объектов доступа;
- наличие большего числа объектов, которые позволяют пользователю эффективнее работать с базами данных;
- удобная работа с индексами, что подразумевает наличие нескольких методов доступа, обеспечивающих наивысшую скорость обработки информации при правильном их использовании.
- возможность реализации мандатного контроля доступа, что обеспечивает большую защищенность информационных ресурсов в базах данных;
- возможность реализации ролевого метода контроля доступа, что обеспечивает удобное администрирование при работе с большим количеством пользователей со схожими привилегиями, а также позволяет администратору настраивать политику безопасности, подходящую в конкретной ситуации.

### *Литература*

1. Субъект, объект и доступ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://best-practice.su/ugrozy-bezopasnosti/10-subekty-obekty-i-dostup> (дата обращения: 20.11.2014).
2. Справочное руководство по MySQL. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mysql.ru/docs/mysql-man-4.0-ru> (дата обращения: 21.11.2014).
3. Oracle [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://interway.narod.ru/context/bd/Oracle/first-oracle.htm> (дата обращения: 22.11.2014).
4. Информационная безопасность систем управления базами данных. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://citforum.ru/database/kbd96/49.shtml#lit> (дата обращения: 20.11.2014).

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## Технология производства пива

Гарбуз С.А.

*Гарбуз Семён Александрович / Garbuz Semjon Alexandrovich – студент,  
кафедра биохимии и биотехнологии, биологический факультет,  
Башкирский государственный университет, г. Уфа*

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные процессы и аппараты биотехнологического производства пива.

**Ключевые слова:** биотехнология, процессы и аппараты биотехнологии, пищевая биотехнология, пивоварение.

### Введение

Пивоварение – одна из отраслей биотехнологии, которая зародилась еще в давние времена. Люди того времени еще и не думали об этой науке.

Пиво – очень древний напиток, его история насчитывает почти пять тысяч лет. Пиво варилось в домашнем хозяйстве женщинами – пивоварение и выпечка хлеба считались женской работой.

В монастырских пивоварнях уже в средние века пиво готовилось не только для собственных потребностей, но и на продажу. Тогда же пивоварение превратилось в мужскую профессию и оставалось таковой вплоть до наших дней. За пять тысячелетий технология приготовления пива претерпела всего несколько революционных изменений.

В XIV веке для изготовления пива начали применять хмель (прежде применяли смесь различных пряных трав).

В 1860 году благодаря открытию Луи Пастера выяснилось, что брожение – результат деятельности микроорганизмов. И в 1883 Эмиль Хансен в карлсбергской лаборатории разработал метод получения чистой культуры пивных дрожжей.

### Составные части

**Солод.** Это основной ингредиент для производства пива. Это пророщенные зерна пивоваренного ячменя. Качество пива, его сорт, цвет, аромат и полнота вкуса напрямую зависят от качества солода, от того как его сушат и проращивают. Специально выращенный пивоваренный ячмень проращивают, затем удаляют проростки и после сушат или прожаривают в зависимости от типа производимого солода. Стоит отметить низкую степень автоматизации проращивания и отбора солода, что является большим минусом для больших пивных производств.

**Хмель (*Humulus lupulus*).** Это однолетнее вьющееся растение, относящееся к семейству коноплевых. Хмель – двудомное растение. Для приготовления пива используются только неопыленные женские цветки. Хмелевые шишки выделяют горькое смолистое вещество – лупулин, содержащий большое количество ароматических смол и эфирных масел, в частности альфа-кислоту (хумулон) и бета-кислоту (лупулон). Самой важной для пивоварения является альфа-кислота. Давно известно, что хмель помогает противостоять болезням – например, больным туберкулезом рекомендовали пить большое количество пива. Наиболее важна для пивоваров полезность хмеля для поддержания долговечности пива. Хмель играет одну из ключевых ролей в производстве пива. Помимо аромата и традиционной пивной горчинки высушенные шишки хмеля способствуют осветлению пива и образованию пены.

**Дрожжи.** В процессе брожения дрожжи расщепляют вырабатываемыми ферментами солодовый сахар на глюкозу, а ее, в свою очередь, на углекислый газ и алкоголь.

Пастер установил различие между дрожжами, которые вызывают спиртовое брожение, и другими микроорганизмами, инициирующими молочнокислое брожение. Кроме того, он предложил простой способ останавливать брожение, который с тех пор называется пастеризацией: нагревание выше 52°C в течение десяти минут убивает пивные дрожжи.

Существует множество видов дрожжей, по-разному проявляющих свою жизнедеятельность. Различают две категории дрожжей, применяемых в пивоварении: верхнего брожения и нижнего брожения. В процессе сбраживания суслу дрожжи верхнего брожения (*S. cerevisiae*) всплывают вверх. Дрожжи низового брожения (*S. uvaum*) в конце брожения оседают на дно бродильного чана. На 100 литров суслу нужно примерно 0,5 литра дрожжей низового брожения или вдвое меньше дрожжей верхнего брожения. Из готового пива извлекается дрожжей вчетверо больше, чем было внесено в сусло в начале процесса брожения. Можно предположить, что пивоварня могла бы работать только на собственных дрожжах. Но на практике одни и те же дрожжи используются не более пятнадцати раз, так как они постепенно вырождаются и теряют чистоту.

**Вода.** Пиво на 80% состоит из воды. Поэтому свойства каждой марки пива зависят именно от качества воды, а не только от секретов производства.

Вода из-под крана не годится для хорошего пива, так как в избытке содержит известковые соли – карбонаты. Кроме того, некоторые минеральные вещества могут быть полезными и желательными в питьевой воде, но делают ее непригодной для пивоварения. Поэтому воду для пива нередко искусственно смягчают, вода для пива берется из собственной скважины, прежде чем попасть на производство, она проходит многоступенчатую систему очистки и специальную подготовку, а ее качество постоянно контролируется.

## **Технология приготовления пива**

### **Дробление солода**

Первым делом солод направляется в солододробилку для измельчения. В результате дробления получается солодовая мука. По способу дробления различают следующие виды: сухое дробление, сухое дробление с кондиционированием, замочное кондиционирование.

### **Затираание суслу**

Затираание – это процесс перевода всех ценных веществ зерна в экстрактивный раствор и приготовление пивного суслу. В процессе затираания под воздействием температуры и при нескольких температурных паузах происходит растворение частиц солодового помола и преобразование крахмала в более простые виды сахаров. По окончании этой стадии суслу приобретает сладкий вкус. Искусство пивовара как раз и заключается в том, чтобы найти оптимальные температуры; температуры – это особый рецепт пива, который хранится в секрете.

### **Фильтрация суслу**

Готовый затор после затираания перекачивается в специальный фильтр-чан, где происходит фильтрация первоначального суслу. Если суслу получается не достаточно прозрачным, его прогоняют через фильтр еще раз. Для проверки прозрачности фильтрованного суслу на заводе используют смотровое стекло, по которому отслеживают показания мутности, при необходимости, переключают процесс фильтрации на циркуляцию и обратно. Чем прозрачнее суслу, тем лучше получится пиво.

### **Кипячение суслу**

На этой стадии масса поступает в сусловарочный котел, где происходит его кипячение с добавлением хмеля в один или несколько приемов. Как правило, хмель, который был добавлен на раннем этапе кипячения, придает пиву специфический вкус-горечь. Добавление хмеля в конце процесса кипячения придает напитку аромат и смягчает горечь. Кипячение может длиться от 60 до 120 минут.

## **Осветление и охлаждение охмеленного сусла**

Полученное горячее сусло перекачивают в специальный аппарат – гидроциклон, объемом одной варки, для осветления путем осаждения мелких взвешенных частиц хмеля и белка. Принцип действия аппарата таков: струя потока пивного сусла направлена тангенциально, поэтому внутри аппарата происходит вращение сусла. Под действием гидродинамических сил взвешенные частицы собираются в виде конуса в центре днища аппарата. После оседания твердых частиц сусло становится светлым и снимается с осадка, сначала с верхних уровней гидроциклона, а затем с нижних по мере увеличения прозрачности. Процесс обработки сусла занимает 20-30 минут, затем сусло около 1 часа охлаждается до температуры, необходимой для начала брожения.

### **Брожение**

В поток охлажденного пивного сусла через специальную установку для аэрации и дозирования дрожжей сначала впрыскивается стерильный сжатый воздух, а затем дозируются пивные дрожжи. Воздух необходим дрожжам для интенсивного размножения в течение первых 12-24 часов сбраживания пивного сусла. Сусло направляется в один из цилиндрико-конических танков (ЦКТ) – аппарат главного брожения. Брожение длится примерно 7 суток при температуре от 12 до 16°C. В это время все сахара, содержащиеся в сусле, сбраживаются, образуя алкоголь, углекислоту и некоторое количество других веществ: глицерин, уксусный альдегид, уксусную, янтарную, лимонную и молочную кислоты. В качестве побочных продуктов брожения из аминокислот образуются высшие спирты, влияющие на аромат и вкус пива. По окончании процесса осевшие дрожжи удаляются со дна ЦКТ. Затем пиво, прошедшее этап брожения, направляют на следующую стадию – дображивания и созревания. Для окончательного созревания «молодое пиво» выдерживается при температуре 0°-2°C. В этот период оно насыщается углекислым газом, происходит медленное сбраживание оставшегося в нем экстракта, осветление и формирование букета и полноты вкуса. После химического анализа, подтверждающего готовность продукта и дегустации, пиво направляется на фильтрацию.

### **Фильтрация**

Поскольку соединения, вызывающие мутность пива, сложные по своему строению и представляют собой широкую гамму размеров частиц, лучшим методом их удаления считается фильтрация пива с использованием вспомогательного материала: кизельгура. Кизельгур – осадочная порода, создающая пористую поверхность, через которую проходит пиво, а частицы веществ, влияющие на мутность, остаются. В последнюю очередь пиво проходит стадию тонкой очистки, во время которой удаляются самые мелкие частицы. При необходимости пиво дополнительно насыщают углекислым газом через карбонизатор и направляют в танк хранения – форфас, из которого пиво подается на розлив.

### **Розлив**

Из форфасов пиво поступает на линии розлива: стеклянные бутылки, алюминиевые банки, ПЭТ-упаковку. Процесс розлива различается в зависимости от типа тары. Но в общем он включает в себя: пастеризацию пива, подготовку тары (мойку и стерилизацию), розлив в тару, наклеивание этикеток, упаковку в коробки и паллеты.

Пастеризация необходима для обеспечения более длительного срока хранения пива. В этом процессе происходит нагрев пива до необходимой температуры на короткий промежуток времени.

Разливается пиво в бутылки, которые прошли тщательную обработку, промыты изнутри и снаружи, ополоснуты, проверены на чистоту в лаборатории. Во время розлива тару, независимо от ее типа, заполняют углекислым газом для эффекта противодавления. Этот эффект дает возможность пиву медленно стечь в бутылку под воздействием силы тяжести,

предотвращая вспенивание, утечку углекислоты, попадание в пиво кислорода, а также способствует равномерному наполнению емкости. Затем бутылки закупоривают, на них наклеивают этикетки, оборачивают в термоупаковку, ставят на паллеты и отправляют на склад готовой продукции.

### **Заключение**

Нами были рассмотрены все этапы и все составляющие процесса пивоварения. Представив всю сложность технологического процесса, понятно, почему изготовление пива сравнивается с настоящим искусством. Ведь только чуткий контроль на всех стадиях, опыт и мастерство пивовара делает напиток действительно вкусным и узнаваемым.

### **Литература**

1. *Бойко Л.М.* «Физико-химические методы контроля бродительных производств». Техника, 1986 - 188 с.
2. *Главачек Ф., Лхотский А.* «Пищевая промышленность», 1977.
3. *Ермолаева Г.А., Колчева Р.А.* «Технология и оборудование производства пива и безалкогольных напитков». Академия, 2000.
4. *Кунце В.* «Технология солода и пива». Профессия, 2001.
5. *Меледина Т.В.* «Сырье и вспомогательные материалы в пивоварении». Профессия, 2003.
6. *Нарцисс Л.* «Краткий курс пивоварения». Профессия, 2007.
7. *Смирнова Л.* «Домашнее пиво и квас». Харвест, 2007.
8. *Тихомиров В.Г.* «Технология пивоваренного и безалкогольного производств». Колос, 1998.
9. *Трегубова Н.Н.* 5-е изд., Легкая и пищевая промышленность, 1981.
10. *Прист Ф. Дж., Кэмпбелл Й.* «Микробиология пива». Профессия, 2005.

---

## **Криосохранение Гарбуз С.А.**

*Гарбуз Семён Александрович / Garbuz Semjon Alexandrovich – студент,  
кафедра биохимии и биотехнологии, биологический факультет,  
Башкирский государственный университет, г. Уфа*

**Аннотация:** в статье рассмотрены основы криосохранения. Поставлен вопрос необходимости изучения криосохранения.

**Ключевые слова:** биология, биотехнология, криосохранение, криоконсервация, методы сохранения генофонда.

При получении клеточных линий с полезными признаками встает проблема сохранения этих признаков. Растения могут хранить генетическую информацию в семенах, однако этот источник не вполне надежен, так как со временем из-за мутаций всхожесть семян падает. Кроме того, некоторые растения размножаются только вегетативно. Этим обусловлена необходимость сохранения части материала *in vitro*. С другой стороны, в некоторых случаях удастся получить новые клеточные линии, синтезирующие большее количество вторичных метаболитов, то есть более продуктивные, которые тоже нуждаются в сохранении.

Для исследования физиологических и биохимических процессов, протекающих в тканях, также требуются стандартные исходные культуры, чем вызвана необходимость сохранять материал в течение определенного промежутка времени, когда идут серийные эксперименты. Все это делает проблему сохранения генофонда весьма актуальной.

Можно, конечно, пассировать и перевивать клеточные культуры. Однако при этом возникает опасность соматональной изменчивости, накопления мутаций, контаминаций (заражения чужеродным генетическим материалом). Это также требует определенных финансовых и трудовых затрат (необходимость частых пересадок, расходы, связанные со средой и т.д.).

Потому стало очень активно развиваться криосохранение. Криосохранение (произошло от греческого «криос» – мороз) буквально означает хранение в замороженном состоянии. На практике это обычно хранение при очень низких температурах: при температуре сухого льда ( $-79^{\circ}\text{C}$ ), в морозильниках с ультранизкой температурой ( $-80^{\circ}\text{C}$  и ниже), в парах ( $-140^{\circ}\text{C}$ ) или непосредственно в жидком азоте ( $-196^{\circ}\text{C}$ ).

Наиболее проста техника криосохранения пыльцы. Для этого подсушенную пыльцу помещают в запечатанные пластмассовые ампулы и переносят в жидкий азот. Криобанк пыльцы делает возможным скрещивание сортов растений, различающихся по времени цветения или же имеющих пыльцу с коротким периодом фертильности.

Безусловно, хранение семян растений путем глубинного замораживания – наиболее простой и дешевый способ сохранения генетических ресурсов. Но многие растения размножаются только вегетативным путем (черенками, отводками, клубнями). На сегодняшний день для вегетативно размножающихся растений наилучшим способом сохранения их генофонда является криоконсервирование верхушечных меристем побегов. Следует отметить, что данный способ может оказаться единственно пригодным для долгосрочного хранения растений с так называемыми «неподдающимися» семенами, так как обладает большим преимуществом по сравнению с другими объектами, культивируемыми в данных условиях. Это объясняется, прежде всего, тем, что меристемы после криосохранения сразу развиваются в целое растение, т.е. в данном случае нет необходимости проводить дополнительные процедуры, связанные с регенерацией растений. Клетки меристемных растений всегда однородны по пloidности, и регенерируемые из них растения соответствуют исходному генотипу, этим обеспечивается большая генетическая стабильность. Кроме того, меристемные клетки растений очень мелкие, почти невакуолизированы, а связи с этим они намного легче переносят глубокое замораживание и оттаивание. Подвергая криоконсервированию меристемы, можно не только сохранить данный генотип, но и получить впоследствии путем микроклонального размножения необходимое количество растений.

Рассмотрим процессы, происходящие в клетке при охлаждении. Точка замерзания чистой воды  $0^{\circ}\text{C}$ , но ее можно охладить до более низких температур (вплоть до  $-38^{\circ}\text{C}$ ), при этом льда не образуется. Такая вода называется переохлажденной. Снизить точку замерзания можно добавлением растворяющихся веществ, например хлорида натрия, или криопротекторов (глицерин, диметилсульфоксид, полиэтиленгликоль). При охлаждении водного раствора происходит постепенное образование чистого льда. В результате постепенного удаления из раствора воды (за счет перехода ее в лед) все растворенное вещества концентрируются в оставшемся растворе, вследствие чего заметно снижается его температура замерзания. По мере дальнейшего охлаждения вода из раствора будет продолжать удаляться до тех пор, пока, наконец, не будет достигнута температура плавления, при которой и этот концентрированный раствор твердеет.

Как клеточная стенка, так и плазматическая мембрана выступают в качестве барьеров для роста льда. Так как цитоплазма клетки по отношению к внеклеточной среде изначально гипертонична, то лед сначала образуется вне клетки. Внеклеточные растворы становятся концентрированными, и осмотический градиент через мембрану клетки меняет свое направление. В результате клетки начинают терять воду, постепенно обезвоживаясь, а растворы внутри клетки становятся более концентрированными, что является одной из главных причин повреждения клеток в процессе охлаждения (осмотический стресс). Другой причиной является образование внутриклеточного льда. Опасен рост центров кристаллизации в крупные кристаллы (более  $0,1\ \mu\text{м}$ ), чьи грани разрушают мембраны.

Полностью рост и перестройка кристаллов льда прекращается в чистой воде только при температуре около  $-140^{\circ}\text{C}$ . Вот почему длительное уверенное хранение возможно только при низких температурах. Таким образом, повреждение клеток при замораживании и последующем оттаивании зависит, с одной стороны, от образования льда внутри них (механический стресс), а с другой – от их обезвоживания (осмотический стресс). Процесс криосохранения очень сложен и требует глубинного изучения, но без него мы рискуем потерять очень важные и полезные сорта растений.

### *Литература*

1. *Артамонов В.И.* Биотехнология – агропромышленному комплексу. М.: Наука, 1989. 160 с.
2. *Артамонов В.И.* Сельские профессии биотехнологии. М.: Изд-во МСХА, 1992. 127 с.
3. *Атанасов А.* Биотехнология в растениеводстве. Новосибирск: ИЦ и Г СО РАН, 1993. 241 с.

---

## Растение-сфинкс Артемихина А.Н.<sup>1</sup>, Запольских Е.Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Артемихина Анастасия Николаевна / Artemihina Anastasija Nikolaevna – студент;*

<sup>2</sup>*Запольских Евгения Николаевна / Zapol'skih Evgenija Nikolaevna – студент,  
кафедра ботаники,*

*Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь*

**Аннотация:** в статье рассматривается значение лишайников в природе и в деятельности человека. Объясняется, почему же их называют растениями-сфинксами. И мы узнали немного больше обо всем известной библейской легенде.

**Ключевые слова:** растение–сфинкс, лишайник, лишеноиндикация, усниновая кислота, водоросль (фикобионт), гриб (микобионт).

О природе этих загадочных организмов сочинялись различные вымыслы и небывлицы. Считали, что они сами собой могут возникать на коре деревьев, на деревянных заборах и других субстратах. Русский естествоиспытатель К.А. Тимирязев назвал их «растениями-сфинксами». Согласно же Библии, это пища, которой Бог кормил Моисея и его соплеменников во время 40-летних скитаний после Исхода из Египта. Когда у евреев закончился весь хлеб, взятый с собой из Египта, Бог послал им пищу – «манну небесную», выглядящую как белые маленькие крупинки или похожую на мелкий град. Что же это за загадочные организмы?

Предполагают, что крупинки, о которых рассказано в легенде о «манне небесной», — это съедобный кочующий лишайник, аспицилия съедобная и аспицилия блуждающая, серые комочки которого ветер перекачивает по пустыням Африки, Передней и Средней Азии. Отсюда пошло выражение «манна небесная». Аспицилия съедобная очень похожа на «манну небесную», описанную в Библии, но мнения, о том, что это одно и то же – расходятся.

А теперь разберемся, почему же лишайники называют растениями-сфинксами.

Сфинкс – загадочное существо двойной природы – голова женщины, туловище – льва. Если интерпретировать это на лишайники, то их тоже можно назвать растениями-сфинксами. Ведь у них тоже двойная природа гриба и водоросли. И эта двойная природа приносит пользу им обоим. В чем же заключается эта обоюдная польза двух организмов?

Одни зависят от присутствия готового органического вещества, но зато не зависят от света, другие не нуждаются в готовом органическом веществе, но зато нуждаются в свете, при помощи которого вырабатывают сами это органическое вещество из неорганических соединений, заимствуемых из воздуха и почвы.

Два бессознательных существа подают пример разумного союза, направленного к обоюдной пользе. Они забираются дальше всех растений на север, выше всех в горы; им нипочем зимняя стужа, летний зной; медленно, но упорно завоевывают они каждую пядь земли, и только по их следам, по проторенному им пути, появляются более сложные формы жизни. В чем же тайна этого успеха? *Concordia res parvae crescunt* (в согласии, в союзе сила), как будто отвечает нам каждое из этих ничтожных существ. В союзе между кем? В союзе между двумя равно плодотворными началами, между тем, которое черпает свою пищу из земли, и тем, которое заимствует свои силы у их чистейшего источника – у света. *Nil sale et sole utilius*. В этих словах вся тайна растительной жизни. Свет солнца и соль земли – вот два равно необходимые начала жизни. Вот где кроется тайна успеха, делающая из этой *parva res* могучего пионера растительного мира. Вот ключ к загадке, которую предлагает мыслящему человеку это маленькое растение-сфинкс [1].

Каково же значение лишайников в природе и деятельности человека?

Лишайники – многолетние организмы, поэтому они накапливают запасные вещества в форме полисахаридов или иных соединений, близких к углеводам (например, сахароспиртов, лихенин). Эти вещества обладают особенностью набухать и растворяться в горячей воде, при остывании раствор густеет и превращается в студень. Во Франции на рубеже XIX–XX веков лишенин применяли для приготовления некоторых сортов мармелада. Также готовили густые кисели с добавлением к ним ягодных соков [2].

А парфюмеры, в свою очередь, высоко ценят дубовый мох, растущий на соснах. Он придает получившемуся аромату одновременно богатый и тонкий землисто-лесной аромат.

Дубовый мох является сильным аллергеном, который может стать причиной различных кожных раздражений. Поэтому неудивительно, что с некоторого времени правила IFRА предписывают добавлять в духи экстракты дубового мха в количестве, которое не превышает 0,1%. При наличии в составе парфюма древесного мха общее количество обоих лишайников не должно превышать эту же норму.

В некоторых лишайниках групп *Roscellaceae* содержатся ярко окрашенные, желтые или красные вещества, которые с успехом используются жителями Севера для окраски шерстяной или хлопчатобумажной пряжи. Красящими веществами в этих лишайниках являются эритрин и леконовоя кислота. При обработке аммиаком кислота распадается на углекислоту и орсин. Последний под влиянием кислорода воздуха переходит в орцеин, который является основным красителем.

Также лишайники используются для получения спирта. Углеводы лишайников при нагревании с разведенной кислотой гидролизуются, почти количественно превращаясь в глюкозу. Этот сахар применяют с дрожжами для получения винного спирта. Для использования лишайников в качестве сырья для бродильной промышленности необходимо предварительно подвергнуть гидролизу содержащиеся в них углеводы, и затем производить сбраживание образовавшейся глюкозы.

Нельзя забывать про огромное значение лишайников в качестве биомассы.

На Крайнем Севере развитие животноводства встречает серьезные затруднения вследствие недостатка кормов, поэтому в некоторых странах местное население прибегает к заготовке лишайников. В основном используют представителей родов *Cladonia* sp., *Cetraria* sp. и *Flavocetraria* sp. Например, свиньи и овцы охотно поедают *Cladonia arbuscula*, *Cladonia rangiferina* и др. Одним из наиболее используемых видов лишайников является *Cetraria islandica*, так называемый исландский мох. А так же некоторые северные народы употребляют определенные виды лишайников в пищу, примешивая их к муке и к некоторым другим пищевым продуктам. Наибольшее значение в этом отношении приобрели *Cetraria islandica* и лишайники рода *Gyrophora* sp., обитающие на скалах и камнях. Известно, что жители о. Исландия, имя которого носит лишайник, примешивают *Cetraria islandica* к хлебу.

Впервые в России литературные данные о съедобности исландского мха опубликовал в 1802 г. могилевский аптекарь Федор Бранденбург. Также известно, что в конце XIX-начале

XX века многие полярные путешественники (экспедиция Франклина) во время длительных стоянок, когда заканчивался запас продовольствия, питались исключительно исландским мхом. Имеются сведения, что исландский мох можно использовать для приготовления киселя и бутербродной массы.

Другим направлением использования лишайников является фармацевтическое (медицинское). Оно основано на содержании в талломах лишайников высокомолекулярных органических соединений – «лишайниковых кислот»: усниновой, эверновой, физодовой и др. (около 230), обладающих бактериостатическими и бактерицидными свойствами. В Ботаническом институте имени В.Л. Комарова был создан препарат уснинат натрия (натриевая соль усниновой кислоты), обладающий антибактериальными свойствами. Уснинат натрия употребляют наружно при лечении инфицированных ран, трофических язв, ожогов. А так же усниновую кислоту применяют в качестве консерванта в косметологии. К лишайникам, содержащим большое количество усниновой кислоты, относятся: *Alectoria ochroleuca* (Hoffm.) A. Massal., *Cetraria islandica*, *Cladonia arbuscula*, *Cladonia stellaris*, *Flavocetraria cucullata*, *Flavocetraria nivalis* и т.д.

Лечебные свойства многих лишайников объясняются также содержанием в них витаминов А, В1, В2, В12, С, D и др. *Cetraria islandica* также принимается и в лекарственных целях. Она повышает защитные свойства организма, особенно при частых заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Является хорошим противовоспалительным средством: крепким отваром обмывают раны, ожоги, делают примочки при фурункулах, пьют при опухлях горла. При язвах во рту или зубной боли также долго держат пережеванное слоевище. При изжоге, стригущем лишае делают из золы мазь на растительном масле. Также отвар из исландского мха можно использовать для профилактики цинги [5].

В Индии, Китае многие лишайники применяются в качестве отхаркивающего средства. Та же пельтигера собачья используется индийцами при лечении болезней печени. В Исландии, на Скандинавском полуострове, отвар из цетрарии исландской пьют при воспалении дыхательных путей [3].

Так же важную роль лишайники играют в мониторинге экологической обстановке окружающей среды, что называется лишеноиндикацией.

На загрязненность воздуха лишайники реагируют по-разному: одни прекрасно переносят загрязнение, живут только в городах и населенных пунктах, другие не переносят загрязнения вовсе. Изучая реакцию отдельных видов лишайников на загрязнение воздуха, можно дать общую оценку степени загрязненности окружающей среды, особенно атмосферного воздуха.

Компонентами загрязненного воздуха, которые имеют отрицательное влияние на лишайники, являются: двуокись серы (SO<sub>2</sub>), окислы азота, окись углерода, соединения фтора и т.д. Двуокись серы среди них самый вредный. Экспериментально установлено, что это вещество при концентрации 0,08–0,1 мг на 1 м<sup>3</sup> воздуха начинает вредно воздействовать на лишайники: в хлоропластах водорослевых клеток появляются бурые пятна, начинается деградация хлорофилла, плодовые тела лишайников теряют жизненные свойства. При концентрации 0,5 мг/м<sup>3</sup> почти все виды лишайников вымирают. Не менее губительно на лишайники в городах воздействуют сильно измененные микроклиматические параметры условий среды – сухость, повышенные температуры, уменьшение количества поступающего света и т.п. Зная хотя бы 15–20 видов лишайников, человек способен сказать, насколько сильно загрязнен воздух в той или иной части города. Например, в этом парке воздух загрязнен умеренно (количество SO<sub>2</sub> колеблется между 0,05–0,2 мг/м<sup>3</sup>, это можно установить по произрастанию на стволах некоторых выносливых по отношению к загрязнителям лишайников – ксантории, фисции, анаптихий, леканоры и др.), а на этом кладбище воздух довольно чистый (SO<sub>2</sub> менее 0,05 мг/м<sup>3</sup>), на это указывает произрастание на стволах видов естественной флоры – пармелий, алектории и т.д. [4].

Широкое практическое использование лишайников показывает, что растения, которые не привлекают к себе внимание, заслуживают значительно внимания к ним, так как они могут получить широкое хозяйственное применение в парфюмерии, пищевой промышленности, косметологии. А так же лишайники – один из основных компонентов многих лекарственных средств, что возможно снизит себестоимость многих отечественных лекарств, так как лишайники могут расти практически на любом субстрате, являясь неприхотливыми организмами. Вот почему эти растения-сфинксы еще и пионеры природы.

### *Литература*

1. *Тимирязев К.А.* Избранные сочинения в 4-х томах. ОГИЗ - СЕЛЬХОЗГИЗ, М., 1948 г. Солнце, жизнь и хлорофил. Публичные лекции, речи и научные исследования.
2. *Рейвен П.* Современная ботаника / П. Рейвен, Р. Эверт, С. Айкroxон. – М.: Мир, 1990.- Т.1.-348.:ил.
3. *Вент Ф.В.* В мире растений. – М.: Мир, 1972.
4. *Барабанов Е.И.* Ботаника: Учебник для вузов / Е.И. Барабанов, С.Г. Зайчикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
5. *Даддингтон К.* «Эволюционная ботаника». – М.: Мир, 1972.

## Исследования механизмов оптимизации времени отклика веб-приложений Скачков Д.А.

Скачков Дмитрий Андреевич / Skachkov Dmitry Andreevich – аспирант,  
кафедра компьютерных сетей и систем,

факультет электроники и компьютерной инженерии,

Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского, г. Кременчуг

**Аннотация:** проведен анализ методов оптимизации времени отклика веб-приложения. Определены требования для работы внешнего модуля оптимизации SQL запросов. Определены условия использования статического кэширования.

**Ключевые слова:** веб-приложения, оптимизация нагрузки, оптимизация веб-приложений.

За последние годы бизнес в интернете претерпел значительные изменения. Веб-приложения, ранее являвшиеся системами для распространения статического контента, стали представлять собой платформы для реализации интерактивных, персонализированных, распределенных информационных систем бизнес уровня. Одной из приоритетных задач для разработчиков веб-приложений стала оптимизация веб-приложений, выраженная в уменьшении времени отклика или приведение этого показателя к подходящим для использования.

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов рассматривается вопрос оптимизации программного обеспечения лишь с целью увеличения отказоустойчивости, оптимизации процесса проектирования и детектирования проблем в производительности программного обеспечения, однако должного внимания вопросу оптимизации времени отклика веб-приложений уделено не было [1,2,3]. На основе существующих исследований в области увеличения производительности программного обеспечения были рассмотрены и адаптированы механизмы увеличения отклика веб-приложений [6] на всех прикладных уровнях работы веб-приложений. Уровни работы веб-приложения требующие анализа и оптимизации: работа веб-приложения в существующей инфраструктуре (архитектурные решения), взаимодействие с базой данных, реализация функциональных компонентов (выполнение кода ПО), взаимодействие с пользователем.

Вопрос архитектурной (аппаратной) реализации балансировки нагрузки веб-сервера с целью уменьшить время отклика веб-приложения актуализирует необходимость разработки алгоритма для балансировщика с учетом особенностей веб-приложений. Для элемента архитектуры реализующего балансировку предлагается использовать алгоритм, основанный на коэффициентах загрузки узлов. Определим коэффициент узла как  $L = \frac{R_n}{\sum_n R_n LA}$ , где LA – Load Average узла,  $R_n$  – доля от общего числа обращений к веб-приложению,  $m$  – число доступных узлов. Узлы недоступные из-за загрузки ( $LA > 30$ ) не участвуют в работе алгоритма, при условии, что доступные узлы есть.

На уровне middle-end за балансировку нагрузки, как правило, отвечает прокси-сервер, установленный на уровне front-end и позволяющий не только кэшировать часть контента и создавать еще один уровень безопасности системы, но и распределить пользователей по узлам. Такой подход к проектированию архитектуры, может быть горизонтально масштабирован и дополнен аппаратными средствами кэширования (рис. 1).

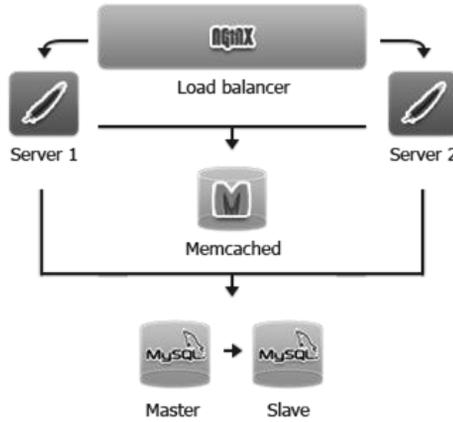


Рис. 1. Архитектура веб-сервера для балансировки нагрузки веб-приложения

Во многих случаях, при размещении веб-приложения в shared хостинге, использование аппаратных средств кэширования недоступно. Из-за стоимости реализации, подобный подход к уменьшению времени отклика веб-приложений стоит рассматривать как корпоративное решение, требующее значительных денежных затрат.

В условия невозможности использования аппаратных средств для уменьшения отклика веб-приложений одним из способов повышения эффективности работы веб-приложений является оптимизация SQL запросов. Структуру запроса можно изменить средствами рефакторинга клиентского программного обеспечения, но в связи с динамическим наполнением БД продолжительность корректности синтаксической формы запроса выбора данных существенно сокращается.

Возможным решением проблемы является применение внешней оптимизации SQL-запросов для выбора данных до их выполнения средствами СУБД. Инструментарий для внешней оптимизации запросов должен быть использован в серверной архитектуре, в рамках которой функционирует веб-приложение. С помощью инструментария происходит мониторинг запросов к базе данных от функциональных элементов веб-приложения, выделяя запросы с возможностью оптимизации или оценивая интенсивность запросов от каждого из функциональных элементов. Такой подход имеет ряд преимуществ:

1. внешний оптимизатор не зависит от типа и версии СУБД;
2. использование внешней оптимизации запросов исключает модернизацию и внедрение дополнительного кода в веб-приложение;
3. анализ запросов производится в любое время работы веб-приложения.

Существуют недостатки такого подхода. Внешний оптимизатор нуждается в собственной БД для сохранения промежуточных и окончательных конструкций запросов.

При перехвате SQL запроса  $Q$ , модулем внешней оптимизации следует выполнить поиск такой синтаксической структуры запроса  $Q'_{ij} \in Q'_i$ , которая бы семантически соответствовала перехваченному запросу  $Q'_{ij} \Leftrightarrow Q_i$ , сохранила все его свойства, такие как:

объем данных  $V_{Q'_{ij}} = V_{Q_i}$  и мощность результирующего отношения  $|R_{Q'_{ij}}| = |R_{Q_i}|$  и удовлетворяла конечному условию: время выполнения оптимизированного запроса должно быть меньше времени выполнения входящего запроса  $t_{Q'_{ij}} \rightarrow \min\{\overline{Q'_i}\}$  и условию оптимальности синтаксических эквивалентов  $t_{Q'_{ij}} \rightarrow \min\{\overline{Q'_i}\}$ .

Дополнительными способами увеличения скорости работы веб-приложения является кэширование. Кэш может находиться в сервере БД, сервере приложений (интегрированный кэш), прокси-сервере, веб-клиенте. Выбор расположения кэша зависит от характеристик доступа к кэшируемым объектам и от возможностей хранилища.

Преимуществом внешнего кэша является лучшее соотношение стоимость/быстродействие. Такой кэш может быть реализован на аппаратном обеспечении, у которого нет накладных расходов на операционную систему (управление процессами, управление памятью). Интегрированный кэш может использовать фрагментарное кэширование, имеет большую гибкость управления хранимыми данными, позволяет использовать систему авторизации для доступа к хранилищу.

**1. Кэширование страниц на стороне веб-сервера.** При использовании серверного кэширования кэш находится на стороне сервера, на котором работает веб-приложение, и кэширование производится на уровне запросов к БД, фрагментов динамических веб-страниц. Такое кэширование позволяет снизить нагрузку на сервер и снизить задержки при выдаче контента.

Сложность кэширования динамических объектов заключается в том, что необходимость в нем не всегда очевидна, поскольку если стоимость кэширования объекта выше стоимости генерации объекта, то в кэширование при работе системы с пользователем.

Одним из способов увеличения скорости генерации элементов веб-приложения является статическое кэширование. Результаты анализа загрузки страниц со статическим кэшированием страниц представлены на рисунке 2.

При использовании статического кэширования, в случае повторного обращения к странице запросы к базе данных не осуществляются, и не задействуется интерпретатор.

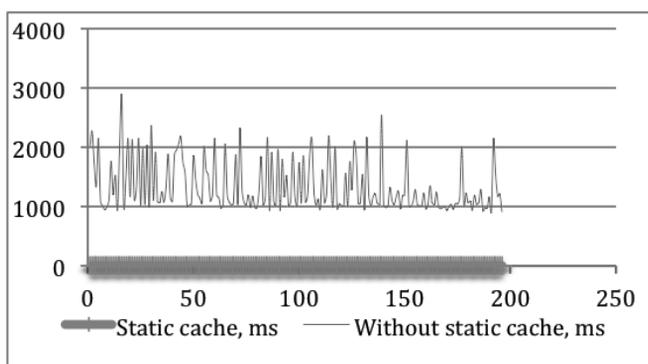


Рис. 2. Загрузка с использованием статического кэширования

Обусловить необходимость использования статического кэширования можно из расчета, что удовлетворяется условие  $R < t_l \geq t_u$ , где  $t_l$  - время жизни кэшированной страницы,  $t_u$  - интенсивность обновления этой страницы,  $R$  - интенсивность запроса кэшируемой страницы.

**2. Кэширование страниц на стороне клиента.** Современные браузеры (IE7+, Firefox 3+, Chrome) способны сохранять страницы посещаемых сайтов, и оперировать загрузкой на основании дат изменения страниц. Получая информацию о дате изменения страницы из технических заголовков (формируемых веб-сервером) браузер принимает решения о новой загрузке страницы или представления сохраненной версии.

**3. Предварительная генерация страниц на стороне веб-сервера.** Дополнительным методом увеличения скорости загрузки страниц является предварительная генерация страниц. Этот метод рекомендуют использовать при статическом кэшировании и кэширование в базу данных. Для реализации этого метода необходимо генерировать запрос ко всем страницам веб-приложения, что может стать причиной роста нагрузки на аппаратные ресурсы сервера.

Проведен анализ методов оптимизации времени отклика веб-приложения. Представлен алгоритм для балансировки нагрузки веб-сервера, на основе коэффициентов нагрузки узлов.

Определены требования для работы внешнего модуля оптимизации SQL запросов. Описаны преимущества и недостатки использования модуля внешней оптимизации SQL запросов.

Установлено, что использование статического кэширования позволяет значительно снизить нагрузку на сервер. Определены условия использования статического кэширования.

### *Литература*

1. *Авен И.О., Гурин Н.Н., Коган Я.А.* Оценка качества и оптимизация вычислительных систем. М.: Наука, 1982.- 463с.
2. *Антонов А.В.* Системный анализ. Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 2006,- 454с.
3. *Быков М.Ю.* Методы и средства разработки компонентного управления Web сайтом на основе динамической объектной модели: Диссертация на соискание ученой степени к.т.н. М., 2005.- 183с.
4. *Валиков А.* Технология XSLT. СПб.: БХВ.2002.- 544с.
5. *Вентцель Е.С., Овчаров Л.А.* Теория вероятностей. М., 1969, 368 с.
6. *Гамма Э., Хелм Р., Джонсон Р., Влиссидес Дж.* Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования (пер. с англ.). СПб.: Питер.2001.- 368с.
7. *Закас, Мак-Пик, Фосетт.* Ajax для профессионалов. М.: Символ-Плюс, 2007.- 488с.
8. *Запечинков С.В.* Информационная безопасность открытых систем в 2-х томах. Том 1. Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите. Учебник для вузов. М.: Горячая линия - Телеком, 2006.- 536с.
9. Интернет-порталы: содержание и технологии. Сборник научных статей. Выпуск 1. / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ГНИИ ИТТ «Информика». М.: Просвещение, 2003. 720с.
10. Интернет-порталы: содержание и технологии. Сборник научных статей. Выпуск 2. / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ГНИИ ИТТ «Информика». М.: Просвещение, 2004. 499с.

---

## **Нормативно-налоговая система как двигатель повышения эффективности разработки нефтяных месторождений** **Ямтиева Я.В.**

*Ямтиева Яна Валерьевна / Yamtieva Iana Valerevna – студент,  
кафедра экономики и управления на предприятии нефтяной и газовой промышленности  
Институт экономики, Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа*

**Аннотация:** в статье приводятся модели налогообложения, принятые в Российской Федерации, а также российская и китайская модели на условиях раздела продукции (СПП). На основании указанных моделей проведена экономическая оценка эффективности разработки одного из месторождений Ненецкого автономного округа.

**Ключевые слова:** налог на добычу полезных ископаемых, соглашение о разделе продукции, льготное налогообложение.

Актуальность статьи обусловлена тем, что выявленные особенности моделей налогообложения стали основой для улучшения надежности и качества расчетов по оценке эффективности освоения разведанных запасов. Методика стала базой программного продукта, позволяющего эффективно использовать всевозможные налоговые схемы, с целью определения экономической эффективности проекта.

Улучшение и повышение эффективности нормативно-налоговой базы, ее механизма и применение в нефтяной промышленности должно быть направлено на повышение нефтегазоразведки и освоение месторождений. Оценивая положительные стороны налогообложения нефтегазовой отрасли, можно также отметить и недостатки, связанные с маленькими темпами восстановления ресурсов. На сегодняшний день экономическая эффективность разработки нефтегазовых залежей в России заметно уменьшилась, что напрямую связано с некоторыми из налоговых проблем. После внедрения НДС (налога на добычу полезных ископаемых), заметно упростилась система налогообложения, однако многие проблемы, связанные с геологическими и эксплуатационными нюансами разработки месторождений нефти и газа, так и не решены. При разработке трудноизвлекаемых запасов нефти величина рентного платежа должна быть ниже относительно высокорентабельных месторождений, где налогообложение должно быть выше. Такие объективные особенности предполагают применение различных дифференцированных ставок налога на добычу нефти и газа и внедрения соответствующей нормативной базы, а также льготы касательно обводненных, трудноизвлекаемых и истощенных запасов углеводородов, находящиеся в тяжелых природно-климатических условиях.

В зарубежных странах, таких как США, Норвегия, Великобритания и др. существует шкала налога с рентного дохода, которая зависит от объема добычи нефти в сутки. Применение льготных ставок позволяет эффективно использовать низкодебитные скважины и увеличивает их срок эксплуатации [1].

В настоящее время нефтегазодобывающие компании ведут деятельность, к сожалению, направленную только на максимальный прирост запасов. Отсутствие системы налогообложения с использованием гибкого налога помогает компаниям проводить выборочную разработку месторождений, при этом используются только продуктивные залежи и останавливается разработка низкодебитных скважин. В России бездействующий фонд скважин включает примерно 30% от общего количества, в мировой практике не более 10%.

Налоговый кодекс предусматривает льготы при эксплуатации истощенных месторождений, однако известен тот факт, что большинство компаний не имеют необходимого оборудования для отдельного дифференцированного учета добываемой продукции по отдельным скважинам и участкам. Это, конечно же, позволяет усомниться в реализации льготного налогообложения.

Налог на добычу полезных ископаемых не отражает дифференциальной ренты, не учитывает ее изменение при разных дебитах скважин и выработанности запасов по стадиям разработки месторождений. Возможно, России нужно вернуться к уплате роялти, который был отменен в 2002 г., и как показывает мировая практика дифференцировать его по дебитам скважин, объемам добычи, а также ввести отчисления на проведение ГРП (геологоразведочных работ). Принятие налогов в нефтяной промышленности обязательно должны отражать изменение перспектив развития нефтегазодобычи и в дальнейшем обсуждаться с последующим совершенствованием.

Нужно отметить, что альтернативной моделью налогообложения является режим «Соглашений о разделе продукции» (СРП). В России эта система действует с середины 1990-х гг. и внедрены на месторождениях Сахалина и Харьягинском месторождении [3]. Она отражает гибкое разделение добытой нефти, остающейся после покрытия издержек, размер которых ограничен. Согласно этому, СРП активно участвует государство и частные подрядчики. Это позволяет применять СРП к различным видам месторождений, и сглаживать законодательные ограничения между инвестором и государством.

В таблице 1 рассмотрены модели полного и альтернативного налогообложения, которые были применены Южно-Янашорского месторождения. Это новое низкодебитное месторождение с труднодоступными, обводненными запасами углеводородов, добываемых в сложных природно-климатических условиях.

Таблица 1. Сравнительная характеристика экономической оценки месторождения при различных налоговых моделях

Наименование затрат	Южно-Янашорское месторождение			
	Полное налогообложение	Льготное налогообложение	Налогообложение СРП России	Налогообложение СРП Китая
Налоги	7240	6690	3729	3190
В том числе:				
НДПИ (роялти), млн. руб	1309	585	(2135)	(0)
Поток наличности (СР), млн. руб	1280	1831	3747	4527
ЧДД (E=10 %), млн. руб	-59	296	928	1608
1КЯ, %	9,2	14,0	19,0	36,7
Срок окупаемости, год	16	7	6	4
Себестоимость, р./т	5070	4443	3940	4286
Доход государства, млн. руб	7240	6690	7058	4193

Как показывают расчеты, модель полного налогообложения отражает экономическую неэффективность данного месторождения. В этом случае величина ЧДД принимает отрицательное значение и имеет больший срок окупаемости.

Применение льготного налогообложения по уплате НДПИ сроком в 10 лет показывает, что вариант экономически эффективен и практически сравним по величине ЧДД с расчетами по временной схеме.

Следующие две модели предусматривают применение механизма раздела продукции, который значительно снижает налоговую нагрузку. Необходимо отметить, что расчеты по модели российского СРП проводились при 70% компенсации и распределении прибыльной продукции между государством и инвестором 50%/50%. Налог на прибыль, как и в трех предыдущих схемах, составляет 24%. Модель китайского СРП предполагает не более 62,5% компенсации затрат с учетом скользящих шкал для величины роялти и прибыльной продукции инвестора и государства, зависящих от годовой добычи нефти. Поскольку годовая добыча не превышает 20 тыс. баррелей в год, величина роялти по рассматриваемому варианту равна нулевой ставке, а доля прибыльной нефти государства не превышает 20% [2].

Итак, результаты расчетов показали, что экономически наиболее эффективными являются модели СРП, однако из-за несовершенства нормативно-правовой базы российского законодательства существует определенная сложность в их применении.

В заключении можно отметить что, указанные выше особенности моделей налогообложения явились базой для повышения качества и надежности расчетов по оценке эффективности освоения разведанных запасов в проектных решениях. Представленные методика и модели легли в основу программного продукта, позволяющего гибко и адаптивно применять различные налоговые схемы с целью окончательного заключения об экономической эффективности инвестиционного проекта.

### Литература

1. Пономарева И.А., Еремин Н.А., Богаткина Ю.Г. Экономико-методическое моделирование разработки нефтегазовых месторождений. – М.: Наука, 2010. – 112 с.
2. Пляскина Н.И. Проблемы недропользования и методология формирования инвестиционных программ освоения нефтегазовых ресурсов // Бурение и нефть. – 2007. – №9,11. – С. 17 – 20.
3. Бобылев Ю.Н. Реформа налогообложения минерально-сырьевого сектора // Институт экономики переходного периода 2001 г. – М.: ИЭПП, 123 с.

## Web-сайт как основной инструмент электронного маркетинга вуза Фрезоргер Л.А.<sup>1</sup>, Абушахманова С.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Фрезоргер Лариса Анатольевна / Phrezorger Larisa Anatoliievna – доктор экономических наук, профессор;

<sup>2</sup>Абушахманова Салтанат Аманжоловна / Abushahmanova Saltanat Amanzholovna – магистрант, кафедра экономики и менеджмента, Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар

**Аннотация:** в настоящей статье авторами раскрываются особенности организации вузами коммуникационного процесса с использованием инструментов электронного маркетинга. Определены цели, задачи и функции информационного ресурса вуза на примере Инновационного Евразийского университета, выделены современные тенденции и подходы к организации WEB-сайта высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** электронный маркетинг, WEB-сайт, корпоративный сайт, социальные сети.

В настоящее время все образовательные учреждения, в том числе и вузы, являются реальными участниками рыночных отношений, субъектами рынка образовательных услуг и рынка труда. Современная трактовка рыночной ориентации базируется на стратегической и интегрирующей роли маркетинга в системе управления организацией. Кроме того, в рамках современной концепции маркетинга взаимоотношений акцент делается не только на потребителя, но и на других партнеров и контактные аудитории. Это обуславливает необходимость применения в деятельности вузов современных инструментов маркетинга, одним из видов которого является электронный маркетинг [1].

Электронный маркетинг (англ. Electronic Marketing) – комплекс мероприятий маркетинга компании, связанный с применением электронных средств. К электронным средствам относят персональный компьютер, смартфон, а также различные виды связи – интернет, мобильная связь, затрагивающая основные элементы маркетинг-микса: цена, продукт, место продаж и продвижение. Основная цель – получение максимального эффекта от потенциальной аудитории сайта [2].

Современные экономические условия в мире, глобализация и ускорение процессов развития рынков, технологий, социально-политических факторов, развитие информационного общества, увеличение динамики и объемов деловой информации требуют постоянного совершенствования форм и методов управления электронным маркетингом. Маркетинг координирует усилия вуза (включая разработку новых продуктов и услуг и сбыта) для достижения общекорпоративных стратегических и оперативных целей с ориентацией на требования рынка, обеспечивает взаимодействие с клиентами и бизнес-партнерами [4].

В связи с развитием современных методов коммуникации с использованием электронных технологий электронный маркетинг постоянно развивается и расширяет сферы своего использования. Количество и разнообразие электронных устройств постоянно возрастает, включая все новые виды компьютеров, смартфонов, планшетов, электронных досок объявлений и интерактивных экранов и пр. Постоянно развиваются электронные информационно-коммуникационные технологии, включая сетевые технологии, цифровое телевидение и радио, технологии мобильной связи, технологии геолокации, технологии передачи мультимедиа данных и прочее.

Основные области электронного маркетинга вузов включают в себя следующие виды:

- реклама в Интернете (медийная, контекстная, реклама в социальных медиа и пр.);
- продвижение в поисковиках;
- связи с общественностью: новости, пресс-релизы, публикации, обзоры, рейтинги;

- аналитика в сети, Web-конференции, веб-каналы;
- события, конкурсы в Интернете, спонсорство;
- стимулирование сбыта (программы лояльности и т.п.).

Самыми популярными каналами являются:

- Интернет и устройства, предоставляющие доступ к нему;
- локальные сети вузов, которые постепенно интегрируются с Интернетом;
- мобильные устройства;
- цифровое телевидение, которое успешно идет на смену аналоговому и постепенно интегрируется с Интернет-приложениям;
- интерактивные экраны [10].

Интернет-маркетинг в университетах можно представить несколькими позициями:

- несомненно, сайт самого университета и проблема его продвижения;
- подсайты и подразделы главного сайта образовательных подразделений;
- все более активизирующая форма взаимодействия студентов и преподавателей – электронная почта, сети – здесь процесс набирает силу;
- в последние годы активно развивается дистанционная форма образования – предложение вузом программ по специальностям, MBA, курсы. Как результат – получение диплома заочно, не выходя из дома. Это напоминает электронную торговлю образовательными услугами населению [3].

Потребительский рынок любого вуза – это потенциальные и фактические потребители, клиенты – студенты, которые стремятся получить высшее профессиональное образование, естественно, что для информирования абитуриентов о своих предложениях вузами используются сайты.

Главная проблема – адресный контент, удобная навигация и дизайн сайта. Дизайн сайта – это вечная тема эффективной верстки и оптимизации контента с целью продвижения сайта в Интернет. Есть попытки некоторых порталов построить рейтинги самых продвинутых сайтов вузов по определенным переменным, исключение составляют западные сайты колледжей и университетов. Проведем анализ некоторых субъективных и объективных факторов, которые тормозят развитие и использование инструментов и технологий интернет-маркетинга в вузах.

Продвижение сайтов, копирайтинг, оптимизация контента – оперативная задача служб маркетинга и специальных служб обслуживания сайта, которые создаются для этого вузами. Это так называемые веб-лаборатории, службы, отделы. Есть общая для всех организаций проблема – это необеспеченность квалифицированными кадрами в сфере информационных технологий. Есть несколько объективных проблем, с которыми сталкивается вуз, имеющих значение для понимания развития процесса интернет-маркетинга.

Увеличение лояльности к бренду вуза, формирование отложенного спроса на образовательные услуги, увеличение объема платного образования и создание пула лояльных клиентов для последующих маркетинговых мероприятий – все это – цель промоакций в Интернете, которые проводятся для привлечения целевой аудитории и создания в последующем базы лояльных потребителей. Пока они ограничиваются олимпиадами и конкурсами, после которых только их победители остаются клиентами вуза.

Промоакции, организованные на специально созданных для этого промосайтах, вирусные технологии рекламы – скорее будущее интернет-маркетинга вуза, чем настоящая практика. Социальные сети в подразделениях, на кафедрах вузов должны быть подключены, так как студенты и абитуриенты уже давно объединены в сообщества, в группы «поступающих» – абитуриентов вуза или профиля, в студенческие группы. Тут активно обсуждаются насущные вопросы, которые возникают у членов этих групп и сообществ. Вуз, который встал на путь клиентоориентированной организации, маркетинговой стратегии, добивается больших результатов в освоении новых возможностей Интернета. Сегодня этот выбор чаще делают коммерческие и негосударственные вузы [3].

На основе проведенных исследований и публикаций в научной литературе можно выделить следующие современные тенденции и подходы к Интернет-ресурсам высших учебных заведений, где сайт вуза выступает как:

- средство Интернет-коммуникаций, главным критерием которого является качество и простота;
- средство коммуникации с клиентом, интегрирующее в себе виртуальную приемную комиссию и call-центр;
- универсальный образовательный портал, главным критерием качества которого является удобство пользования для посетителей;
- параллельно выполняет функцию просвещения, объединяя в себе информационные ресурсы независимого Интернет-ресурса;
- функционирует в режиме ежедневной актуализации и пополнения информации (требуется профессиональная команда для сопровождения);
- рассматривается как средство экономии на развитии сети представительств, беря на себя часть функции приемных комиссий;
- предполагает развитие WEB-среды через систему «персональных кабинетов»;
- организует открытый доступ к учебным материалам и научным публикациям;
- обеспечивает коммуникации с отечественным и мировым научными профессиональными сообществами, способствующими неформальному общению между учеными и формированию новых связей [1].

Сегодня каждое высшее учебное заведение, рассчитывающее на приток абитуриентов, имеет собственный WEB-ресурс, и зачастую не один. Вузы, используя коммуникативные возможности WEB-сайтов, используют их для рекламы своего потенциала и ресурсов с целью привлечения студентов и создания позитивного образа учебного заведения. Создание позитивного образа вуза у потенциальных потребителей образовательных услуг должно начинаться с организации и планомерного развития коммуникаций с абитуриентами, их родителями, предприятиями и другими потребителями образовательных услуг. Несомненно, что приоритетным направлением использования WEB-сайтов является привлечение новых студентов, что объясняет преобладание информации для абитуриентов на сайтах учебных заведений. В период приемной кампании резко повышается коммуникационная составляющая деятельности вузов, конкурирующих между собой за привлечение наиболее талантливых и/или платежеспособных абитуриентов. Традиционно основными видами коммуникаций с абитуриентами являлись дни открытых дверей и справочники для поступающих в вузы. В современных условиях основной коммуникационной средой становится Интернет, а главным коммуникационным инструментом выступает сайт вуза, либо вузовский портал, объединяющий сайты структурных подразделений университетов, вузовских сообществ, вплоть до сайтов отдельных преподавателей и студентов. В этой связи максимально полное представление информации о вузе, реализация политики информационной открытости приобретают важное значение. В вузах постепенно осознается зависимость эффективного использования Интернет от целенаправленной работы по продвижению образовательных услуг вуза. Также важным является понимание того, что продвижение образовательных услуг должно проводиться совместно с позиционированием вуза, как производителя образовательного продукта, в совокупности с мероприятиями по поддержке имиджа и узнаваемости «марки» вуза [1].

Современный корпоративный сайт высшего учебного заведения является коммуникационной структурой, призванной объединять все уровни внешних и внутренних взаимодействий, представляя их в Интернет. Он должен реализовывать все правила веб дизайна, улучшающие восприятие (например, всплывающее меню), и веб технологии, упрощающие загрузку и навигацию. Скриншот WEB сайта Инновационного Евразийского университета [www.ineu.edu.kz](http://www.ineu.edu.kz) представлен на рисунке 1.

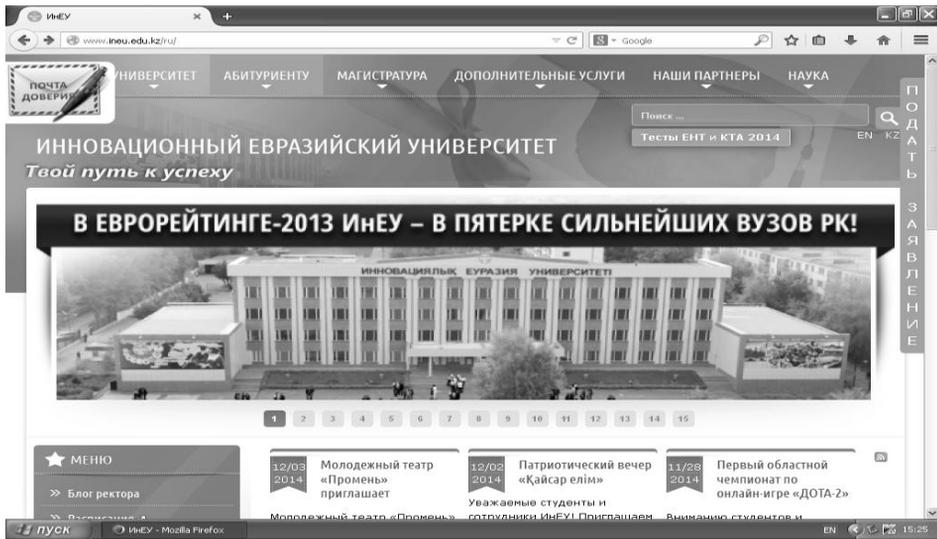


Рис. 1. Скриншот WEB сайта Инновационного Евразийского университета [5]

Корпоративный сайт ИнЕУ привлекателен для всех групп посетителей, являющимся как «случайными», так и целевыми аудиториями, на которые направлены маркетинговые усилия по продаже и сопровождению образовательных услуг, созданию имиджа вуза, информированию и повышению лояльности за счет укрепления корпоративной культуры среди сотрудников, студентов, партнеров [7]. Для потенциальных клиентов – школьникам, абитуриентам и для родителей на сайте представлен полный перечень необходимой информации. Это виды специальностей, программы обучения, условия поступления, даты вступительных экзаменов, требующиеся документы, стоимость услуг и формы оплаты, и карта расположения учебного заведения и много другой интересующей информации, есть возможность задать вопрос в виртуальную приемную комиссию, написать обращение к ректору или другим сотрудникам вуза, а также пройти пробное тестирование. «Клиенты» вуза – студенты и магистранты – получают доступ к информации о событиях, происходящих в вузе, расписании занятий, сессий, экзаменационных вопросах, общежитии. Для них также организованы форумы, где можно поделиться мнением, система блогов, библиотека с электронными изданиями. Для СМИ имеются разделы «Календарь событий», «Газета Знание-Білім» и научный журнал «Вестник ИнЕУ». Для сотрудничества с действующими партнерами, в том числе зарубежными есть сведения о профессорско-преподавательском составе, администрации, научных сотрудниках, программах, проектах, научных трудах, научных открытиях запатентованных на базе вуза. Исходя вышеперечисленных возможностей WEB сайт ИнЕУ, как корпоративный сайт высшего учебного заведения достигает и реализует следующие цели:

*Информационная цель* реализуется с помощью наличия полной, точной и постоянно обновляемой информации о вузе. Нахождение материалов облегчается удобным интерфейсом и системой поиска по параметрам и без них. На главной странице обязательно наличие колонки новостей. Подписка на материалы сайта расширяет круг распространения информации, а система статистики позволяет выяснить потребности посетителей.

*Коммуникационная цель* достигается объединением и структурированием входящей и исходящей информации на всех уровнях и предоставлением доступа к ней заинтересованным лицам. Данные процессы способствуют консолидированию вертикальной структуры учебного заведения, делая его внутреннюю среду более прозрачной и открытой. Наличие раздела «Контакты», форума и блогов активизирует и облегчит коммуникации во внутренней и внешней средах; домены второго уровня для

каждого из факультетов и администрации позволят наглядно представить весь вуз в сети. Для иностранных посетителей действует английская версия сайта.

*Имиджевая* цель достигается дизайном, технической стороной, а также перечисленными на сайте достижениями и историей успеха вуза, общественным признанием и наличием государственной аккредитации, аттестации, положением в рейтинге образования. Сайт позволяет также активно продвигать учебное заведение в электронных СМИ и представлять персону ректора. Фотографии, размещенные на сайте, создают визуальный образ вуза.

*Коммерческая цель* реализуется как продвижением основных образовательных программ и дополнительных услуг вуза, с учетом финансовой поддержки (гранты, образовательные кредиты, скидки, льготы за обучение и др.) [7].

Важным конкурентным преимуществом вуза становится не только наличие домена и сайта, но и его информационное наполнение, динамика содержательных изменений, дизайн, удобство пользования, механизмы продвижения в глобальных поисковых системах.

Огромную роль играет также технологическое измерение – качественный хостинг, хорошо налаженные интерактивные системы, грамотно написанный код сайта, позволяющий всему конгломерату работать без сбоев.

Практический опыт вузов показывает, что активно работающий образовательный WEB-сайт позволяет успешно решать такие важные задачи, как продвижение образовательных услуг, поддержка имиджа высшего учебного заведения, коммуникации с профессиональным и научным сообществом, сопровождение и повышение комфортности образовательного процесса, развитие взаимоотношений с участниками рынка образовательных услуг и рынка труда, привлечение спонсоров и партнеров [7].

### *Литература*

1. *Неретина Е.А., Макарець А.Б.* Рыночная ориентация процессов формирования и продвижения образовательных услуг высшего учебного заведения // Интеграция образования – 2008. - № 2. С.7., 18-24.
2. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
3. *Дмитрий Шевченко* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.marketingpeople.ru/articles/252/>.
4. *Авакян А.А.* Глобализация и регионализация как векторы развития мировых фондовых бирж. 2010г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/globalizatsiya-i-regionalizatsiya-kak-vektory-razvitiya-mirovykh-fondovykh-birzh>.
5. Официальный сайт Инновационного Евразийского университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ineu.edu.kz>. (дата обращения 28.11.2014).
6. Организация и планирование рекламной деятельности. Учебник/Под редакцией Перлова И.А. - м.: Лига-Пресс. 2011. С. 89.
7. *Каверина Е.А.* Организация рекламной деятельности вуза. Учебное пособие.- СПб.: ООО Книжный Дом. 2007. 184 с.
8. *Китова О.В.* Управление эффективностью маркетинга: методология и проектное моделирование. М.: ИНФРА-М, 2009. 328 с. 3.
9. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Social\\_media\\_marketing](https://ru.wikipedia.org/wiki/Social_media_marketing)
10. *Данько Т.П., Китова О.В.* Вопросы развития цифрового маркетинга. Евразийский международный научно-аналитический журнал. Проблемы современной экономики. №3 (47), 2013.

# Экономический рост и модернизация региональной экономики Чернов С.А.

*Чернов Сергей Александрович / Chernov Sergej Aleksandrovich – кандидат экономических наук,  
доцент,*

*кафедра экономической социологии и регионального управления,*

*Институт социологии и регионоведения, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** в статье анализируются стратегические процессы развития и модернизации региональной экономики, и систем регионального управления. Выделены две основные формы развития региональной экономики: ресурсная и инвестиционно-инновационная.

**Ключевые слова:** экономический рост, экономическая модернизация, инвестиции, инновации.

В условиях глобализации экономики и вхождения России в ВТО процессы модернизации целесообразно сориентировать на формирование конкурентных преимуществ страны и регионов. Конкурентные преимущества страны формируются в регионах. Сильная страна – это сильные регионы. Данная стратегия предполагает децентрализацию и деюрократизацию социально-экономических процессов. В противном случае Россия превратится в сырьевой придаток развитых стран.

Формирование новой стратегии должно инициироваться снизу – региональными элитами. Реализации стратегии предполагает качественно новые формы региональной самоорганизации, что неизбежно приводит к формированию региональных элит нового поколения. Новые элиты формируют новую стратегию. Данный процесс самосовершенствуется, он непрерывен.

Стратегическое управление региональным экономическим ростом предполагает выявление стратегических процессов региональной экономики (РЭ), определение характера их динамики. Существуют две основные формы развития региональной экономики:

- неустойчивый рост (ресурсный тип развития);
- устойчивый рост (инвестиционно-инновационный тип развития).

В настоящее время стратегия управления региональным воспроизводством в РФ связана с переходом от неустойчивого роста РЭ к устойчивому. Последний характеризуется следующими параметрами:

- объем инвестиций (уровень капитализации РЭ) составляет 20–25% ВРП;
- доля прямых иностранных инвестиций составляет 15–17% от объема внутренних;
- степень износа основных фондов не превышает 30–35 %;
- на поддержание научно-технического комплекса региона выделяется не менее 1% ВРП (в противном случае происходит развал научно-технического потенциала региона).

Стратегия управления региональным воспроизводством в РФ предполагает выходы на данные параметры, ее реализация характеризуется конкретными шагами (региональными программами) в данных направлениях.

Российский регион сегодня характеризуется неустойчивым экономическим ростом (воспроизводством). Для последнего характерны следующие черты: специализация на продуктах с крайне низкой добавленной стоимостью, примитивность экономической структуры; деградация индустриального потенциала; высокий удельный вес регионформирующих предприятий, являющихся искусственными формированиями с низким конкурентным потенциалом; низкий экспортный потенциал продуктов средней и высокой добавленной стоимости; неразвитость инновационного комплекса, его закрытость (низкий диффузионный эффект); олигархический характер экономики, высокий удельный вес теневого сектора, широкое распространение рейдерства, разрушающего основы рынка и частной собственности; низкое качество регионального менеджмента; инвестиционная близорукость (предпочтение краткосрочным активам долгосрочным); предпочтение ликвидности (предпочтение более ликвидных активов менее ликвидным).

Высокие риски неустойчивого воспроизводства РЭ порождают спрос на «суррогатные средства накопления», активы, сохраняющие ценность. Инвестиционная близорукость приводит к замещению производственных активов непроизводственными, деиндустриализации РЭ. В такой РЭ не развиваются цепочки более высокой добавленной стоимости, доля расходов на реализацию инновационных проектов минимальна. Инновационный механизм, адекватный устойчивой модели в российских регионах еще не создан. Шаги в этом направлении должны осуществлять переход к непрерывному региональному инновационному управлению, кардинально видоизменять практику регионального менеджмента. Инновационная региональная экономика, экономика знаний – это реальность для регионов с устойчивым типом экономического роста. Переход к устойчивому типу регионального воспроизводства – **модернизация экономики регионов** – предполагает изменение характера взаимодействия национальной (федеральной) и региональных инновационных систем. В устойчивой модели для данного взаимодействия характерна все большая децентрализация. Чем более развита инновационная макроэкономика, тем большую роль приобретают региональные составляющие, которыеобладают неповторимыми и уникальными инновационными конкурентными преимуществами. Сегодня общепризнано, что конкурентоспособность масштабных макроэкономических систем определяется наличием эффективных инновационных регионов, в которых концентрируются десятки предприятий одной или смежных отраслей. Такие регионы являются лабораториями формирования и преумножения конкурентных преимуществ национальной экономики. Регионализация инновационной деятельности (ИД), в то же время, невозможна без многовариантного, проектного встраивания регионов в сложные глобальные информационные и производственные глобальные системы.

**Аксиома.** *Региональная инновационная экономика предполагает высокий уровень конкурентных отношений.* «Без реального спроса промышленности на высокие технологии перспективы структурной перестройки экономики в инновационном направлении остаются под большим вопросом. Основным условием спроса на высокотехнологические инновации со стороны промышленного сектора является наличие **развитой конкуренции**. Именно она стимулирует спрос промышленности на новые технологии. В условиях сильного **конкурентного** режима инновационная продукция выступает **основным оружием борьбы** за потребителей и рынки, обеспечивает создание условий как для его **выживания**, так и **процветания**» [1, с. 21]. По мере перехода к устойчивому региональному экономическому росту природа конкурентных отношений меняется. Конкурентная борьба за рынки сбыта, доступ к ресурсам (неустойчивый тип экономического роста) дополняется конкуренцией за наилучшее место региона в глобальных цепочках добавленной стоимости (ДС), за человеческий капитал, создающий эту стоимость (устойчивый тип). Регионы конкурируют за локализацию у себя наилучших, связанных с созданием наибольшего объема ДС, мест в цепочке. По данным цепочкам осуществляется трансферт технологий, поэтому важна политика региона, благоприятствующая размещению корпоративных центров НИОКР, локализации инжиниринговых центров технологических лидеров глобальной цепочки добавленной стоимости.

Вхождение в глобальные цепочки ДС невозможно в рамках бюрократических инициатив вертикали. Здесь важна развитая самоорганизующаяся сеть горизонтальных связей РЭ. Данная самоорганизация отражает глобальные ценности, «закон формирования в недрах мирового хозяйства интернационализированных воспроизводственных ядер (циклов) – своеобразных двигателей мировой хозяйственной системы» [2, с. 15]. Таким образом, переход к устойчивой модели регионального экономического роста предполагает децентрализацию, демонополизацию макро- и мезоэкономики, стимулирование развития многообразных форм предпринимательства, в частности малого и среднего бизнеса. Это неизбежно приводит к дебюрократизации экономики, наносит удар по ее коррупционной составляющей.

Развивающиеся региональные экономики в соответствии с теорией М. Портера обычно проходят **три стадии развития**, отличающиеся разными способами конкуренции:

1. РЭ, «движимые факторами производства». Конкурентный успех здесь определяется оптимизацией стоимости издержек производства. Факторы доступности природных и человеческих ресурсов играют решающую роль.

2. РЭ, «движимая инвестициями». Конкуренция здесь определяется факторами технической эффективности производства.

3. РЭ, «движимая инновациями». Главным в ней становится создание новых, более высоких ценностей для потребителей, то есть новых товаров и услуг, за которые потребители готовы платить высокую цену.

Данным типам развития, воспроизводства региональной экономики соответствуют три типа воспроизводства РЭ, соответственно, региональных конкурентных преимуществ. По мере развития, конкурентные преимущества РЭ больше определяются не имеющимися ресурсными и инвестиционными возможностями, а инновационным потенциалом. Последнее предполагает наличие особых точек роста, инновационных ареалов, в которых максимальную ценность имеет еще не оформившееся знание, наличие многомерной креативной среды, инновационной организационной мезокультуры.

**Первый тип развития.** Большинство российских регионов относятся к **первому типу** развития. Небольшая группа регионов «застряла» на ранней стадии инвестиционного развития (второй тип воспроизводства). Целый ряд регионов перешел от индустриальной стадии развития к сырьевой. Регионы третьего типа в РФ отсутствуют. В то же время, в стране имеются современные технологические уклады, развито сложное военное и космическое производство. Однако данные сферы производства закрыты, изолированы от других сфер экономики, что создает сложности для инновационного развития регионов, имеющих высокоразвитые инновационные системы. Такая инновационная схема не позволяет регионам участвовать в международном разделении труда, входить в глобальные инновационные сети. Последние представлены инновационными ТНК, осуществляющими масштабные НИОКР по всему земному шару, в первую очередь в инновационных РЭ третьего типа.

Следствием отсутствия таких кластеров являются невысокие зарплаты, низкий социальный статус и ограниченные возможности для профессиональной самореализации. В результате происходит утечка из регионов высококвалифицированных специалистов. Это, в свою очередь, истощает базовые компетенции, профессиональные знания РЭ, обуславливая низкий уровень совокупной производительности факторов производства и ограничивая возможности для прибыльного вложения капиталов в этих регионах.

**Второй тип развития.** Инвестиционная стадия развития. Здесь действует логическая цепочка: «инвестиционный климат – инвестиционная привлекательность – инвестиционная активность – инвестиции». Основные долгосрочные инвестиционные потоки связаны с формированием и обновлением основного капитала. Данный тип развития характеризуется господством индустриальных гигантов, массового производства, поточных систем. Доминирующей мезоструктурой является отрасль материального производства.

**Третий тип развития.** По мере перехода к более высоким типам регионального воспроизводства все более значимую роль приобретают региональные инновационные системы (РИС). Третий тип развития РЭ выводит на первый план РИС. Отраслевой тип развития уступает место региональному кластерному. РИС преобразуют знания в новые технологии, продукты и услуги, которые потребляются субъектами РЭ. В РИС входят собственно субъекты инновационной деятельности – организации и физические лица, участвующие в создании и продвижении инновационного продукта, и объекты инфраструктуры – организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности.

РИС являются глобально ориентированными, открытыми структурами. Присутствие в них инновационных ТНК свидетельствует о прохождении международных высокотехнологических производственных цепочек через данные территории. По данным цепочкам осуществляется трансферт высоких технологий, знаний, НТ компетенций. На перекрестках цепочек формируются инновационные кластеры, в которых происходит интенсивный обмен технологиями, идеями, формирование фабрик идей, накопление инновационного опыта, генерация проектов создания передовых технологий в рамках шестого технологического уклада. Тесное переплетение, слияние международного инновационного капитала в таких кластерах создает основу для формирования конкурентных преимуществ третьего уровня.

Таким образом, системы управления региональным экономическим ростом дифференцированы и должны учитывать тип региональной экономики. РЭ сырьевого типа имеет ряд особенностей. Создание региональных цепочек добавленной стоимости пространственно ориентировано. Управление развитием РЭ сырьевого типа должно иметь агломерационный сценарий. Важно также ограничить всевластие естественных монополий (ЕМ), перераспределяющих ресурсы в пользу цепочек минимальной добавленной стоимости. Данные шаги нацелены на создание благоприятных условий развития индустриального пояса РЭ, создание особо благоприятного инвестиционного климата индустриального пояса РЭ.

### *Литература*

1. *Калашников А.А., Ловяников Д.Г.* Формы и структура управления инновационной деятельностью // Региональная экономика: теория и практика. 2010. № 37. С. 21–26.
2. *Белюсов В.М.* Актуальные геоэкономические проблемы евразийского субрегиона: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Социально-гуманитарные знания. 2012. С. 15.
3. *Баженова Е.Ю.* Маркетинговые технологии управления регионом: учебное пособие. Ростов н/Д, 2012. С. 101.
4. *Александров Г.А., Вякина И.В., Кандауров М.А.* Коррупция и формирование инвестиционной привлекательности региона // Региональная экономика: теория и практика. 2013. № 24. С. 15.
5. *Индустриальные парки – для избранных или для большинства* // Эксперт ЮГ. 2012. № 35–37. С. 82.

---

## **Типы регионального менеджмента Чернов С.А.<sup>1</sup>, Дайкер А.О.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Чернов Сергей Александрович / Chernov Sergej Aleksandrovich – кандидат экономических наук, доцент;*

<sup>2</sup>*Дайкер Анна Оттовна / Daiker Anna Ottovna – преподаватель,  
кафедра экономической социологии и регионального управления,*

*Институт социологии и регионоведения, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** выделены основные типы регионального менеджмента, показаны особенности регионального менеджмента в сырьевом и индустриальном регионе.

**Ключевые слова:** воспроизводство, региональный менеджмент, экономический рост, инновации.

В соответствии с тремя типами регионального экономического роста (сырьевой, индустриальный, инновационный) существуют три типа управления региональным экономическим развитием [1; 2. С. 76–158].

### *1. Управление воспроизводством региональной экономики (РЭ) сырьевого типа.*

Важен пространственный аспект воспроизводства. Лауреат нобелевской премии Пол Кругман в новой экономической географии обосновал «эффект агломерации». Экономика СССР, по этой теории, обанкротилась вследствие того, что она развивалась не вокруг агломераций, а ровным слоем по огромной территории. Управление развитием РЭ сырьевого типа должно иметь агломерационный сценарий.

На макрорегиональном уровне особую роль приобретает исследование территориальных структур социально-экономических систем, так как на уровне поселений и районов системы становятся объектами мониторинга устойчивого развития региона. Исследование территориальных структур социально-экономической системы макрорегиона необходимо для проведения оценок динамики, расчетов, прогнозирования, разработки и корректировки региональных программ, а сами элементы территориальных структур хозяйства становятся важным объектом регионального управления [2, с. 329].

Важно также ограничить всевластие естественных монополий (ЕМ), перераспределяющих ресурсы в пользу цепочек минимальной добавленной стоимости. Данные шаги нацелены на создание благоприятных условий развития индустриального пояса РЭ, создание особо благоприятного инвестиционного климата индустриального пояса РЭ. Последнее предполагает работу с теневой экономикой, коррупцией.

Экономическое доминирование сырьевых гигантов разрушает основы эквивалентного обмена. ЕМ функционируют как закрытые системы, имеют олигархическую поддержку. Коррупционная практика поддерживается недостаточной степенью прозрачности и правоприменимости законодательной базы, административными барьерами, отсутствием независимой судебной системы и СМИ неразвитостью НКО и других структур и институтов общественной самоорганизации. Соответственно, без борьбы с этими явлениями невозможен переход к индустриальной РЭ (устойчивому росту РЭ). Здесь важны шаги в направлении пресечения политического вмешательства в бизнес, произвольности применения законов, использования налоговой системы как карательного, коррупционного инструмента.

Вся система управления РЭ данного типа представляет чьи-то корпоративные интересы. Это отражается на проведении тендеров, конкурсов, государственных закупках и т. д. Бюрократическая машина такой экономической организации разрушает пространство конкурентных отношений, окна возможностей, подавляет частные инициативы. Система сопровождения инвестиций таким образом устроена, чтобы ограничить своих конкурентов. «...Вхождение инвесторов в регионы практически невозможно без участия в этом процессе местных администраций. Особенно если учесть выполнение огромного количества согласований, надобность разрешений на получение площадок под новую застройку и необходимость энергетических ресурсов, ограниченный доступ к которым связан с существующей практикой их лимитирования... Таким образом, у инвестора изначально отсутствует возможность рыночного выбора исполнителей проектов на основе тендеров, конкурсов и т. д.» [3]. Структуры, аккредитованные при местных администрациях, усложняют процесс ресурсного обеспечения нового инвестора, создают особые транзакционные издержки, барьеры новых инициатив. Другой опасностью на пути перехода к устойчивому росту РЭ является **рейдерство**. Рейдеры используют административные, налоговые, правоохранительные структуры, спецслужбы для различных проверок, возбуждения уголовных дел, смены органов управления компании. Рейдерские атаки, недобросовестная конкуренция чаще всего приходят в РЭ из федерального уровня. Все это создает невозможность перехода к инвестиционному типу развития РЭ.

В финансовой системе РЭ помимо налогово-бюджетной сферы существуют кредитно-банковская сфера, сфера фондового рынка и корпоративных финансов. Функционирование совокупности сфер осуществляется в соответствии с определенными правилами, нормами. Институты финансовой системы региона призваны стимулировать тенденции перехода к устойчивому типу развития РЭ, сдерживать негативные процессы деиндустриализации.

## *2. Управление воспроизводством РЭ индустриального типа.*

Важным элементом воспроизводственного механизма является *индустриальный парк (ИП)*. ИП является экономической площадкой, предоставляющей предприятиям территорию со всеми инженерными коммуникациями, множеством услуг от проектирования и строительства новых помещений до консалтинговых, финансовых, логистических, включая полный набор инфраструктурных услуг. Основная цель – сокращение времени и издержек производителя (экономия до 20 % затрат компании). Для успешного развития ИП необходимы грамотное использование уникальных компетенций региона, поиск международных партнеров и конкурентный набор услуг. Показателен опыт «Инкопарка», изучившего практику работы ИП Вьетнама, Восточной Германии, Арабских Эмиратов, Китая. Сейчас технопарком руководит известный предприниматель из Индии Алок Кумар. В результате привлечено больше сотни резидентов, среди которых компании с мировым именем. ИП характеризуется высокими инфраструктурными затратами, что требует активного государственного участия. Такие примеры имеются в Татарстане, Калужской, Ленинградской областях. Частные компании также могут инициировать формирование ИП. Так, группа компаний «Инпарк» развивает три индустриальные площадки в Москве, Красноярске, Переславле-Залесском. ИП функционируют более эффективно, если регион создает для них управляющие компании, принимает соответствующий закон, вводя статус резидентов парка.

Другим важным направлением индустриализации РЭ является проектная поддержка. В регионе выделяются приоритетные проекты. Их поддержка осуществляется в следующих направлениях:

- налоговые льготы, налоговый кредит;
- предоставление гарантий инвесторам;
- экспертиза проекта;
- предоставление инвестиций из государственных источников финансирования;
- предоставление льгот (в ряде случаев освобождение) при аренде объектов недвижимости.

Базовые проекты оказывают воздействие на внутриотраслевые, межотраслевые, межрегиональные пропорции, динамику ВРП. Они являются как объектом инвестирования, так и инструментом территориального развития. Масштабные инвестиционные проекты оказывают решающее воздействие на инвестиционную привлекательность РЭ индустриального типа.

Особую роль играют индустриальные проекты, инициированные мировыми ТНК. В условиях глобальной экономики формирование индустриального пояса РЭ связано с привлечением иностранных инвестиций в рамках таких проектов. Последние обеспечивают доступ к передовым индустриальным технологиям и методам управления, соответствующим компетенциям техноструктуры, квалифицированных инженерных кадров.

Поддержка регионом индустриальных проектов предполагает построение иерархии атрибутов проектов:

- его цели, интегральные и частные критерии эффективности;
- определение его коммерческой, общественной, а также бюджетной эффективности;
- проведение экспертиз;
- выявление, анализ и оценка рисков реализации проектов [4].

*3. Управление экономическим ростом РЭ инновационного типа.* Предполагает обоснование новых методов к структурному развитию РЭ, связанных с системным подходом и нелинейным характером региональных экономических процессов. РЭ рассматривается как пространство инновационных предпринимательских инициатив, создающих стратегические бизнес-единицы, структуры технологического новаторства. Инновационные выходящие потоки создают входящие потоки иностранных инвестиций. На перекрестках таких потоков создаются пояса конкурентоспособности, технологические платформы, кластеры. Такие инновационные мезоструктуры являются объектом регионального управления.

Проблемы развития инновационного комплекса РЭ:

- дефицит собственных денежных средств;
- неполнота законодательства, несогласованность нормативно-правовых актов;
- высокая капиталоемкость нововведений;
- длительные сроки инновационного цикла;
- трудности с арендой помещений и оборудования;
- недостаточность маркетинговой информации.

Особые направления регулирования:

- разработка различных законов, норм и актов, стимулирующих инновационную активность субъектов РЭ;
- создание инфраструктуры, ускоряющей коммерциализацию прикладных исследований;
- формирование структур подготовки и переподготовки специалистов в области наукоемкого предпринимательства.

Каждый тип воспроизводства РЭ характеризуется наличием особой инновационной инфраструктуры. Для третьего типа воспроизводства РЭ характерно наличие сетей региональной инновационной инфраструктуры третьего уровня. Ее компонентами являются: производственно-технологическая, консалтинговая, инновационная, финансовая, кадровая системы, информационная и сбытовая системы.

Успешно работающие региональные инновационные системы (РИС) формируют «контрольные пакеты» создания ДС. Региональная политика в этих условиях поощряет развитие таких фрагментов ДС как отраслей специализации РЭ, соответствующих инвестиционных оазисов, потоков иностранных инвестиций.

Региональная инновационная инфраструктура третьего типа воспроизводства обладает **следующими свойствами**.

1. Это **сетевая** инфраструктура, интегрирующая ИД научно-технических парков (НТП), бизнес-инкубаторов, научных парков, инновационных парков и т. д. Системы обмена информацией и инновационные синергетические эффекты первого уровня уступают место взаимодействию промежуточного знания, неформальных информационных, когнитологических массивов. В этих условиях выигрывают регионы, которые располагают сетью инновационных парков. Формирование нового инновационного ландшафта также подчинено этой задаче. Удачным примером здесь является Ростовская область. Здесь имеются в наличии Новочеркасский НТП, Таганрогский НТП и формирующийся НТП в г. Гуково.

2. Формирование новой сетевой инфраструктуры региональной ИД связано с **новыми ключевыми ее звеньями**. Сегодня для РО это Ростовский региональный инновационный центр (РРИЦ). РРИЦ призван координировать взаимодействие всех элементов инновационной системы, разрабатывать варианты стратегий инновационного развития области. Основными направлениями деятельности РРИЦ являются:

- системный анализ и долгосрочное стратегическое планирование ИД;
- координация работ в регионе по международным, федеральным и региональным инновационным программам;
- организация экспертизы, конкурсного отбора научно-технических проектов, новых технологий, отраслевых, региональных программ, обеспечивающих создание конкурентоспособных образцов техники и продукции, способствующих насыщению рынка произведенными на их основе товарами.

В целом деятельность РИТЦ должны обеспечить:

- координацию работы региональной сети инновационно-технологических центров;
- разработку и производство востребованной на рынке конкурентоспособной продукции;
- освоение рынков сбыта наукоемкой инновационной продукции;

- создание целостной организационной системы жизнеобеспечения инновационного процесса от разработки опытного образца до выпуска наукоемкого продукта;
- передача высокотехнологичного продукта крупным промышленным компаниям и корпорациям либо обеспечение производства на условиях субконтрактации.

3. Для эффективного развития региональной инновационной структуры третьего типа необходимо создание **сети** инновационно-технологических центров (ИТЦ), обеспечивающих производство и коммерциализацию инновационной продукции.

4. Инновационная инфраструктура должны оптимизировать проблему инновационного выбора. Для этого должны существовать и эффективно работать институты, позволяющие структурировано показать потенциальную значимость тех или иных изобретений, открытий, концепций.

5. Решающая роль учебно-научно-инновационных комплексов (УНИК), в которых создана среда для коммерческого освоения нововведений в научно-технической и образовательных сферах.

Финансирование региональной инновационной деятельности – направление и использование денежных средств на разработку и организацию производства новых видов продукции, услуг, на создание и внедрение новой техники, разработку и внедрение новых организационных форм и методов управления. Для третьего типа регионального воспроизводства характерна наличие последовательного финансирование всех этапов региональной инновационной деятельности и участников. Решению этой задачи способствует разработка и надлежащее финансирование региональных инновационных программ, проектное финансирование, создание специальных институтов, финансирующих инновационную деятельность, региональных инновационных фондов, инновационных банков, венчурных фондов.

Речь идет о следующих стадиях регионального инновационного цикла: фундаментальные исследования; прикладные исследования; научно-исследовательские работы; опытно-конструкторские разработки; техническое освоение.

**Особенности транзитивных типов региональной экономики.** Переход от одного типа РЭ к другому представлен транзитивной экономикой, двумя ее формами:

- первый тип транзитивной экономики связан с переходом от сырьевой, ресурсной РЭ к индустриальной, инвестиционной;
- второй – от индустриальной, инвестиционной РЭ – к инновационной.

Оба перехода характеризуются реализацией пакета реформ (модернизацией). Смена типов регионального воспроизводства характеризуется, на наш взгляд, рядом **закономерностей**.

1. По мере развития регионального производства происходит формирование элементов **инновационных региональных комплексов (ИРК)** (первый этап), структуры ИРК (второй этап), превращение ИРК в доминирующий комплекс (третий этап). ИРК представлен территориальными научно-образовательными системами, инновационно-активными территориями, количество и роль которых неуклонно возрастает.

2. По мере перехода от первого типа региональной экономики к более высокому уровню возрастает роль **косвенного** финансирования инновационной деятельности (ИД). Поэтому по мере смены типов регионального воспроизводства происходит существенное **обновление** институтов поддержки инноваций и инновационной инфраструктуры. Периоды трансформаций являются по сути переходными инновационными периодами. В настоящее время преобладающей формой прямого финансирования ИД являются прямое бюджетирование фундаментальных исследований и прикладных разработок.

Если в РИС второго типа двигателями развития являются государственные инновационные проекты, то в РИС третьего типа – частные.

Инновационные регионы все более ориентируются на создание малых фирм с персоналом три-пять человек. Их преимущества – гибкость, адаптивность – играют решающую роль в формировании новых качественных характеристик воспроизводства региональных

комплексов. К последним относятся способность быстро структурно перестраиваться, формировать новые точки роста. Наличие многообразной, многовариантной среды РЭ позволяет его субъектам оптимизировать проблему принятия решений и инновационного выбора.

3. Более интенсивно развиваются **интрапренерские** звенья инновационных компаний. Так, на ОАО НПО «НЭВЗ» по интрапренерским программам реформирования предприятия создано 15 крупных проектов, направленных на освоение выпуска новых видов продукции и диверсификацию производства. При этом реализована стратегия лидерства в минимизации издержек, что позволило по отношению к четырем основным конкурентам достичь значительных запасов конкурентоспособности цены. Именно в интрапренерских звеньях формируются новые конкурентные преимущества субъектов РЭ. Интрапренерские процессы приводят к таким изменениям, как развитие структуры РЭ, улучшение ее финансово-экономических показателей, развитие регионального рынка труда (новые знания, умения, компетенции). Не менее важны последствия интрапренерской деятельности, которые не поддаются формализации (развитие организационной культуры, предприимчивости).

4. Происходит **демититаризация** инновационного сектора экономики, его большая **открытость и прозрачность**. Все большую роль приобретает диффузия нововведений, распространяющаяся на основные сферы региональной экономики. В этом плане формируются новые институты трансферта технологий. На раннем этапе они курировали движение «двойных технологий», «технологий двойного применения». В настоящее время приобрели сетевой многомерный характер.

5. Бюджетные инновационные фонды все более поворачиваются **лицом к регионам**. Речь идет о Федеральном фонде производственных инноваций, Российском фонде фундаментальных исследований, Российском гуманитарном научном фонде, Фонде содействия развитию малых форм предприятий в НТС, Федеральном фонде поддержки малого предпринимательства, Российском фонде технологического развития МНТРФ.

6. Постоянно совершенствуются **венчурные схемы финансирования**.

7. По экспоненте растет разнообразие инфраструктурных элементов.

8. Возрастает роль институтов защиты интеллектуальной собственности. Усложняются процессы движения интеллектуальной собственности в инновационном пространстве региона. Примером данного процесса является создание Информационного центра технологий и патентов (ИЦТиП) в РО.

9. Усовершенствуется, усложняется проектный тип организации ИД. На региональном уровне конкурсный отбор инновационных проектов предполагает установление соответствующих критериев актуальности и эффективности. Данные критерии на каждом этапе существенно обновляются.

Критериями выбора инновационных приоритетов развития РЭ являются: степень научной и технической новизны; совокупная коммерческая эффективность проекта; макроэкономическая, социальная значимость нововведений; направленность на решение актуальной технической или технологической задачи в соответствующей области и другие.

Экономический анализ регионального воспроизводства третьего типа предполагает выделение основных инновационных параметров регионального развития и их группировку. Речь идет, прежде всего, о следующих **блоках параметров**:

1. Инновационный потенциал региона (ИПР). ИПР является мерой способности и готовности региона инициировать и реализовывать кластер инновационных проектов. Данные проекты формируют новые технологические уклады, превращая их в динамическую доминанту, выводят структуру экономики региона на новый уровень. ИПР оценивается через совокупность показателей, таких как, удельный вес инвестиций в инновационные проекты к общему объему инвестиций, уровень отраслевых расходов на оплату труда ИТР, научных работников и высококвалифицированных рабочих, затрат на содержание региональной системы высшего и среднего специального образования, академических и отраслевых НИИ.

2. Уровень развития регионального научно-технологического комплекса (НТК).

Для расчета данных параметров необходимо создание постоянно действующей региональной системы мониторинга. Важно провести экспертную оценку потребности основных отраслей региональной экономики в инновациях, определить приоритетные научно-технические направления и базовые технологии.

### *Литература*

1. Гуманитарно-экономические закономерности модернизации регионального развития: монография / науч. ред. В. М. Белоусов. Ростов н/Д: ЗАО «Ростиздат», 2011. 222 с.
2. Управление региональными социально-экономическими системами: сущность, проблемы и пути развития: монография / науч. ред. В. М. Белоусов. Ростов н/Д: МАРТ, 2013. С. 329.
3. Александров Г.А., Вякина И.В., Кандауров М.А. Коррупция и формирование инвестиционной привлекательности региона // Региональная экономика: теория и практика. 2013. № 24. С. 15.
4. Кулыгин В.В., Месропян К.Э., Патракеева О.Ю. Методика оценки крупномасштабных инвестиционных проектов межрегионального характера // Региональная экономика: теория и практика. 2013. № 22. С. 17.

---

## **Основы оценочных показателей финансовой устойчивости региональной экономики Зырянова М.А.**

*Зырянова Марина Александровна / Zyryanova Marina Alexandrovna – студент магистратуры,  
кафедра финансов, бухгалтерского учета и анализа, факультет экономики и управления,  
ГБОУ ВПО Башкирская академия государственной службы и управления  
при Президенте Республики Башкортостан, г. Уфа*

**Аннотация:** финансовая устойчивость представляет неотъемлемую часть экономической устойчивости государства, страны, а в условиях рыночных отношений – стержневое условие экономической стабильности. Актуальность выбранной темы связана с необходимым анализом оценочных показателей финансовой устойчивости региональной экономики.

**Ключевые слова:** финансовая устойчивость, анализ, оценка, показатели, финансовые угрозы.

При анализе оценочных показателей необходимо различать качественные и количественные методы оценки степени финансовой устойчивости систем экономической природы, таких как экономика страны, региона, отрасли, организации. Эти подходы отличаются способом выработки и представления результата оценки.

Качественная оценка состоит в выработке общего, чаще всего экспертного суждения, мнения об устойчивости анализируемого объекта, рассматриваемой в финансовом аспекте. Оценка формулируется в терминах «устойчивое состояние», «относительно устойчивое», «слабо, недостаточно устойчивое», «неустойчивое», «критически неустойчивое» и им подобных, то есть носит выражено качественный характер. Задача качественных оценок состоит в выявлении зон финансовой нестабильности, глубины неустойчивости и формирования на этой основе реакции органов управления на полученную оценку [1, с.114].

Количественная оценка, основывающаяся на статистическом и экономическом анализе показателей, измерителей устойчивости, изучении динамики их изменения, ориентирована на установление величин, характеризующих степень, глубину финансовой устойчивости или неустойчивости объекта. Количественная оценка позволяет сравнить параметры

прошлого, текущего, предвидимого состояния экономического объекта, как между собой, так и с нормативными значениями и на этой основе определить числовые значения показателей, отражающих нахождение объекта в зоне устойчивости или выход из этой зоны. Благодаря количественной оценке удастся конкретнее и полнее судить о степени финансовой устойчивости, причинах ее снижения и способах повышения. Однако осуществить количественную, числовую оценку степени, меры финансовой устойчивости удастся по отношению к ограниченному кругу параметров состояния, зависящему от вида объекта.

Не претендуя на создание универсальной методологии и методики оценки степени финансовой устойчивости экономических по своей природе систем и объектов, предложим общий порядок проведения такой оценки, применимый к экономике субъектов Российской Федерации. Излагаемый порядок относится к случаю использования как количественных, так и качественных оценок степени финансовой устойчивости. Предлагается последовательность этапов и процедур оценки, включающая [2, с.45]:

1. Установление вида экономического объекта (процесса), финансовая устойчивость которого подлежит оценке.

2. Выделение круга параметров объекта, характеризующих его финансово-экономическое состояние, оказывающих или способных оказать влияние на финансовую устойчивость.

3. Выявление проблемных ситуаций, проявившихся в прошлом, имеющих место или предвидимых угроз подрыва, нарушения финансовой стабильности объекта, системы, процесса, оценка уровня, величины угроз.

4. Нахождение чувствительных параметров-индикаторов финансово-экономического состояния объекта, подверженных действию каждой из рассматриваемых угроз.

5. Определение имевшей место или потенциально возможной величины изменений, отклонений, параметров-индикаторов от их стабильного, устойчивого значения под воздействием выявленных угроз.

6. Установление критериев и критериальных значений в виде предельно допустимых пороговых величин индикаторов или допустимых отклонений параметров финансово-экономического состояния оцениваемого объекта от соответствующих исходно-устойчивому, нормативно-устойчивому состоянию (допустимых абсолютных или относительных величин отклонений, не приводящих к необратимой потере устойчивости, к переходу в кризисное состояние).

7. Сравнение имеющих место или ожидаемых, прогнозируемых значений индикаторов или отклонений индикаторов финансово-экономического состояния объекта с пороговыми значениями или предельно допустимыми отклонениями, фиксированными в форме критериев финансовой устойчивости данного вида объектов.

8. Формирование суждения, оценки степени финансовой устойчивости объекта по отношению к рассматриваемым типам и масштабам угроз.

9. Реагирование на оценку в форме выработки путей повышения, обеспечения финансовой устойчивости объекта, если это представляется необходимым.

Общая схема установления степени финансовой устойчивости объекта, применимая к региону, изображена на рис. 1.

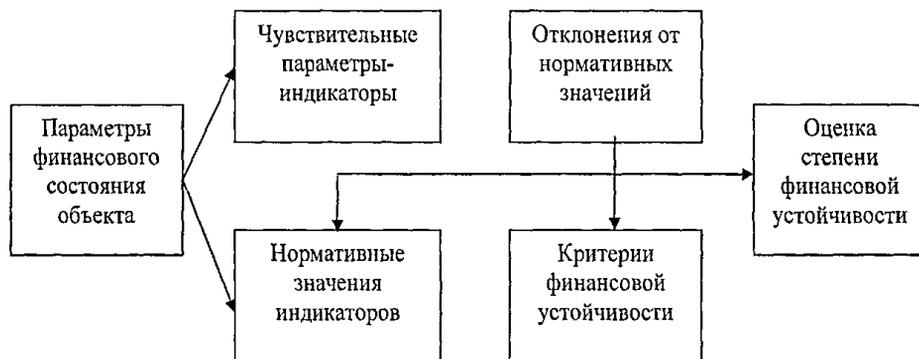


Рис. 1. Схема определения степени финансовой устойчивости региона

К числу наиболее сложных проблем обеспечения финансовой устойчивости региональной экономики субъектов Российской Федерации относится выявление видов и масштабов угроз финансовой системе региона. О наличии таких угроз принято судить по разным признакам.

Во-первых, это обнаружение фактора продолжительного изменения в неблагоприятную сторону с нарастающей скоростью или колебаний с увеличивающимся размахом наиболее важных, представительных, обобщающих показателей, характеризующих финансовое состояние региона, таких как валовой региональный продукт, доходы и расходы бюджета, объем инвестиций в производственную и социальную сферу, уровень и продолжительность жизни, среднедушевые доходы, объем прибыли и рентабельность деятельности хозяйствующих субъектов региона.

Во-вторых, проявлением финансовой неустойчивости региона служит выраженная тенденция выхода значений индикаторов финансового состояния за пределы установленного коридора, приближение величин индикаторов к предельно допустимым пороговым значениям, угрожающее потерей финансовой устойчивости. К таким признакам могут быть отнесены увеличение дефицитности регионального бюджета до недопустимого уровня, возникновение непогашаемой задолженности, массовая невыплата заработной платы, социальных пособий в течение нескольких месяцев, банкротство региональных банков и других финансово-кредитных учреждений, убыточность деятельности значительного количества производственных организаций, предпринимателей, прекращение бюджетного финансирования учреждений культуры, образования, здравоохранения [3, с.133].

В-третьих, тревожным сигналом, свидетельствующим о наличии угроз потери финансовой устойчивости, может служить истощение запасов, резервов финансовых ресурсов региона, обнуление стабилизационных фондов при одновременной отрицательной несбалансированности расходов и доходов, отсутствие ликвидных активов как источников поступления денежных средств в региональную казну.

Конкретные угрозы финансовой безопасности региона - субъекта Российской Федерации весьма разнообразны. Для их достаточно полного, всеобъемлющего рассмотрения необходимо построить развернутую классификацию угроз, что пока не удалось сделать. В первом приближении представляется целесообразным разделить угрозы на внешние международные, внешние страновые и внутрорегиональные.

Внешние международные финансовые угрозы распространяют свое действие на региональную экономику субъектов Российской Федерации либо непосредственным образом, либо косвенно, воздействуя вначале на финансовую систему страны в целом. К числу таких угроз следует относить [4, с.49]:

- колебания курса мировых валют, приводящее к нестабильности курса рубля по отношению к этим валютам и дестабилизирующему воздействию на финансовые расчеты по экспорту, импорту, погашению долговых обязательств, привлечению кредитов;

- колебания цен на мировых рынках, вызывающие изменение доходов и расходов, связанных с экспортом и импортом товаров, производимых в регионе и ввозимых в регион, нарушение сбалансированности регионального бюджета;

- применение торговых ограничений, санкций, повышение таможенных пошлин на ввоз российских товаров со стороны других государств, приводящих к потерям доходов от регионального экспорта в эти страны;

- демпинговые и полудемпинговые поставки импортных товаров в регионы, подрывающие их региональное производство, а тем самым – налоговые доходы региона;

- дискриминация российских товаропроизводителей, в особенности, создающих продукцию конечного потребления, на мировых рынках, снижающая региональные доходы от экспорта, в результате чего возникают упущенные экспортные возможности, составляющие по разным оценкам до 50 миллионов долларов в год в расчете на один регион - субъект Российской Федерации;

- чрезмерная зависимость экономики России и ее регионов от иностранного капитала как источника инвестиций в российскую экономику;

- отток накоплений капитала, особенно теневого, из России, способствование «бегству» капиталов в другие страны;

- распространение на Россию и ее регионы периодически возникающих волн мировых финансовых кризисов.

Отмеченные внешние финансовые угрозы с трудом поддаются оценке по времени и продолжительности их действия и потенциально возможному масштабу нанесения ущерба конкретному региону России. В этом свете их описание носит в основном качественный характер и служит указателем очагов финансовой опасности, зон финансового риска, неизбежно присущего региональной экономике в условиях развития мирохозяйственных связей.

Воздействие внутривнутригосударственных финансовых угроз на экономику и финансы региона обусловлено взаимосвязью федерального и региональных бюджетов, наличием денежных трансфертов, межрегионального распределения и перераспределения финансовых ресурсов, финансовыми взаиморасчетами между регионами. К такого рода угрозам относятся [5, с. 77]:

- изменения налогового законодательства страны, приводящие к снижению налоговых поступлений в региональный бюджет;

- возложение на региональный бюджет и местные бюджеты дополнительного бремени расходов, которые ранее принимал на себя федеральный бюджет, в том числе социальных;

- сокращение трансфертов из федерального бюджета в региональные;

- недофинансирование федеральных целевых программ региональной направленности с переложением расходов по этим программам на заинтересованные регионы;

- возложение на регионы - субъекты Российской Федерации расходов на содержание расположенных в регионах федеральных органов и на выполнение функций федерального управления;

- нарушение гарантированного финансирования федеральных программ и проектов, реализуемых на территории субъектов Российской Федерации;

- несовершенство государственной системы бюджетирования, налогообложения, финансового контроля, порождающее сбои, дополнительные издержки, потери, неустойчивое функционирование региональных финансовых систем;

- концентрация банков в центральных регионах России с многочисленными региональными филиалами, что порождает отток капиталов из периферийных регионов в регионы Центра;

- практическое отсутствие четкой и стабильной общегосударственной финансовой стратегии и политики, которая должна служить целевым ориентиром для регионов - субъектов Российской Федерации и давать им возможность придерживаться стабильного финансового курса.

Отмеченные внутристрановые финансовые угрозы в большей мере чем внешние международные поддаются количественной оценке и воздействию со стороны органов федеральной государственной власти. Но для российских регионов в отдельности возможности влияния на общестрановые финансовые угрозы ограничены степенью участия регионов - субъектов Федерации в выработке законодательных и других нормативно-правовых актов, макроэкономических решений, распространяющих свое действие на финансовую систему страны. Так как воздействие отдельного, даже крупного региона - субъекта Российской Федерации на финансовую, бюджетно-налоговую политику государства, принимаемые на федеральном уровне решения невелико, то приходится считать общестрановые финансовые угрозы практически не зависящими от региона, заданными ему извне [5,с.83].

Внутрирегиональные финансовые угрозы связаны с экономической, социальной, финансовой, природно-экологической, а частично и с политической ситуацией в самом регионе - субъекте Федерации, его муниципально-территориальных образований. Они возникают и объективно, как следствие социальных явлений, исторического наследия, природно-географических региональных условий, влияния ранее принятых решений, так и в результате проведения региональной финансовой политики, оперативного управления финансовыми ресурсами региона, осуществляемого органами законодательной, исполнительной, судебной ветвей региональной и местной власти.

К внутрирегиональным угрозам правомерно отнести следующие [6,с.35]:

- нарастание дефицитности консолидированного регионального бюджета, собственно регионального и муниципальных бюджетов в осязаемо крупных масштабах, измеряемых единицами процентов в год, в течение нескольких лет подряд;
- углубление состояния и положения субъекта Федерации как реципиента федерального бюджета при наличии объективных возможностей выхода из этого положения и ослабления финансовой зависимости;
- проявление выраженных тенденций увеличения внутреннего и внешнего регионального долга при отсутствии ощутимых источников их покрытия;
- повышение регионального уровня инфляции сверх имеющего место в стране в течение продолжительного периода времени;
- увеличение количества и объема социальных, экономических, финансовых обязательств региона, не подкрепленных финансовыми ресурсными источниками;
- неразвитость финансовых рынков региона;
- нарастающая непрозрачность финансовых потоков в регионе, снижение уровня исполнения платежных обязательств, повышение уровня взаимных неплатежей хозяйствующих субъектов;
- снижение инвестиционных возможностей региона в течение продолжительного периода, не компенсируемое привлечением дополнительных источников инвестиций в производственную и социальную сферу;
- нарастание напряженности финансовых отношений между региональными и муниципальными органами власти;
- рост коррумпированности в финансовой системе региона;
- прогнозируемые неблагоприятные природно-климатические, геологические, экологические, демографические процессы в регионе, вызывающие значительное увеличение расхода финансовых ресурсов;

- возникновение длительно действующих, масштабных безотлагательных потребностей экономики и социальной сферы региона, требующих для своего удовлетворения значительных затрат денежных средств;

- ожидаемое выбытие существенных источников дохода регионального и муниципальных бюджетов, хозяйствующих субъектов, не компенсируемое другими источниками.

Внутрирегиональные угрозы в своем большинстве поддаются качественной и количественной оценке, прогнозированию масштабов и последствий их воздействия на региональную финансовую систему. Знание этих угроз позволяет принять меры для их хотя бы частичного предотвращения, ослабления, финансового обеспечения ликвидации последствий, поддержания финансовой устойчивости региона, ограничения зоны действия таких угроз в регионе в будущие периоды.

### *Литература*

1. *Маршалл А.* Принципы политической экономики. М.: Прогресс, 1993.
2. *Афанасьев А.М., Афанасьева Н.Е.* Модели системы поддержки принятия решений о финансовой устойчивости предприятия. СГТУ: Самара, 2012.
3. *Анохин С.Н.* Исследование стратегий экономической устойчивости промышленных предприятий (на примере предприятий машиностроения и металлообработки): Автореф. дис.. канд. экон. наук. Саратов, 2012.
4. Влияние инвестиционных ресурсов на состояние и структуру основных фондов Республики Башкортостан: Аналитическая записка. Государственный комитет РБ по статистике. Уфа, 2011.
5. *Бувальцева В.И., Сурнин В.С.* Теория и методология исследования устойчивого роста экономики региона. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008.
6. *Иванова О.Б.* Методологические подходы к реформированию межбюджетных отношений на региональном уровне. Финансы и кредит -2012.-№ 4.

---

## **Российский сектор рынка международной логистики: взаимное влияние санкций, введенных РФ и странами Запада (обзор) Коротков А.А.<sup>1</sup>, Закурин П.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Коротков Алексей Алексеевич / Korotkov Alexey Alekseevich – студент;*

<sup>2</sup>*Закурин Павел Алексеевич / Zakurin Pavel Alekseevich – студент;  
кафедра логистики,*

*Государственный университет управления, г. Москва*

**Аннотация:** данный обзор посвящен современному состоянию экономических отношений России и западных стран и влиянию сложившейся ситуации на российский сектор рынка международной логистики.

**Ключевые слова:** международная логистика, санкции, российский рынок.

Эскалация конфликта между РФ и Украиной на протяжении 2014 года повлекла за собой ухудшение внешнеполитических отношений России и западных стран, что оказало значительное влияние на международную экономику. Санкции, введенные странами Запада против России, были призваны «подтолкнуть» правительство РФ на значительные уступки по позиции РФ в вопросе разрешения украинского кризиса, но повлекли за собой ответные меры и значительные убытки.

Идея налагать на неугодные страны экономические санкции по причинам, далеким от экономики, отнюдь не нова. Первый известный в истории пример подобных санкций

относится к 432 году до н.э., когда города-государства из Афинского морского союза запретили заходить в свои порты купцам из города Мегары, состоявшего в противоборствующем Пелопоннесском союзе [8]. Согласно определению, приведенному в Большой советской энциклопедии, санкциями в международном праве называются «...меры воздействия, применяемые к государству в случаях нарушения им своих международных обязательств или норм международного права» [1]. По статье 41 Устава ООН, международные санкции вводятся на основании резолюции Совета Безопасности ООН в отношении государства-правонарушителя международного мира и безопасности. На сегодняшний день санкции были применены Советом Безопасности 19 раз. Однако Россия как постоянный член Совбеза, обладающий правом вето, не может стать объектом такого рода изоляции.

Тем не менее, введение санкций против России возможно либо на основании вердикта международного суда, либо по решению руководства одного или группы государств, причем ущерб от санкций со стороны одного государства может быть не намного меньшим, чем ущерб от глобальной изоляции, особенно если они вводятся важными экономическими партнерами страны. Так, вследствие экономических санкций России в отношении Грузии, последняя за 2006 г., по подсчетам Национального банка, получила убытков на общую сумму до 100 млн. долл., причем 50 млн. из них Грузия потеряла из-за запрета на экспорт вин на российский рынок [9].

В середине марта 2014 года, после того как Россия, вопреки прозвучавшим предупреждениям, признала итоги крымского референдума, поддержала одностороннее провозглашение независимости Республики Крым и приняла ее предложение о вхождении в состав России, США и Евросоюз, Австралия, Новая Зеландия и Канада ввели в действие первый пакет санкций [10]. Последующее расширение санкций (апрель-май) было связано с обострением ситуации на востоке Украины. Организаторы санкций обвинили Россию в действиях, направленных на подрыв территориальной целостности Украины, в частности, в поставке оружия пророссийским повстанцам [11]. Следующий виток санкций был связан с катастрофой Boeing 777 в Донецкой области 17 июля 2014 года, причиной которой, по мнению руководства ряда государств, стали действия повстанцев, поддерживаемых Россией.

Необходимо отметить, что санкции, введенные странами Запада, в большей степени направлены против банковского сектора России – и американские, и европейские санкции запрещают соответственно американским и европейским компаниям инвестировать в обязательства российских госбанков срочностью свыше 90 дней и выпущенных после момента официального утверждения данных актов. Тем самым для большей части российского банковского сектора перекрывается возможность рефинансировать свой внешний долг на американском и европейском финансовых рынках [12]; на российский сектор рынка международной логистики данные меры влияют лишь косвенно, в отличие от санкций, введенных Россией в виде ответной меры на действия западных стран. Согласно Указу Президента РФ от 06 августа 2014 года №560, «...в течение одного года со дня вступления в силу настоящего Указа запрещается либо ограничивается осуществление внешнеэкономических операций, предусматривающих ввоз на территорию Российской Федерации отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых является государство, принявшее решение о введении экономических санкций в отношении российских юридических и (или) физических лиц или присоединившееся к такому решению» [2].

Урон Евросоюза от введенных против России санкций в этом году может составить около 40 миллиардов евро, заявил замглавы МИД РФ Алексей Мешков. «На будущий год эта сумма может вырасти до 50 млрд. евро. Оценок с нашей стороны я пока не видел, но цифры должны быть сопоставимы», – цитирует дипломата «Интерфакс». Как отметил Мешков, падение товарооборота между РФ и странами ЕС за прошедшие 9 месяцев 2014

года «по отдельным оценкам составило от 2 до 3 процентов». По его словам, с «некоторыми странами эти цифры дошли до десятков процентов» [14].

В настоящий момент можно заключить, что страны ЕС настроены на конструктивный диалог с Российской Федерацией. Так, согласно сообщению Российской Газеты от 05.12.2014, Евросоюз разрешил выдавать российским банкам кредиты, которые имеют документально подтвержденную цель предоставить экстренное финансирование для поддержания платежеспособности и ликвидности [17].

По мнению ряда экспертов, ввод экономических санкций по отношению к России в текущем году сказался на географии международных перевозок лишь незначительно – несмотря на некоторое снижение потока из Европы, значительного роста объемов поставок товаров из стран Азиатско-Тихоокеанского региона не наблюдается. Не возникло и принципиально новых логистических путей, рынок попросту сузился. Можно заключить, что санкции, введенные западными странами против России, окажут наибольшее влияние на логистический рынок нефти и газа – данную тенденцию подтверждают снизившаяся практически вдвое за последние полгода цена на нефть – 09.12.2014 торги закрылись на уровне \$67,22 за баррель Brent [6], – и отмена проекта газопровода «Южный поток» [15], вследствие чего прямые потери европейских компаний составят не менее 2,5 миллиарда долларов, а японцы упустят заказы на общую сумму 320 миллионов евро. Таким образом, общая «упущенная» иностранцами выгода от строительства газопровода – не менее 2,820 миллиарда евро [16].

В перспективе схемы доставки грузов неминуемо будут сдвигаться на восток. По мнению председателя комитета по логистике Торгово-промышленной палаты РФ Олега Дунаева, в ближайшие годы схемы логистических потоков будут перенаправлены через Китай и арабские страны [13]. Такие изменения произойдут благодаря созданию и внедрению правильного и рационального управления поставками, способному повысить эффективность деятельности логистических компаний.

В целом, можно отметить, что российский рынок международной логистики хоть и испытывает серьезные сложности в связи с введением санкций, но все же продолжает функционировать и укреплять другие направления сотрудничества.

### *Литература*

1. Большая советская энциклопедия: в 30 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1969-1978.
2. Указ Президента РФ от 06.08.2014 №560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации».
3. Цели, задачи и функции международной логистики. Актуальные проблемы управления - 2013 [Текст]: Мат-лы 18-й Международной НПК: Вып. 3; Государственный университет управления. - М.: ГУУ, 2013.– 282 с.
4. *Воронов А.В.* Основные элементы эволюции элементов цепей поставок в международной логистике / ЛОГИСТИКА. Проблемы и решения. Международный научно-практический Журнал. 2013 №. 2. Украина. Харьков.
5. *Воронов В.И., Воронов А.В., В.А. Лазарев В.А., Степанов В.Г.* Международные аспекты логистики (учебное пособие). Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2002 г. Присвоен гриф ДВ РУМЦ (УМО).
6. Finam.ru [Электронный ресурс] // URL: <http://www.finam.ru/analysis/profile04C11/> (дата обращения: 09.12.2014).
7. *Воронов В.И.* Международная логистика [Электронный ресурс] // ГУУ. Москва. 2004-2014 гг. -700 стр. (дата обращения: 09.12.2014).
8. *Лагутин В.* Трудные уроки холодной войны. Как, несмотря на экономические санкции, жил и развивался Западный Берлин [Электронный ресурс] // Московские торги. URL: [http://www.moscowtorgi.ru/news/bolshaia\\_dvadtcatka/1076/](http://www.moscowtorgi.ru/news/bolshaia_dvadtcatka/1076/) (дата обращения: 09.12.2014).

9. Система санкций против России [Электронный ресурс] // Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования. URL: [http://problemanalysis.ru/idea/idea\\_38.html](http://problemanalysis.ru/idea/idea_38.html) (дата обращения: 09.12.2014).
10. Кирилин М. Последствия санкций против России [Электронный ресурс] // Профессионалы.ру. 05.05.2014. URL: <http://professional.ru/Soobshchestva/biznes-klub/posledstviya-sanktsij-protiv-rossii/> (дата обращения: 09.12.2014).
11. Климентьева Л. США и Нидерланды договорились об ужесточении санкций в отношении России [Электронный ресурс] // Ведомости. 23.07.2014. URL: <http://www.vedomosti.ru/politics/news/29319791/ssha-i-niderlandy-dogovorilis-ob-uzhestochenii-sankcij-v> (дата обращения: 09.12.2014).
12. Хромов М. Российские банки: санкции внешние и внутренние [Электронный ресурс] // Forbes. 30.07.2014. URL: <http://www.forbes.ru/mneniya-column/gosplan/264069-rossiiskie-banki-sanktsii-vneshnie-i-vnutrennie> (дата обращения: 09.12.2014).
13. Мандрыкина И. Эксперты: география международной логистики в условиях санкций сдвинется в сторону АТР [Электронный ресурс] // Информационно-аналитическое сетевое издание «ПРОБЭД». 25.10.2014. URL: <http://proved-partner.ru/economics/logistics/19423-ekspertry-geografiya-mezhdunapodnoy-logistiki-v-usloviyah-sanktsiy-sdvinetsya-v-stoponu-atp.html> (дата обращения: 09.12.2014).
14. МИД РФ: Урон ЕС от санкций составил в 2014 году около 40 млрд евро [Электронный ресурс] // Российская Газета. 29.11.2014. URL: <http://www.rg.ru/2014/11/29/uron-anons.html> (дата обращения: 09.12.2014).
15. Lenta.ru Миллер объявил о закрытии проекта «Южный поток» [Электронный ресурс] // Lenta.ru. 01.12.2014. URL: <http://lenta.ru/news/2014/12/01/miller/> (дата обращения: 09.12.2014).
16. Воздвиженская А. ЕС понесет миллиардные потери от заморозки «Южного потока» [Электронный ресурс] // Российская Газета. 02.12.2014. URL: <http://www.rg.ru/2014/12/02/poteri-site.html> (дата обращения: 09.12.2014).
17. Кривошапко Ю. Евросоюз разрешил выдавать кредиты «санкционным» российским банкам [Электронный ресурс] // Российская Газета. 05.12.2014. URL: <http://www.rg.ru/2014/12/05/zaymi-site-anons.html> (дата обращения: 09.12.2014).

---

## Внутрифирменное обучение как систематический процесс Андрющенко Д.О.

*Андрющенко Данила Олегович / Andryushchenko Danila Olegovich – студент,  
кафедра теории и практики менеджмента,  
Дальневосточный институт управления, филиал Российской академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Хабаровск*

**Аннотация:** в статье рассматриваются подходы к пониманию внутрифирменного обучения. Поскольку одним из направлений повышения уровня корпоративной культуры организации выступает внутрифирменное обучение, то основной задачей при его реализации является определение его элементов как систематического процесса, а также форм и методов обучения.

**Ключевые слова:** внутрифирменное обучение, систематический процесс, формы обучения, методы обучения.

Мировой и современный опыт развития персонала определил, что одного профессионального образования не достаточно для выполнения внутрифирменных обязанностей. Новые и инновационные технологии, методы и формы производства требуют от персонала непрерывного повышения квалификации, освоения смежных специальностей, изучения новых технологий и методов работы в организации (фирме). При этом

внутриорганизационное обучение является наиболее актуальным как для самого работника (персонала) так и для организации в целом. Для работника это, прежде всего, повышение его внутрифирменного уровня и статуса, а также приобретение новых навыков и способностей, востребованных на внешнем рынке труда, а для организации – это повышение ее конкурентоспособности.

В связи прогрессивным развитием экономики и сопровождающимися изменениями в законодательствах, в корпоративных правилах, персонал подвержен значительным воздействиям внешней среды. Данные воздействия обусловлены текучестью кадров, изменением организационных структур и требований к конкретным должностям этих структур, при которых грамотный учет сотрудников, их развитие позволяет грамотно осуществлять кадровое планирование, а также организацию труда и внутрифирменное обучение.

Подходы к определению сущности, целей и задач внутрифирменного обучения менялись в процессе изменения взглядов на развитие и обучение персонала организации в целом. Некоторые подходы определили внутрифирменное обучение как систематическое развитие [2], другие определяют как процесс [1]. Но наиболее точным, раскрывающим сущность внутрифирменного обучения, является его систематический процесс, вписанный в общую политику развития человеческих ресурсов, его потенциала и направленный на изменение поведения работника в целях наилучшего достижения целей организации».

Анализ предложенного понимания сущности внутрифирменного обучения позволяет заключить, что это не разовый акт, а непрерывный процесс, а также процесс, сводящий к единому интересы одного работника (работников) и организации, при этом содержание сущности внутрифирменного обучения раскрываются через его основные функции, которые заключаются:

1. в выявление и анализе потребностей в знаниях и навыках.
2. в анализе форм и методов обучения.
3. в создании условий и мотиваций к реализации результатов обучения в процессе профессиональной деятельности.
4. в оценке результатов обучения.

Согласно терминологическому определению [3] и содержанию, внутрифирменное обучение представляет ни что иное, как систематический процесс, при этом он должен состоять из набора этапов (элементов):

1. предварительная оценка (анализ и определение потребностей в обучении);
2. постановка целей (обоснование, составление программы, предполагаемый результат от обучения);
3. обучение (выбор методов и форм обучения);
4. оценка результатов.

Наиболее важным в рассмотренном процессе является выбор форм и методов обучения. С функциональной точки зрения различают следующие виды внутрифирменного обучения:

1. Обучение новых работников, которое включает в себя профессиональную, социальную и психологическую адаптацию к организации.
2. Обучение с целью повышения уровня компетентности. Оно проводится в случаях, когда компетентность работника не позволяет ему выполнять свои обязанности в полном объеме и когда сами должностные обязанности частично или полно меняются с переходом на новую ступень карьерной лестницы.
3. Переподготовка (ротация или новый вид деятельности).

В рамках вышеперечисленных видов внутрифирменного обучения исследователями выделяются три направления:

- первое: необходимое обучение, которое содержит тот минимум, который необходим для эффективной профессиональной деятельности в рамках занимаемой должности.
- второе: целенаправленное обучение – рассчитано на определенный контингент, на который организация накладывает свои планы на будущее развитие.

- третье: добровольное обучение, охватывает работников, которые желают развить свой потенциал, получить дополнительные знания, которые не являются обязательными для профессиональной деятельности в текущий период.

Виды и направления внутрифирменного обучения определяют его формы. Выделяются следующие формы обучения:

1. Обучение на рабочем месте не во вред рабочему процессу. Данная форма является наиболее оперативной и реализуется через наставничество или кураторство с использованием методов усложняющихся заданий.

2. Обучение с отрывом от работы. Данная форма реализуется по средствам обучения на территории фирмы или внешней сторонней организации и осуществляется как внутренними специалистами, так и внешними (приглашенными экспертами).

Таким образом, понимание внутрифирменного обучения как систематический процесс позволит организации любой сферы деятельности поднять уровень, как корпоративного обучения, так и корпоративной культуры в целом, которая будет отвечать требованиям современно бизнеса, а выбор правильных форм и методов обучения позволит максимально быстро реализовать их.

### *Литература*

1. *Кибанов А.Я.* Управление персоналом организации: М.: ИНФРА-М, 2009, 145 с.
2. *Магура М.И.* Оценка работы персонала: Подготовка и проведение аттестации / М.И. Магура, М.Б. Курбатова. - 2-е изд., Москва: Интел-Синтез, 2002, 57 с.
3. *Татулов, Б.Э.* Анализ сущности и содержания внутрифирменного обучения. – М.ООО «Журнал «Транспортное дело России», 2008, с. 1-3.

## **Анализ социально-экономического развития муниципального образования Погарский район Брянской области**

**Ахременко О.А.**

*Ахременко Ольга Александровна / Akhremenko Olga Aleksandrovna – студент,  
финансово-экономический факультет,*

*по направлению экономики (магистерская программа «Экономика и региональное управление»),  
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,  
Институт экономики и права, г. Брянск*

**Аннотация:** *экономический анализ предприятий промышленности, сельского хозяйства и сферы обслуживания МО Погарский район Брянской области.*

**Ключевые слова:** *экономическое развитие, социальное развитие, предприятия района, средняя заработная плата, сельское хозяйство, инвестиции.*

УДК 338

На крутом берегу притока Десны – реки Судости, среди заливных лугов и лесных дубрав стоит Погар – один из древнейших малых городов Брянщины и центральной России.

Основу социально-экономического развития Погарского района составляют предприятия промышленности, сельского хозяйства и предприятия сферы обслуживания.

*Производство товаров, работ, услуг.* За 2013 год объем оборота предприятий всех видов экономической деятельности по крупным и средним предприятиям составил 2 817,4 млн. рублей или 104,3 процента к прошлому году. Оборот организаций отражает их коммерческую деятельность. В оборот включается стоимость отгруженных товаров собственного производства, выполненных собственными силами работ и услуг, а также выручка от продажи приобретенных на стороне товаров (без НДС, акцизов). Объем

отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг по крупным и средним предприятиям по всем видам экономической деятельности составил 1 671,5 млн. руб. или 105,1 процент к январю-декабрю 2012 года. Основной рост произошел за счет увеличения объема отгруженной продукции по разделу «Обрабатывающие производства» - 106,0%, по разделу «Строительство» - темп роста 129,1%; «Оптовая и розничная торговля» - темп роста 101,6%.

*Сельское хозяйство.* За 2013 год сельскохозяйственными предприятиями всех категорий хозяйств произведено в натуральном выражении: мясо – 3 176 тонн (111% к уровню 2012 года); молока – 17 528 тонн (88% к уровню 2012 года), яйца – 7 727 тыс. штук (101% к уровню 2012 года). Валовой сбор продукции растениеводства предприятиями всех категорий хозяйств в натуральном выражении составил: зерна (в весе после доработки) – 40 330 тонны (115% к уровню 2012 года), картофеля – 85 187 тонн (89% к уровню 2012 года), овощей открытого грунта 5 332 тонны (86% к уровню 2012 года).

Реализация продукции животноводства всеми сельскохозяйственными организациями за 2013 год составила: 843 тонны мяса (121 % к 2012 году), молоко – 7 394 тонны (85% к 2012 году); продукции растениеводства реализовано: зерно – 11 613 тонн (70% к уровню 2012 года), картофеля – 20 148 тонн (104 % к 2012 году), овощей – 44 тонны (22% к 2012 году).

На 1 января 2014 года имелось в наличии крупного рогатого скота в хозяйствах всех категорий – 20 891 голова (138% к 2012 году), в том числе коров – 8 082 головы (152% к уровню 2012 года), свиней – 2 905 голова (92% к уровню 2012 года).

*Строительство и транспорт.* За январь-декабрь 2013 года на территории Погарского района за счет всех источников финансирования введено в действие 11 жилых индивидуальных дома общей площадью 1 152 м<sup>2</sup>, что составило 84,6% к уровню 2012 года.

По объему работ «строительства» темп роста к аналогичному периоду 2012 года составил 107,8 процента.

Объем перевозок грузов и грузооборот по крупным и средним предприятиям в 2013 году составил 2 065 тонны, что в 3,2 раза больше соответствующего уровня 2012 года. Грузооборот грузовых автомобилей крупных и средних предприятий составил за 2013 год 1 593 206 т. км (113,6% к уровню 2012 года).

*Инвестиции в основной капитал.* За январь-декабрь 2013 года крупными и средними предприятиями вложено инвестиций в основной капитал – 165,9 млн.руб., из них 103,1 млн.руб. или 62,2% – собственные средства и 62,8 млн.руб. или 37,8% привлеченные.

Видовая структура инвестиций в основной капитал сложилась: 41,1 млн. руб. (24,8%) – здания и сооружения, 98,6 млн.руб. (59,4%) – машины и оборудование.

*Потребительский рынок.* Оборот розничной торговли за 2013 год по крупным и средним организациям торговли составил 370,9 млн. руб. или 92,6 процента к соответствующему периоду прошлого года.

В структуре оборота розничной торговли удельный вес пищевых продуктов составил в январе-декабре 2013 года 69,9 процента или 259,4 млн. руб., непродовольственных 30,1 процента, или 111,5 млн. рублей.

Доля алкогольных напитков в общем объеме проданных пищевых продуктов составила 10,3 процента или 26,8 млн. рублей, (темп роста к уровню прошлого года 89,2%).

Оборот общественного питания на крупных и средних предприятиях в январе-декабре 2013 года составил 19,8 млн.руб. или 109,5 процента к январю-декабрю 2012 года.

*Платные услуги населению.* За январь-декабрь 2013 года населению района оказано платных услуг крупными и средними предприятиями на сумму 87,3 млн. рублей.

В объеме платных услуг 53,3 процента или 46,5 млн. руб. приходилось на жилищно-коммунальные услуги. Бытовые услуги составили 12,2 млн. рублей или 14 процента.

*Финансовые результаты деятельности предприятий.* За 2013 год сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) предприятий и организаций составил 21,0 млн.руб. прибыли.

*Рынок труда и уровень жизни.* Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей) крупных и средних предприятий и организаций за 2013 год составила 3787 человек и снизилась по сравнению с 2012 годом на 11,8 процента.

Фонд начисленной заработной платы по крупным и средним предприятиям по району за январь - декабрь 2013 года составил 725,2 млн. руб., что больше соответствующего периода 2012 года на 62,2 млн. руб. или 9,4 процента.

Средняя начисленная заработная плата по крупным и средним предприятиям за 2013 год составила 16 012,1 рублей, что на 23,5 процента больше соответствующего периода 2012 года.

За декабрь 2013 года по крупным и средним предприятиям района средняя начисленная заработная плата составила 19 544 рубля и увеличилась к декабрю 2012 года на 32,2 процентов.

*Величина прожиточного минимума* в расчете на душу населения по Погарскому району за 4 квартал 2013 года сложилась в сумме 6 593,11 рублей (100,8% к областному показателю), в том числе:

- трудоспособное население – 7028,9 рублей (99,9% к обл. показателю)
- пенсионеры – 5609,71 рубля (102,8% к обл. показателю)
- дети – 6429,26 рублей (102,0% к обл. показателю).

Стоимость потребительской корзины на душу населения в Погарском районе за 4 квартал 2013 года составила 6 129 рублей.

На 1 января 2014 года в центре занятости зарегистрировано 196 человек, не занятых трудовой деятельностью, в том числе 189 человек безработных. Уровень безработицы составил 1,0 процента.

*Демографическая ситуация.* За январь-декабрь 2013 года в Погарском районе смертность превысила рождаемость в 1,4 раза.

За январь-декабрь 2013 года родился 364 малыша, что составило к уровню соответствующего периода 95,8 процентов, умерло 523 человека, или 99,8 процентов к январю-декабрю 2012 года.

Коэффициенты рождаемости и смертности составили соответственно 14,7 и 21,1 человек.

Миграционная убыль населения за январь-декабрь 2013 года составила – 520 человек (прибыло – 661, убыло – 1181 человек).

За январь-декабрь 2013 года зарегистрировано 247 браков, что в 1,2 раза больше соответствующего периода 2012 года.

Статус муниципального образования Погарский район, вопросы его территориального устройства, правовую основу и формы осуществления (как непосредственно, так и через соответствующие органы) самоуправления в районе определяет Устав Погарского района, принятый в декабре 2005 года.

### *Литература*

1. Сборник «Перспективы развития МО Погарский район», издание утвержденное решением коллегии при Главе администрации Погарского района.
2. Программа социально-экономического развития МО Погарский район на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов.

# Анализ исполнения бюджета муниципального образования Погарский район Брянской области по доходам Ахременко О.А.

*Ахременко Ольга Александровна / Akhremenko Olga Aleksandrovna – студент,  
финансово-экономический факультет,  
по направлению экономики (магистерская программа «Экономика и региональное управление»),  
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,  
Институт экономики и права, г. Брянск*

**Аннотация:** изучение бюджетной политики региона, проведение анализа исполнения доходов на примере данного муниципального образования.

**Ключевые слова:** анализ бюджета, доходы, федеральный бюджет, областной бюджет, районный бюджет.

УДК 338

Бюджет Погарского района на 2013 год первоначально был утвержден решением Погарского районного Совета народных депутатов №4-158 от 23.12.2012 года по доходам в сумме 281615 млн. рублей, в течение 2013 года в бюджет района вносились изменения и дополнения в порядке, установленном муниципальными правовыми актами. С учетом внесенных изменений и дополнений в бюджет Погарского района уточненный план по доходам составил 372189,0 тыс. рублей.

В 2013 году с территории района в бюджеты всех уровней поступило 786,8 млн. руб. налогов и других платежей, что на 64,7 млн.руб. или на 9% больше, чем в 2012 году.

В федеральный бюджет поступило 604,4 млн.руб., что на 38,4 млн.руб. или на 7% больше, чем в 2012 году.

В районный бюджет поступило 75,0 млн.руб. что на 3 млн. руб. или на 4% выше уровня 2012 года.

В бюджеты поселений поступило 17,8 млн. руб., что на 3,2 млн. руб. или на 15% меньше, чем 2012 году. Снижение поступления доходов в бюджеты поселений связано с изменением 2031 года сроков уплаты земельного налога и налога на имущество физических лиц.

Анализ поступления доходов между бюджетами разных уровней с 2010 года по 2013 год приведены в таблице:

	Поступило платежей						
	2010г. млн. руб.	2011 год.		2012 год.		2013 год.	
		млн. руб.	в % к 2008г.	млн. руб.	в % к 2009 г.	млн. руб.	в % к 2010 г.
Поступило платежей во все уровни бюджета	832,4	956,6	115	722,1	76	786,8	109
Федеральный бюджет	695,0	790,0	114	566,0	72	604,4	107
Областной бюджет	85,0	92,0	108	63,1	69	89,6	142
Районный бюджет	41,0	59,0	144	72,0	122	75,0	104
Бюджет поселений	11,4	15,6	137	21,0	135	17,8	85

Основная причина снижения поступления доходов в 2013 году в федеральный бюджет, по сравнению с предыдущими периодами, связана с возвратом налогоплательщикам налога на добавленную стоимость.

Структура распределения налогов по бюджетам разных уровней характеризуется следующей таблицей:

	<b>Структура распределения налогов по бюджетам разных уровней (в %).</b>			
	<b>2010г.</b>	<b>2011 год.</b>	<b>2012 год.</b>	<b>2013 год.</b>
Поступило платежей во все уровни бюджета	100	100	100	100
Федеральный бюджет	83,5	82,6	78,4	76,8
Областной бюджет	10,2	9,6	8,7	11,4
Районный бюджет	4,9	6,2	10,0	9,5
Бюджет поселений	1,4	1,6	2,9	2,3

Несмотря на то, что в структуре по распределению налогов удельный вес поступлений по годам медленно, но увеличивается в областной и местные бюджеты, и также незначительно уменьшается в федеральный бюджет.

В структуре распределения налоговых поступлений по уровням бюджетной системы значительный удельный вес приходится на налоговые и неналоговые поступления в федеральный бюджет.

По состоянию на 01.01.2013 года совокупная задолженность по налогам и сборам составила 30,7 млн.руб. и, по сравнению с началом отчетного года, уменьшилась на 19,6 млн.руб.

В структуре совокупной задолженности наибольший удельный вес приходится на задолженность по федеральным налогам – 78%.

В структуре задолженности по налогам и сборам наибольший удельный вес занимает недоимка, по состоянию на 01.01.2013 год ее объем составляет 28,5 млн.руб. или 92,8%.

За отчетный год недоимка во все уровнях бюджетов уменьшилась на 14,8 млн.руб.

За 2013 год в консолидированный бюджет Погарского района планировалось поступление собственных доходов (по уточненному плану) в сумме 92066 тыс. руб., фактически поступило 92719 тыс.руб. Выполнение плана составило 100,7%. По сравнению с 2012 годом собственных доходов в консолидированный бюджет района поступило на 204 тыс.руб. меньше.

В бюджет муниципального района при плане 74438 тыс.руб. фактически поступило 74960 тыс.руб. Уточненный план выполнен на 100,7%. По сравнению с 2012 годом собственных доходов поступило на 2980 тыс.руб. больше.

В 2013 году в бюджеты поселений планировалось поступление собственных доходов (уточненный план) в сумме 17628 тыс.руб., фактически поступило 17760 тыс.руб. Выполнение плана составило 100,7%. По сравнению с 2012 годом собственных доходов поступило на 3185 тыс.руб. меньше.

Темпы роста собственных доходов в бюджет района за последние четыре года, предшествующие 2013 году, были высокими. В 2013 году темп роста, по сравнению с 2010 годом, снизился на 17,8%. В Бюджет района недопоступило 12,8 млн. руб., несмотря на то, что в межбюджетных отношениях с областью был учтен темп роста предыдущих лет.

### *Литература*

1. «Перспективы развития МО Погарский район», издание утвержденное решением коллегии при Главе администрации Погарского района.
2. Годовой отчет об исполнении бюджета за 2013 год.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## Фразеологизмы, заимствованные из художественно-литературных источников Кузнецова Е.Г.

*Кузнецова Екатерина Геннадьевна / Kuznetsova Ekaterina Gennad'evna – соискатель степени магистра по филологии,*

*Институт Межкультурной коммуникации и международных отношений, НИУ «БелГУ», г. Белгород*

**Аннотация:** в статье рассматриваются фразеологизмы, заимствованные в английский язык из художественно-литературных источников. Определяются самые многочисленные типы заимствований. Выявляются закономерности между ФЕ и культурой, а также бытом того или иного языка.

**Ключевые слова:** художественный текст, анализ текста, фразеологизмы, английский язык.

Английский язык имеет тысячелетнюю историю. За это время в нем накопилось большое количество выражений, которые люди нашли удачными, меткими и красивыми. Таким образом и возник особый слой языка – фразеология – совокупность устойчивых выражений, имеющих самостоятельное значение.

Знание фразеологии облегчает чтение как публицистической, так и художественной литературы, а разумное использование фразеологизмов делает речь более самобытной и оригинальной.

С помощью фразеологических выражений усиливается эстетическая составляющая языка. «С помощью идиом, как с помощью различных оттенков цветов, информационный аспект языка дополняется чувственно-интуитивным описанием нашего мира, нашей жизни» [Аничков, 1997: 15].

Целью данной работы является исследование фразеологических единиц современного английского языка, заимствованных из художественно-литературных источников. Данный аспект изучения фразеологии имеет особое значение, т.к. большая часть фразеологизмов заимствована из художественной литературы – как английского, так и многих других языков, и некоторые фразеологические единицы сохранили свою первоначальную иноязычную форму. Фразеологические заимствования являются одним из основных источников пополнения английской фразеологии. Самыми многочисленными являются заимствования из английской литературы. Имеются отдельные заимствования из литературы латинского, греческого, французского, испанского, итальянского и других языков. «Этимологическая сторона изучения фразеологизмов во многом помогает понять культуру и быт народов, у которых заимствовано то или иное фразеологическое выражение» [Толстой, 1991: 23].

В современном английском языке существует множество фразеологизмов, основная функция которых – усиливать эстетический аспект языка. Многие фразеологические единицы произошли в связи с обычаями, реалиями, историческими фактами, но большая часть английского фразеологического фонда, так или иначе, возникла благодаря художественно-литературным произведениям.

Произведения знаменитого английского классика У. Шекспира являются одним из наиболее важных литературных источников по числу фразеологизмов, обогативших английский язык. Приведем примеры некоторых наиболее распространенных шекспиризмов:

«Hamlet»

To be or not to be? - Быть или не быть?

To out-Herod Herod - превзойти самого Ирода в жестокости

There's the rub - Вот в чем загвоздка, ~ Вот где собака зарыта  
In the mind's eye - в воображении, мысленно.

«Othello»

The green-eyed monster - ревность  
Ocular proof - зримое доказательство  
The pity of it! - Как жалко!

Большое количество фразеологизмов созданных Шекспиром вошло во всеобщее употребление, что свидетельствует и о лингвистической гениальности Шекспира и о его колоссальной популярности.

Многие писатели обогатили английский фразеологический фонд. Главным образом среди них следует отметить Александра Попа, Вальтера Скотта, Джеффри Чосера, Джона Мильтона, Джонатана Свифта и Чарльза Диккенса.

Александр Поп:

Fools rush in where angels fear to tread («An Essay on Criticism»)  
- дураки бросаются туда, куда ангелы и ступить боятся, (дуракам закон не писан)

Вальтер Скотт:

To catch smb. red-handed («Ivanhoe»)  
- застать кого-либо на месте преступления, захватить кого-либо с поличным

Джеффри Чосер:

Murder will out («The Canterbury Tales») - все тайное становится явным

Джон Милтон:

Heaven on Earth (тж. Paradise on Earth) («Paradise Lost») - рай земной

Джонатан Свифт:

To rain cats and dogs («Polite Conversation») - лить как из ведра (о дожде)

Чарльз Диккенс:

Never say die («David Copperfield») - не отчаивайтесь.

Высказывания других английских писателей обычно остаются всего лишь цитатами и только в редких случаях пополняют фразеологический фонд английского языка, входя в разговорную речь.

Много ФЕ пришло в Англию из США. Они относятся к внутриязыковым заимствованиям. Некоторые из этих фразеологизмов были в свое время созданы американскими писателями и получили широкое распространение в современной английской речи.

Создатели многих оборотов известны:

В. Ирвинг: the almighty dollar – «всемогущий доллар» (обычно употребляется иронически);

Ф. Купер: dig up the hatchet – начать войну (у индейцев существовал обычай перед началом военных действий вырывать зарытый в землю томагавк);

go on the war-path - вступить на путь войны, быть в воинственном настроении.

Дж. Лондон: the call of the wild – «зов предков», «зов природы», обаяние девственной природы (по названию романа).

М. Митчелл: gone with the wind – бесследно исчезнувший, канувший в прошлое (выражение стало популярным после опубликования романа М. Митчелл «Унесенные Ветром» («Gone With the Wind»)).

Число фразеологизмов, заимствованных из американской художественной литературы не так велико как число ФЕ, созданных английскими писателями. Но, следует отметить, что американизмы, приведенные выше, обладают наиболее яркой образностью и повышенной экспрессивностью по сравнению с высказываниями английских писателей.

Французская художественная литература также внесла немалый вклад во фразеологический фонд современного английского языка. Многие произведения

французских писателей были переведены на английский язык и до сих пор пользуются широкой популярностью в Англии. В этом отношении следует выделить таких французских писателей, как: Франсуа Рабле, Жан Батист Мольер, Жером д'Анже, Лафонтен и др.

Приведем примеры ФЕ, созданных французскими писателями и наиболее употребляемых в современном английском языке:

appetite comes with eating - аппетит приходит во время еды (выражение впервые встречается в сочинении «О причинах» (1515) Жерома д'Анже, епископа города Ле Манн);

castles in Spain - воздушные замки (выражение, связанное со средневековым героическим эпосом, герои которого, рыцари, получили в личное владение еще не завоеванные замки в Испании);

to pull smb.'s (или the) chestnuts out of the fire (for smb.) - таскать каштаны из огня для кого-либо; бессмысленно, с риском для себя трудиться для выгоды другого (в басне Лафонтена «Обезьяна и кот» – обезьяна Бертран заставляет кота Ратона таскать для себя каштаны из огня).

Следует отметить, что количество ФЕ, заимствованных из французской художественной литературы в английский язык, не велико, но, несмотря на это, они часто используются английскими писателями для усиления образности и широко распространены в современной английской речи.

Фразеологические заимствования из немецкой и датской художественной литературы немногочисленны. Лишь несколько писателей Германии и Дании пополнили английский фразеологический фонд «крылатыми» выражениями. Приведем примеры этих фразеологизмов:

speech is silvern, silence is golden - «слово – серебро, молчание – золото»; пословица впервые встречается у немецкого писателя Томаса Карлейла: As the Swiss Inscription says: Sprechen ist silbern, schweigen ist golden (speech is silvern, silence is golden) («Sartor Resartus»);

between hammer and anvil - между молотом и наковальней (по названию романа (1868 года) немецкого писателя Ф. Шпильгагена);

an ugly duckling - «гадкий утенок» (человек, несправедливо оцененный ниже своих достоинств, проявляющихся неожиданно для окружающих; по заглавию сказки Г.Х. Андерсена о гадком утенке, который вырос и стал прекрасным лебедем).

В современном английском языке существует всего несколько фразеологизмов, заимствованных из испанской художественной литературы. В этом отношении следует выделить одного из наиболее знаменитых испанских писателей Мигеля Де Сервантеса Сааведра, прославившегося на весь мир произведением «Дон Кихот». Мигель Де Сервантес Сааведра является автором следующих фразеологизмов:

the knight of the Rueful Countenance - (книжн.) рыцарь Печального Образа, Дон Кихот;

tilt at windmills - сражаться с ветряными мельницами, «донкихотствовать» (исп. acometer molinos de viento. Сражение с ветряными мельницами – один из эпизодов в романе «Дон Кихот»).

В настоящее время в английском языке существует много фразеологизмов испанского происхождения, но лишь те ФЕ, которые приведены выше имеют литературные корни.

Из сказок «Тысячи и одной ночи» в английский язык пришло несколько выражений: Aladdin's lamp (книжн.) – волшебная лампа Аладдина (талисман, выполняющий все желания своего владельца). С этой же сказкой связана ФЕ to rub the lamp – легко осуществить свое желание;

the old man of the sea - человек, от которого трудно отвязаться, отделаться, навязчивый человек (намек на эпизод в одной из сказок, в которой рассказывается, как Синдбад-мореход никак не мог избавиться от старика, усевшегося ему на плечи);

Alnascharn's dream (книжн.) – пустые мечты, фантазирование (в одной из сказок «Тысячи и одной ночи» говорится об Альнашаре, который на все свои деньги купил

изделия из стекла и положил их в корзину, но, размышляясь о том, как он станет богачом, и рассердившись на свою будущую жену, ударил по корзине и разбил все стекло);

Тот факт, что некоторые выражения, заимствованные из арабского фольклора, стали фразеологизмами современного английского языка, свидетельствует о метафоричности и выразительности этих ФЕ.

Фразеологический фонд английского языка настолько велик, что полное его исследование никогда бы не уместилось в рамки данной работы. Благодаря литературным произведениям писателей и поэтов, как самой Великобритании, так и других стран, английский язык в настоящее время насчитывает огромное количество фразеологизмов. Но, не следует забывать о том, что из истории и культуры различных стран в английский язык также пришло огромное количество фразеологизмов.

К сожалению, в современной английской речи не наблюдается использование ФЕ, взятых из литературы стран Азии. Широкое распространение получили лишь фразеологизмы, заимствованные из литературы стран территориально приближенных к Великобритании.

Немаловажным фактом является то, что все неанглийские литературные заимствования, представленные в данной работе, являются полными кальками с того или иного языка. В современном английском языке все эти фразеологизмы не употребляются в иноязычной форме. Поэтому мы не можем говорить о процессе ассимиляции фразеологизмов, заимствованных из художественной литературы различных стран.

Подводя итог, хотелось бы процитировать слова А.В. Кунина, что «фразеология – это сокровищница языка» [Кунин, 1996], и фразеологизмы в языке являются богатством. ФЕ не только отражают культуру и быт того или иного языка, но также помогают сделать речь наиболее выразительной и эмоциональной.

### *Литература*

1. Аничков И.Е. Труды по языкознанию. - С-Петербург: Наука, 1997.
2. Толстой Н.И. Язык и народная культура. – М., 1991.
3. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. - М.: Международные отношения, 1996.

---

## **Концепт «Дружба» в произведении Грогэн Джон «Марли и я» Кузнецова Е.Г.**

*Кузнецова Екатерина Геннадьевна / Kuznetsova Ekaterina Gennad'evna – соискатель степени магистра по филологии,  
Институт Межкультурной коммуникации и международных отношений, НИУ «БелГУ», г. Белгород*

**Аннотация:** в статье рассматривается концепт «дружба» как один из ключевых культурных концептов. Дается определение понятиям «концепт» и «концептосфера». Выявляется семантика прототипической зоны концепта «дружба».

**Ключевые слова:** художественный текст, анализ текста, английский язык, концептосфера, концепт «дружба».

В тесном контакте с языкознанием стоит когнитология – наука о знаниях вообще и знании как феномене человеческой психики, рассматривающая язык как средство отражения человеческого сознания, мышления и познания. Предметом лингвистики стали «некоторые новые объекты описания», имеющие отношение к познавательным и интерпретирующим структурам: фрейм, концепт и др. На стыке когнитологии, культурологии, психологии, социологии, этнологии, философии и языкознания появилась

концептуальная лингвистика, ставящая своей целью описание метального мира человека, который передается нам через язык, путем реконструкции ключевых культурных концептов – таких, как «долг», «любовь», «труд», «дружба».

Данная статья посвящена отображению в языке идеи дружбы. В основу настоящего исследования концепт «дружба» положен комплексный общегуманитарный подход, так как он находится в зоне научного внимания не только языковедения, но и целого ряда других антропологических дисциплин, и один лингвистический анализ будет недостаточен для его понимания.

Мы можем сказать, что степень лингвистической изученности проблемы дружбы недостаточна для такого крупного социокультурного феномена. В отечественном языковедении рассмотрению подвергались лишь отдельные аспекты языкового пространства концепта «дружба»: этимология, лексико-семантическое поле дружбы в его синхронном состоянии и на определенных этапах становления, ассоциативные связи, функционирование концепта в текстах различных авторов, этнические концепты (русский, польский, английский и австралийский) в их сопоставлении. Можно отметить отсутствие работ, в которых рассматривался бы весь комплекс языковых средств выражения концепта «дружба» в синхронно-диахроническом аспекте, а сам концепт интерпретировался бы как ядро-периферийная структура.

Таким образом, актуальность многостороннего семантического изучения концепта «дружба» обусловлена:

- 1) потребностью в уточнении принципов, методов и приемов изучения культурных концептов на материале русского и английского языка;
- 2) отсутствием комплексного исследования концепта «дружба».

Концепт (лат. *conceptum* «мысль; содержание; понятие») – в философии определяется как «содержание понятия в отвлечении от языковой формы его выражения». Концепты имеют этническую основу и обусловлены национальным менталитетом. Концептуальная картина мира справедливо считается богаче языковой.

Многослойность и многоаспектность концепта порождают многослойность семантической структуры языкового знака, при помощи которого данный концепт объективируется в языковом сознании. Концепты передаются в языке 3 способами: 1) готовыми лексемами и фразеологическими сочетаниями; 2) свободными словосочетаниями; 3) текстами и их совокупностями. Возможность отображения концепта в слове обуславливается его потенциальной способностью передавать континуальное смысловое пространство.

Природа концепта двойственна. Она обусловлена как диахронно, так и синхронно. Поэтому статический подход к концепту недостаточен [Гак, 2000]. Необходимо использовать парадигматический и синтагматический анализ единиц языковой системы, репрезентирующих базовые концепты языкового сознания, а также элементы компонентного анализа, поскольку «взаимоположение и соотношение сем в структуре семемы коррелируют с характером отражаемых в нашем сознании признаков познаваемого объекта и их иерархической организацией в структуре концепта» [Алефиренко, 2003].

Концептосфера – совокупность всех концептов, сфера мысли, знаний определенного этноса, сфера «национального менталитета» [Попова, Стернин, 2003]. На национальную концептосферу распространяется принцип системности: ей принадлежат когнитивные классификаторы, способствующие ее жесткой организации [Попова, Стернин, 2003]. Концепты же внутри концептосферы не имеют четких границ.

Концепт «дружба» является необъемлемой частью концептосферы любого народа.

Таким образом, семантика прототипической зоны концепта «дружба» предопределена характеристиками и интенциями носителей отношений. Дружба, зарождаясь, согласно стереотипной трактовки, в ранней юности, подразумевает набор определенных ситуаций, составляющих сущность дружеских отношений (вербальное и невербальное общение, помощь и поддержка), а также совокупность испытываемых по отношению к партнеру чувств (уважение,

доверие, преданность). В центре модели дружбы обычно стоит человек, однако в настоящее время носитель языка отходит от узкого понимания субъекта дружбы в сторону приписывания данных характеристик животному (прототипически собаке).

Многие писатели обращались к теме дружбы между человеком и собакой. Но самый яркий пример концепта дружбы между человеком и собакой мы можем проследить в произведении «Марли и я». В доказательство хотелось бы привести несколько цитат из данного произведения:

*«Собаке ни к чему дорогие машины, большие дома или дизайнерская одежда. Брошенной в воду палке будет достаточно. Собаке все равно, беден ты или богат, умный или глупый, остроумный или скучный. Отдай ему свое сердце, и он отдаст свое. О многих людях можно сказать тоже? Многие могут заставить тебя чувствовать себя особенным и чистым? Многие люди, могут заставить тебя чувствовать незаурядными?»*

*«Собаке все равно, бедный ты или богатый, образованный или неграмотный, умный или туподум. Отдай ей свое сердце, и она ответит тебе тем же».*

*«Собака — это не просто друг человека, это часть семьи!»*

Подводя итог, хотелось бы отметить, что трактовка концепта «дружба» индивидуальным художественным сознанием развивает и углубляет присущие ему потенции смыслопорождения, но в целом не выходит за рамки его периферийных слоев.

### *Литература*

1. *Алефиренко Н.Ф.* Проблема вербализации концепта. - Волгоград, 2003.
2. *Гак В.Г., Григорьев Б.Б.* Теория и практика перевода. Французский язык. – М.: Интердиалект+, 2000.
3. *Грогэн Джон.* Марли и я. – М.: Добрая книга, 2010.
4. *Попова З.Д., Стернин И.А.* Очерки по когнитивной лингвистике – Воронеж: ВГУ, 2003.
5. *Фрумкина Р.М.* Психоллингвистика. – М., 1995.

---

## **Языковая картина мира в сказке О. Уайльда «Соловей и роза» Самчугова А.О.<sup>1</sup>, Иванова В.В.<sup>2</sup>, Терновик А.А.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>*Самчугова Александра Олеговна / Samchugova Aleksandra Olegovna – студент;*

<sup>2</sup>*Иванова Виктория Валентиновна / Ivanova Viktorija Valentinovna – студент;*

<sup>3</sup>*Терновик Анна Александровна / Ternovik Anna Aleksandrovna – студент,  
филологический факультет,*

*Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского федерального университета,  
г. Лесосибирск*

**Аннотация:** в статье характеризуются образы языковой картины мира, представленной в сказке О. Уайльда, в портретах и социальном положении героев, их поведении в различных ситуациях.

**Ключевые слова:** языковая картина мира, национально-культурная специфика, художественное пространство, портрет героя.

В произведении представлена картина мира, отражающая в художественных образах и деталях представление автора о окружающем мире. В.А. Маслова, говоря о языковой картине мира (ЯКМ), имеет в виду «особенности определенного языка, отражающие уникальный культурный, исторический и социально-политический опыт того или иного языкового сообщества». ЯКМ не является отдельной, самостоятельной картиной мира, а передает «лишь специфическую окраску этого мира», порождаемую «спецификой деятельности, образа жизни и национальной культуры данного народа» [3,52-53]. Исходя из этого, мы проанализировали

известную сказку О. Уайльда «Соловей и роза», воплощающую представление писателя о мире и человеке, свойственную жителю Великобритании конца XIX в.

Известно, что отдельное явление необходимо рассматривать в контексте подобных явлений [7], «одно произведение в контексте других произведений», что позволяет «с меньшей степенью погрешности понять авторскую позицию, оценку изображенных событий» [2], выявить «ценностные ориентиры эпохи» [1].

Для этого сравним персидскую легенду о соловье и розе со сказкой О. Уайльда. В легенде рассказывается о том, как плененный красотой белой розы соловей прижал ее к груди, а его кровь, оросила собой лепестки цветка, поэтому многие наружные лепестки розы и до сих пор сохраняют свой розоватый оттенок. В сказке О. Уайльда для читателя история соловья и розы также важна, как и повествование о «любви» студента. Обе истории не только сопоставлены, но и противопоставлены. На фоне самоотверженного служения соловья Любви особенно прозаическим и практичным является поведение студента и его избранницы.

Сравнение действий и речей соловья и студента, позволяет сделать следующие выводы. Соловей, желающий помочь студенту заслужить расположение возлюбленной, неоднократно использует слова и словосочетания, реализующие в произведении тему любви («любовь», «любовник», «чудо», «таинство» и др.), тогда как студент, рассуждая о своей любви, подчеркивает прагматический характер своих чувств: «будет танцевать со мной, если я принесу ей красных роз»; «от каких пустяков зависит порою счастье». И хотя в оригинальном тексте Уайльда студент неоднократно определяет свою возлюбленную как «*my love*», в переводе М. Благовещенской используется более нейтральное слово «милая». Это может быть следствием стремления переводчика передать существующие у нас стереотипы о таких качествах англичан, как сдержанность, конкретность, практицизм, что подчеркивают все пишущие о Великобритании и английском характере [4].

В ЯКМ отражено представление автора о человеке. Так, О. Уайльд характеризует цвет волос студента, используя сравнение с гиацинтом: «His hair is dark as the hyacinth blossom». М. Благовещенская при переводе сравнивает степень проявления темного цвета: «Его волосы темны, как темный гиацинт». Гиацинтовым считается цвет камня гиацинта (красного циркония), красный или золотисто-оранжевый, в котором мы видим указание на рыжие волосы англичан. Переводчик минимизировал возможности таких ассоциаций, т.к. в сознании русскоязычного читателя рыжий цвет ассоциировался с колдовством или потусторонними силами.

Национально-культурная специфика отражена и в характеристике погоды, в т.ч. в соответствующей фразеологии [6]. Известно, что «лексема *weather* имеет негативную коннотацию, обозначая нечто неприятное, то, что нужно пережить» [5,10]. Это же значение отражено и в языке сказки О. Уайльда: «But the winter has chilled my veins, and the frost has nipped my buds...». В переводе М. Благовещенской враждебное воздействие зимней стужи усилено: «Но кровь в моих жилах застыла от зимней стужи, мороз побил мои почки». Т.о., в переводе акцентируется «неподвластность погоды человеку», что в большей степени свойственно русской языковой картине мира [5,10].

Таким образом, при переводе сказки О. Уайльда «Соловей и роза» переводчик стремился дать представление о ЯКМ представленной в произведении, не вступая в противоречия с ЯКМ русскоязычных читателей.

### Литература

1. Бахор Т.А. Лобарева В.С., Зырянова О.Н. Архетипическая основа малой прозы И. Пантелеева// *Фундаментальные исследования*. – 2013. –№ 8-6. –С. 1487-1490. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10001372](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10001372) (дата обращения: 28.12.2014).

2. Лобарева В.С., Бахор Т.А., Каптур О.А. Контекст как путь понимания произведений А.С. Пушкина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.science-education.ru/111-10717](http://www.science-education.ru/111-10717) (дата обращения: 28.12.2014).
3. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск, 2004. – 256 с.
4. Овчинникова В. Корни дуба. Впечатления и размышления об Англии и англичанах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/Travel /ovchin/21.php> (дата обращения: 28.12.2014).
5. Перфильева Н.Ю. Специфика вербализации концепта «погода» средствами русского и английского языков: Автореф. ...канд. филол. наук. – Тверь, 2008.
6. Ростова М.Л. Отражение эмоций жестовыми фразеологизмами русского и английского языков // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2013. – Т. 4. – № 4. – С. 383-388.
7. Суворова П.Е. Конструирование культурных миров и языковая картина мира.// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.– 2008.– № 78.– С. 143-154.

---

## Мифопоэтическая основа рассказа Дафны Дюморье «Яблоня» Цариненко Т.А.<sup>1</sup>, Данцева А.В.<sup>2</sup>, Вычужанина Е.А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Цариненко Татьяна Александровна / Tsarinenko Tat'jana Aleksandrovna – студент,

<sup>2</sup>Данцева Анастасия Владимировна / Danceva Anastasija Vladimirovna – студент,

<sup>3</sup>Вычужанина Екатерина Алексеевна / Vychuzhanina Ekaterina Alekseevna – студент,  
филологический факультет,

Лесосибирский педагогический институт, филиал Сибирского федерального университета,  
г. Лесосибирск

**Аннотация:** в статье характеризуются мифологические образы (дом, сад, хозяин-творец и др.), позволяющие выявить онтологическую сущность основного конфликта рассказа Д. Дюморье.

**Ключевые слова:** архетип, мифологема, художественный образ, онтологический конфликт.

Характеризуя творчество Д. Дюморье, литературоведы утверждают: «неправдоподобным сюжетам» она придает «психологическую убедительность», ее интересуют типы, «воплощающие великие силы добра и зла» [4]. Это относится и к рассказу «Яблоня» [6], давшему заглавие сборнику 1952 г., ставшему заметным явлением в творчестве писательницы [5].

В основе рассказа – история пожилой бездетной пары, всю жизнь прожившей в доме с садом. Смерть жены муж воспринимает как возвращение к утерянной когда-то свободе, поэтому он всеми силами стремится избавить сад от старой яблони, напоминающей ему о жене, ставшей ее воплощением. Сам сад – образ из мифа о рае, огороженном упорядоченном пространстве, противостоящему хаосу. Многие древние ритуалы были направлены на сохранение устойчивости мира – сада. Этим в рассказе Дюморье «Яблоня» занималась хозяйка, а после ее смерти только слуга противостоит стремлению хозяина уничтожить дерево. Так пространство сада становится местом противостояния героев в борьбе за яблоню – архетипическое древо жизни, мировое древо, знак центра мира в мифе о райском саде [3].

Три сакральные зоны Древа (корни - ствол - ветви) как модели древней вселенной соотносились человеком с представлением о времени. Древо связывалось своими зонами с предками, нынешним поколением и потомками: «Она живая»; «Я бы дал старушке испытательный срок» [6]. Так, бытовой поступок (рубка дерева) становится в рассказе событием. Хозяин сада, пытаясь уничтожить яблоню, хочет вычеркнуть из своей памяти жену: старое дерево и умершая жена составляют для него одно целое. Но, вырубая это дерево, герой

не просто уничтожает яблоню, он борется со своим прошлым, лишая свое родовое древо жизни корней. Подземные силы наказывают его: нога попадает в расщелину пня, и герой понимает, что зимней ночью «никто не услышит, никто не ответится... Неужели эти адские тиски не разомкнутся?» [6]. Он воспринимает наказание как проявление воли высших сил. «Добро и зло как базовая оппозиция представляет собой связанную пару объектов,... важных для понимания взаимоотношений человека и мира» [7].

Художественно размышляя о природе добра и зла, гармонии и хаоса, Дюморье ставит диагноз социальным и духовным болезням современности. Эгоизм и гордыня героя привела к тому, что его деятельность направлена на разрушение, уничтожение древа жизни-древа мира.

Имя Мидж (англ. «мушка») акцентирует внимание на незначительности, миниатюрности героини, ее природности, тогда как жизнь человека предполагает сознательное построение личности по образу и подобию творца-садовника [2], кому невольно она уподоблялась, ухаживая за всеми деревьями и кустами в своем саду, «отражая вечное стремление человека к событию в Боге». [1] Мидж же всей своей деятельностью в доме и саду стремилась показать мужу тяжесть выполняемой ею работы, чтобы заставить его, мужа, постоянно испытывать чувство вины. Таким образом, Мидж вместо утверждения гармонии в саду – мире (Божественный порядок в райском саду являет собой гармонию формы и содержания) разрушает эту гармонию. Это воплощено, в частности, в ее чрезмерной деятельности в доме и саде, которая и являет собой разрушение нормы (гармонии формы и содержания).

В финале рассказа мы видим неоднократно отмечаемую филологами неопределенность, которая чрезвычайно важна в идейном содержании романа: в драматической ситуации герой обращается за помощью к тем благим и милосердным силам, существование которых он ранее отрицал, что может быть «следствием понимания и постижения ужаса действительности» [8]. Рассказ завершается своеобразным намеком на возможность благополучного исхода: «ему почудилось, что это чуть заметное прикосновение руки, робко тянущейся к нему в темноте».

Итак, обращение Д. Дюморье к мифологическим образам позволяет писательнице наметить основные ценностные координаты, ориентирующие человека в мире своеволия и эгоизма.

### *Литература*

1. *Бахор Т.А., Зырянова О.Н., Лобарева В.С.* Христианская легенда о 40 святых мучениках севастиийских как ключ к повести Д. Хармса «Старуха»//Современные проблемы науки и образования.– 2014.– № 4; [Электронный ресурс]. URL: [www.science-education.ru/118-13700](http://www.science-education.ru/118-13700) (дата обращения: 28.12.2014).
2. *Бахор Т.А. Лобарева В.С., Зырянова О.Н.* Архетипическая основа малой прозы И. Пантелеева// Фундаментальные исследования. – 2013. –№ 8-6.–С. 1487-1490. [Электронный ресурс]. URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10001372](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10001372) (дата обращения: 28.12.2014).
3. *Бахор Т.А.* Мифопоэтический контекст «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина// Культура и текст.– 2001.– № 6.– С.224-229.
4. *Бузылева К.* Дюморье Дафна//Детективный метод. [Электронный ресурс]. URL: <http://detectivemethod.ru/english-authors/du-maurier-daphne> (дата обращения: 28.12.2014).
5. *Данцева А.В., Цариненко Т.А., Бахор Т.А., Ростова М.Л., Лобарева В.С.* Архетипическая основа малой прозы Дафны Дюморье // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/120-16800> (дата обращения: 28.12.2014).
6. *Дюморье Д.* Яблоня. Рассказы.– Л., 1989.
7. *Симон Г.* Художественная репрезентация антиномии «добро/зло» в творчестве Н. Садур: Автореф. канд. филол. наук. – Улан-Удэ, 2014.
8. *Суворова П.Е.* Ментальное пространство как код модели мира//Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.– 2011.– № 4-2.– С. 157-160.

## Процессуальные ошибки на стадии предварительного расследования и пути их устранения Вильчинский А.А.

*Вильчинский Антон Александрович / Vilchinskiy Anton Aleksandrovich – магистр,  
юридический факультет,*

*Институт истории и права, Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова,  
г. Абакан*

**Аннотация:** актуальность темы обусловлена тем, что в условиях состязательности сторон в уголовном процессе проблемы качества предварительного расследования уголовных дел, адекватной оценки доказательств стороной обвинения являются первостепенными. В связи с этим ошибки, допущенные в процессе предварительного расследования, как правило, препятствуют раскрытию преступления и, в конечном счете, могут привести к вынесению неправомерного приговора.

**Ключевые слова:** процессуальные ошибки, односторонность и неполнота предварительного расследования.

Официальные статистические данные не отражают видов и количества совершаемых следственных ошибок. В аналитических материалах, посвященных качеству расследования преступлений, обычно приводится лишь фрагментарное их описание.

В настоящее время единого подхода к решению проблем устранения и предупреждения следственных ошибок не выработано, при их анализе разные авторы используют различную терминологию. Все это, по нашему мнению, не позволяет разработать рекомендации по выявлению, устранению и предупреждению ошибок, порождает субъективизм в их оценке. Необходимы новые научные исследования посвященные проблемам следственных ошибок, а также разработка на этой основе практических рекомендаций по их преодолению в процессе предварительного расследования.

Результаты обобщения материалов следственной и судебной практики подтверждают, что при расследовании уголовных дел допускаются ошибки различных видов. Наиболее часто процессуальные ошибки допускаются при производстве следственных действий, а именно таких как осмотр места происшествия и допрос. В то же время, результаты данных следственных действий являются базовыми и основными доказательствами по уголовному делу, именно поэтому, на наш взгляд, рассмотрение данной проблемы актуально.

Были изучены 33 уголовных дела, находящихся в производстве одного из следственных отделов Республики Хакасия.

Термин «следственная ошибка» понимается учеными по-разному. Нами изучены определения таких авторов как Бердичевский, Степичев, Попова, Морозова, Соловьев, Шейфер и других. Анализ определений указанных автором проведен в первой главе. На наш взгляд наиболее полно и точно определение следственной ошибки сформулировано Александром Дмитриевичем Назаровым. По его мнению, **следственная ошибка** – не содержащее признаков уголовно наказуемых деяний незаконное или необоснованное действие или бездействие следователя, осуществляющего предварительное расследование по уголовному делу, выразившееся в неполноте и односторонности исследования им обстоятельств дела, несоблюдении в уголовном процессе конституционных прав и свобод человека и гражданина, существенном нарушении уголовно-процессуального закона, неправильном применении уголовного закона и направленное по субъективному мнению следователя на выполнение назначений уголовного судопроизводства, но объективно препятствующее их достижению. Мы полностью разделяем позицию данного автора.

Следственные ошибки можно классифицировать по следующим основаниям:

- в зависимости от субъекта уголовно-процессуальной деятельности, выявившего следственные ошибки;
- от мотивации действия или бездействия следователя и иным основаниям.

Рассмотрим классификацию следственных ошибок в зависимости от сущностной характеристики. По данному основанию можно выделить:

а) следственные ошибки, выразившиеся в несоблюдении в уголовном процессе конституционных прав и свобод человека и гражданина (их удельный вес в структуре следственных ошибок, согласно исследованиям коллектива ученых НИИ Генеральной прокуратуры, составил 7,4 %);

б) следственные ошибки, выразившиеся в неполноте, односторонности исследования обстоятельств дела (59,7 %);

в) следственные ошибки, выразившиеся в существенных нарушениях уголовно-процессуального закона (17,3 %);

г) следственные ошибки, выразившиеся в неправильном применении уголовного закона (15,6 %).

Акцентируем свое внимание на ошибках, связанных с односторонностью и неполнотой предварительного расследования, как наиболее часто встречающимися ошибками в деятельности следственных подразделений.

Принцип всесторонности, полноты и объективности уголовного судопроизводства не имеет прямого закрепления в УПК РФ. На наш взгляд, для того, чтобы предупредить данную ошибку целесообразно закрепить данный принцип в действующем уголовно-процессуальном законодательстве, который, например, можно изложить следующим образом:

Ст.7.1 Всестороннее, полное и объективное исследование обстоятельств дела.

Суд, прокурор, руководитель следственного органа, следователь, начальник органа дознания, дознаватель обязаны принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного, объективного исследования обстоятельств дела.

Либо сформулировать данный принцип по аналогии со ст. 20 УПК РСФСР, где всесторонность, полнота и объективность выступали одним из основных принципов уголовного судопроизводства.

Изучая причины следственных ошибок, мы пришли к мнению, что можно выделить три уровня причин:

1) первый уровень – это непосредственные причины, характеризующие недостатки в расследовании конкретных уголовных дел;

2) второй уровень – это причины связанные с деятельностью следователя (его личностью и условиями работы), т.е. другими словами «причины причин первого уровня»;

3) третий уровень причин – факторы, обуславливающие причины первого и второго уровней и связанные с условиями деятельности органов предварительного следствия в целом в России.

Согласно статистическим данным, большинство следственных ошибок допускаются при производстве следственных действий. По данным А.Д. Назарова, большая часть ошибок допускается при производстве осмотров мест происшествий и допросов.

При изучении 30-ти протоколов осмотра места происшествия выявлены следующие ошибки:

<b>Допускаемые ошибки</b>	<b>Полученная информация</b>
Осмотр места происшествия ограничился его центральной частью без охвата периферии.	6,2%
В протоколе имеются не все подписи участвующих лиц.	7,9 %
В протокол осмотра жилища не внесены сведения о согласии проживающих в нем лиц.	57% изученных протоколов осмотра места происшествия-жилища, в 76 % из них не содержалось информации о согласии лиц, проживающих в нем.
В протоколе не указаны полные данные об участвующих лицах.	30%
<i>К протоколу не приобщены фототаблицы.</i>	5,3%
Не были приняты исчерпывающие меры и не применены НТС для обнаружения соответствующих следов, предметов и документов.	68%
<i>Не указаны освещение, погодные условия, при которых осуществлялся осмотр.</i>	20,1%
Ошибки в применении техники.	Из 81 % применения техники 40% фотосъемка. В 50% применения фототехники не указывались тип, марка, условия применения и т.п. В 30% случаев нет отметки о предупреждении участвующих лиц о применении техники.
<i>В протоколе не указано, какой печатью опечатано изъятое, и куда направлено.</i>	21,8%

Анализ протоколов допроса позволяет выделить следующие ошибки:

<b>Допускаемые ошибки</b>	<b>Полученная информация</b>
Следователь не удостоверился в личности допрашиваемого. Данные записаны со слов.	43%
Имеются не все необходимые подписи лиц, участвующих в допросе	17%

Таким образом, результаты исследования показывают, что большая часть ошибок носит субъективный характер и во многом объясняется отношением каждого конкретного следователя к выполнению своих служебных обязанностей.

Отметим способы, способствующие устранению, предупреждению, пресечению следственных ошибок:

1) способы, выражающиеся в применении регулятивных уголовно-процессуальных норм;

2) способы, выражающиеся в применении охранительных норм уголовно-процессуального права (правовосстановительные санкции):

– ведомственный контроль, подразделяемый на организационный (не процессуальный) и процессуальный;

– прокурорский надзор;

– контроль, осуществляемый судом.

В то же время следует отметить, что какой бы совершенный не был закон и не усиливался бы контроль, качество расследования и возможность допущения следственных ошибок всегда будут зависеть от профессионализма и добросовестного отношения к работе конкретных сотрудников.

## Литература

1. Соловьев А.Б. Причины следственных ошибок // Вопросы укрепления законности и устранения следственных ошибок в уголовном судопроизводстве Сб. науч. трудов М., 1988. С. 29-36: Характер причины и способы устранения ошибок в стадии предварительного следствия. Метод. пособие. М, 1990. С. 10—15.
2. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования. – М.: Норма, 2009. – 240 с.
3. Назаров А.Д. Влияние следственных ошибок на ошибки суда. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2003. – 323 с.

---

## Проблемы применения института ответственности за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания и предварительного следствия Галимова А.Х.

*Галимова Алиса Хасановна / Galimova Alisa Hasanovna – студент,  
направление юриспруденции, магистерская программа «Уголовное право,  
Семейное право. Международное частное право»,  
филиал ФГБОУВПО Тюменский государственный университет, г. Сургут*

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы применения института ответственности за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания и предварительного следствия, особенности механизма применения такой гражданско-правовой ответственности.

**Ключевые слова:** органы дознания, органы предварительного следствия, институт ответственности за вред, гражданско-правовая ответственность.

В действующем Гражданском кодексе Российской Федерации (в частях первой<sup>1</sup> и второй<sup>2</sup>) содержится более 60 норм, непосредственно предусматривающих ответственность многих субъектов за различные правонарушения. Назовем некоторые из них: имущественная ответственность гражданина (ст. 24 ГК РФ), ответственность юридического лица (ст. 56 ГК РФ), ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (ст. 126 ГК РФ), ответственность поручителя (ст. 363 ГК РФ), ответственность за вред, причиненный транспортным средством (ст. 648 ГК РФ), ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда (ст. 1070 ГК РФ).

В действующем ГК РФ ответственность за вред, причиненный гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, выразившийся в незаконном осуждении, незаконном привлечении к уголовной ответственности, незаконном применении в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного привлечения к административной ответственности в виде административного ареста, регулируется п. 1 ст. 1070 ГК РФ. Соответствующая норма сохранила установленный ранее режим ответственности: вред возмещается в полном объеме, за счет казны Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования, независимо от вины должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры или суда. Условия, при

---

<sup>1</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: по сост. на 1 сентября 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.

<sup>2</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ: по сост. на 1 октября 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 5. Ст. 410.

которых возмещается вред, как это было в Указе Президиума Верховного Совета СССР от 18 мая 1981 г., в ст. 1070 ГК РФ не закреплены. Указано лишь, что вред возмещается в порядке, установленном законом<sup>1</sup>.

Нормы, устанавливающие такой порядок, в настоящее время содержатся в гл. 18 «Реабилитация» УПК РФ и регулируют не только процессуальный порядок возмещения вреда реабилитированным, но и материальные основания возмещения им вреда. Такое «двухотраслевое» и достаточно несогласованное регулирование создает для судов определенные трудности и приводит к отсутствию единообразия в судебной практике.

К расширению перечня оснований, дающих право на реабилитацию, относится и частичная реабилитация. Сам термин «частичная реабилитация» ни в ГК РФ, ни в УПК РФ не упоминается. Лишь в ч. 2 ст. 133 УПК РФ среди лиц, имеющих право на реабилитацию, названы осужденные в случаях полной или частичной отмены вступившего в законную силу обвинительного приговора суда и прекращения уголовного дела по основаниям, предусмотренным п. п. 1 и 2 ч. 1 ст. 27 УПК РФ (оправдания осужденного либо прекращения уголовного дела или уголовного преследования по реабилитирующим основаниям). Однако в судебной практике право на частичную реабилитацию признается достаточно широко и за подозреваемыми, и за обвиняемыми, и за подсудимыми.

Нужно согласиться и с тем, что причиной такого расширительного подхода к признанию права на реабилитацию является в первую очередь неоднозначное толкование самого понятия «реабилитация».

Отметим, что в рамках института возмещения вреда, причиненного в результате незаконных действий органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, существует два режима гражданско-правовой ответственности:

а) возмещение вреда лицам, уголовное преследование в отношении которых полностью прекращено в связи с их невиновностью или по иным реабилитирующим основаниям;

б) возмещение вреда лицам, в отношении которых уголовное преследование прекращено по тем же основаниям не полностью (частичная реабилитация).

Эти два режима отличаются следующим: в первом случае право лица (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного) на реабилитацию подтверждается приговором, определением, постановлением суда либо постановлением следователя или дознавателя (ч. 1 ст. 134 УПК РФ); реабилитированные получают безусловное право на восстановление доброго имени, возмещение понесенных им в связи с необоснованным уголовным преследованием имущественных потерь и иных расходов; восстановление трудовых, жилищных, пенсионных и иных имущественных и социальных прав, компенсацию морального вреда. Восстановление всех этих прав (за исключением требований о компенсации морального вреда в денежном выражении, которые рассматриваются в порядке гражданского судопроизводства) осуществляется в особом упрощенном порядке, предусмотренном нормами гл. 18 «О реабилитации» УПК РФ.

Во втором случае (при частичной реабилитации) признание права на реабилитацию и подтверждение его соответствующими актами суда, следователя или дознавателя ст. 134 УПК РФ не предусмотрено. Как следует из определенно сформировавшейся позиции Конституционного Суда РФ, соответствующие лица имеют право только на возмещение имущественного и компенсацию морального вреда, и при этом, как отметил Конституционный Суд РФ, «определение того, был ли реально причинен вред в результате уголовного преследования по обвинению в действиях, уголовная противоправность которых в результате не нашла подтверждения в ходе производства по уголовному делу, а также установление наличия (или отсутствия) оснований для его возмещения и выбор норм закона, подлежащих применению в данном случае, является прерогативой соответствующих судов общей юрисдикции»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Королев И.И. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. М.: Статут, 2014. С. 37.

<sup>2</sup> Ярошенко К.Б. Компенсация морального вреда при частичной реабилитации // Комментарий судебной практики / под ред. К.Б. Ярошенко. М.: КОНТРАКТ, 2014. Вып. 19. С. 58 - 71.

Таким образом, термин «частичная реабилитация» не отражает действительную правовую ситуацию и может быть использован лишь как условный. Под ним должно подразумеваться право лица, в отношении которого уголовное преследование прекращено частично по реабилитирующим основаниям, на возмещение материального и морального вреда при доказанности, что такой вред возник в результате незаконных действий органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.

Итак, в ГК РФ предусмотрена ответственность:

- подрядчика за качество работы (ст. 755 ГК РФ) и ненадлежащее выполнение проектных и изыскательных работ (ст. 761 ГК РФ);
- банка за ненадлежащее совершение операций по счету (ст. 856 ГК РФ);
- за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами (ст. 1069 ГК РФ);
- органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда за вред, причиненный их незаконными действиями (ст. 1070 ГК РФ), и т.д.

Однако для широкого круга лиц, в том числе адвокатов, которые участвуют в качестве представителей в суде и которым принадлежит важная роль в защите гражданских прав физических и юридических лиц, гражданско-правовая ответственность в ГК РФ не предусмотрена. Думается, что все лица, участвующие в гражданском судопроизводстве, имеющие при этом соответствующие права и обязанности, должны нести ответственность за их реализацию, а равно и за их нарушение. Следует сказать, что при разработке гражданско-правовых норм, определяющих права, обязанности и ответственность субъектов гражданско-правовых отношений, большое значение имеют вопросы эффективного и результативного применения этих норм на практике.

Существенный вред обществу и государству, престижу власти, а также гражданам наносится неисполнением судебных решений. В Постановлении VIII Всероссийского съезда судей от 19.12.2012 № 1 «О состоянии судебной системы Российской Федерации и основных направлениях ее развития» указывается, что современное состояние исполнения судебных актов нельзя признать удовлетворительным. Это отмечается и в разработанном Министерством юстиции Российской Федерации проекте долгосрочной программы повышения эффективности судебных решений (2011 - 2020 годы)<sup>1</sup>.

### *Литература*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: по сост. на 1 сентября 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ: по сост. на 1 октября 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
3. *Гуцин В.З.* Гражданско-правовая ответственность / В.З. Гуцин // Современное право. - 2014. - № 1. - С. 52 - 57.
4. *Королев И.И.* Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда / И.И. Королев. - М.: Статут, 2014. – 156 с.
5. *Ярошенко К.Б.* Компенсация морального вреда при частичной реабилитации // Комментарий судебной практики / Под ред. К.Б. Ярошенко. - М.: КОНТРАКТ, 2014. - Вып. 19. – 238 с.

---

<sup>1</sup> Гуцин В.З. Гражданско-правовая ответственность // Современное право. 2014. № 1. С. 52 - 57.

# Вопросы формирования особого института возмещения вреда, причиненного действиями государственных органов и органов местного самоуправления

## Галимова А.Х.

*Галимова Алиса Хасановна / Galimova Alisa Hasanovna – студент,  
направление юриспруденции, магистерская программа «Уголовное право,  
Семейное право. Международное частное право»,  
филиал ФГБОУВПО Тюменский государственный университет, г. Сургут*

**Аннотация:** в статье проводится краткий анализ вопросов формирования особого института возмещения вреда, причиненного действиями государственных органов и органов местного самоуправления.

**Ключевые слова:** возмещение вреда, действия государственных органов и органов местного самоуправления.

Статья 1070 части второй Гражданского кодекса Российской Федерации<sup>1</sup> посвящена регламентации института ответственности за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.

Ответственность за вред, причиненный действиями правоохранительных органов и суда, предусматривает ст. 1070 ГК РФ, содержащая исчерпывающий перечень оснований наступления ответственности соответствующей казны. Следует особо подчеркнуть, что ответственность за незаконные действия, определенные в ст. 1070 ГК РФ, в изъятие из общих положений о гражданско-правовой ответственности, наступает независимо от вины должностных лиц органов власти, действиями которых причинен вред. Ответственность по ст. 1069 ГК РФ наступает только за виновные действия, в том числе и за незаконные действия органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, прямо не предусмотренные в ст. 1070 ГК РФ.

По общему правилу правомерно причиненный вред не подлежит возмещению, и, следовательно, обязательства по его возмещению не возникает. Обязательства по возмещению правомерно причиненного вреда возникают только в случаях, специально предусмотренных законом. Таких случаев в российском законодательстве немало, и в настоящее время уже можно признать, что наблюдается устойчивая тенденция к расширению их перечня, что вполне закономерно для развития цивилизованного государства и общества в современный техногенный век.

Законодательство предусматривает случаи возмещения правомерно причиненного вреда как при осуществлении субъективного права, так и при исполнении юридической обязанности. К случаям правомерного причинения вреда при осуществлении права традиционно относят необходимую оборону, при непревышении пределов которой вред не возмещается, и крайнюю необходимость, когда вред подлежит возмещению. Случаев причинения вреда при исполнении обязанностей гораздо больше, они возможны при тушении пожаров, при уничтожении животных для предотвращения эпизоотии, при изъятии земель для государственных нужд, при реквизиции. Нетрудно заметить, что причинение вреда в таких случаях происходит при осуществлении функций государственных органов и органов местного самоуправления, поэтому принятие статьи на уровне ГК РФ, содержащей общую норму о необходимости компенсации ущерба, причиненного личности или имуществу гражданина либо имуществу юридического лица правомерными действиями государственных органов, органов местного самоуправления или должностных лиц этих органов, а также иных лиц, которым государством делегированы властные полномочия, необходимо и направлено на защиту конституционных прав и свобод граждан и их объединений<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 5. Ст. 410.

<sup>2</sup> Коробкова К. Плохую работу приставов оплатит государство // ЭЖ-Юрист. 2013. № 45. С. 1, 3.

Правомерно причиненный действиями государственных органов и органов местного самоуправления ущерб так же, как и вообще причиненный правомерными действиями ущерб, подлежит возмещению только в случаях и в порядке, которые предусмотрены законом. Важной особенностью правомерного причинения вреда является то, что он может быть причинен только действиями, а не бездействием. Кроме того, говорить о правомерности причинения вреда можно только при соблюдении всех предусмотренных в законе условий, относящихся как к самой ситуации причинения вреда, так и к конкретным действиям органов государственной власти и местного самоуправления, результатом которых является причинение вреда. Как правило, такая детализация достигается вынесением конкретного правоприменительного акта, например, при изъятии земель для государственных нужд.

В соответствии со ст. 12 Федерального закона от 26 января 1996 № 15-ФЗ «О введении в действие части второй Гражданского кодекса Российской Федерации»<sup>1</sup>, действие статей 1069 и 1070 Гражданского кодекса Российской Федерации распространяется также на случаи, когда причинение вреда потерпевшему имело место до 1 марта 1996 года, но не ранее 1 марта 1993 года, и причиненный вред остался невозмещенным.

В отличие от обязательств по возмещению вреда, причиненного неправомерными действиями (бездействием), являющихся формой реализации гражданско-правовой ответственности, компенсация ущерба, причиненного правомерными действиями, по своей юридической природе не может рассматриваться как форма реализации юридической ответственности, а относится к мерам защиты, поскольку отсутствует и противоправность, и виновность со стороны причинителя вреда и, более того, такие действия являются необходимыми в интересах общества<sup>2</sup>.

Следует отметить, что п. 1 ст. 1070 ГК РФ отражает новую концепцию гражданского права, так как закрепление в этой норме положения об ответственности независимо от вины должностных лиц правоохранительных органов и суда свидетельствует о стремлении законодателя усилить защиту прав граждан как наиболее слабой стороны в отношениях с государственными органами. В п. 1 указанной статьи приведен исчерпывающий перечень незаконных действий, за которые наступает ответственность судебно-следственных органов независимо от вины. Закреплением этого положения законодатель постарался усилить защиту прав лиц, пострадавших от незаконных действий правоохранительных органов и суда. Данные лица являются наиболее слабой стороной в отношениях с указанными органами, поскольку не только нарушаются их материальные права, но и причиняется вред наиболее уязвимым нематериальным благам - жизни, здоровью, чести, достоинству и т.д. Затрагиваются такие фундаментальные права, как личная неприкосновенность и право на свободу<sup>3</sup>.

Таким образом, как считает Р.А. Прошальгин<sup>4</sup>, наиболее предпочтительной представляется точка зрения авторов, придерживающихся мнения о том, что по своей юридической природе обязательства по возмещению и компенсации вреда, причиненного незаконными действиями органов предварительного следствия, представляют собой правовую форму реализации гражданско-правовой ответственности, а не мер защиты.

В случае возмещения вреда, причиненного незаконным уголовным преследованием (п. 1 ст. 1070 ГК), речь идет о так называемом «специальном деликте». Критерием включения обязательств из причинения вреда в «специальный деликт» служит состав гражданского правонарушения. В одних случаях состав гражданского правонарушения может быть

<sup>1</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 5. Ст. 411.

<sup>2</sup> Афанасьев С.Ф., Григорьева Т.А. Институт гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный виновными действиями суда, и процессуальный механизм его осуществления: вопросы истории // Администратор суда. 2013. № 4. С. 24 - 27.

<sup>3</sup> Тактаев И.А. Ответственность публично-правовых образований за вред, причиненный их органами и должностными лицами: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. М., 2003. С. 174.

<sup>4</sup> Прошальгин Р.А. Правовая природа обязательств по возмещению и компенсации вреда, причиненного незаконными действиями органов предварительного следствия // Российский следователь. 2013. № 15. С. 16 - 20.

полным, т.е. включает в себя все элементы состава, в том числе и вину, когда речь идет об иных незаконных действиях органов предварительного следствия (ст. 1069 ГК). В случае же возмещения вреда в порядке п. 1 ст. 1070 ГК состав гражданского правонарушения является усеченным, т.е. в соответствии с указанием норм права не является обязательным такой элемент состава, как вина.

Представляется, что обязательства по возмещению и компенсации вреда, причиненного незаконными действиями органов предварительного следствия, относятся к гражданско-правовой ответственности, т.к., во-первых, воздействие осуществляется непосредственно на имущественную сферу государства, а не на личность должностного лица, осуществлявшего незаконное уголовное преследование. При этом рассматриваемые обязательства основаны на принципе полного возмещения вреда.

Во-вторых, внеэквивалентный характер имущественных лишений на стороне государства проявляется именно в возмещении потерпевшему имущественного вреда и компенсации морального вреда, причиненного незаконными действиями органов предварительного следствия.

В-третьих, для обязательств по возмещению и компенсации вреда, причиненного незаконными действиями органов предварительного следствия, характерна не только восстановительная (компенсационная) функция, которая наиболее полно выражает социальную сущность ответственности, но и штрафная, «...не характерная для мер защиты». Это связано с тем, что возмещение имущественного вреда и компенсация морального вреда в рамках рассматриваемых обязательств носит внеэквивалентный характер имущественных лишений, в чем как раз и проявляется штрафная функция мер ответственности<sup>1</sup>.

Итак, изложенное позволяет сделать вывод о том, что обязательства по возмещению и компенсации вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания и предварительного следствия, представляют собой правовую форму реализации гражданско-правовой ответственности, к которой привлекается государство.

### *Литература*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ: по сост. на 1 октября 2014 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
2. О введении в действие части второй Гражданского кодекса Российской Федерации: федеральный закон от 26 января 1996 № 15-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст. 411.
3. *Афанасьев С.Ф., Григорьева Т.А.* Институт гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный виновными действиями суда, и процессуальный механизм его осуществления: вопросы истории / С.Ф. Афанасьев, Т.А. Григорьева // Администратор суда. - 2013. - № 4. - С. 24 - 27.
4. *Коробкова К.* Плохую работу приставов оплатит государство / К. Коробова // ЭЖ-Юрист. - 2013. - № 45. - С. 1, 3.
5. *Процальгин Р.А.* Правовая природа обязательств по возмещению и компенсации вреда, причиненного незаконными действиями органов предварительного следствия / Р.А. Процальгин // Российский следователь. - 2013. - № 15. - С. 16 - 20.
6. *Тактаев И.А.* Ответственность публично-правовых образований за вред, причиненный их органами и должностными лицами: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. / И.А. Тактаев. - М., 2003. - 196 с.

<sup>1</sup> Процальгин Р.А. Указ. соч. С. 16 - 20.

## Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), индивидуальность и коммуникация (средовый подход)

Лубенко В.В.<sup>1</sup>, Юркина Г.А.<sup>2</sup>, Ильина О.Я.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Лубенко Владимир Васильевич / Lubenko Vladimir Vasilievich – кандидат педагогических наук, директор;

<sup>2</sup>Юркина Галина Андреевна / Urkina Galina Andreevna – педагог;

<sup>3</sup>Ильина Ольга Яновна / Ilina Olga Yanovna – методист по научной работе, ГУ Подростково-молодежный центр «МАИ», г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в авторской школе В.В. Лубенко «Малая академия искусств» реализуются развивающие программы, составленные педагогами по методике «Система стержневой истины» (СТИ), проводится ОЭР в направлении исследования эффективности инновационных технологий СТИ. Данная статья освещает пролонгированное исследование воспитательного эффекта такого обязательного компонента технологий СТИ, как диалоговость, коммуникации, средовый подход.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, социально-педагогические среды, социально-педагогические коммуникации, социально-педагогические качества личности.

В статье «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в методологии Стержневой Истины» [5] заостряется внимание на проблеме реализации ФГОС нового поколения и на вопросах технологий воспитания в новых социокультурных условиях. Советская воспитательная школа Макаренко и Сухомлинского строила свои модели на ценностях патриотизма, гражданственности, идеологического единства, индивидуализм был подчинен общим целям, понимаемым как высшие цели. Тенденции плюрализма перестроечного периода, сконцентрировавшись на личностно-ориентированном воспитании, незаслуженно обходили вниманием тезис, что личность формируется в обществе. Причину этого мы усматриваем в том переходном состоянии, в котором находилось само общество, в разрушении прежних идейно-ценностных ориентиров и вместе с ними прежней воспитательной системы. Наша ОЭР того периода была направлена на изучение формирования личности через социализацию, понимаемую как развитие коммуникативных навыков детей в социально-полезной, социально-ориентированной деятельности, организованной в методологии СТИ [3]. Педагогическая организация положительной (общественно-полезной) социальной активности детей в рамках ОЭР в то «смутное» перестроечное время дала мощный оздоравливающий эффект для психики (исследования велись в коррекционных детских домах, результаты изложены в публикациях [7,8]). В результате реализации этих программ (живопись, музыка, сказкотерапия, и др. [2,4]) многие диагнозы психических расстройств и травм детей при переводе их по достижению школьного возраста в школы интернаты были сняты.

Внедрение ФГОС 3-го поколения снова актуализировало проблему воспитания гражданственности, патриотизма, нравственной личности [1]. Необходимость и возможность этого этапа обусловлена модернизацией образования (Болонский процесс, интеграция с европейским образованием) – требования стандартизации, и одновременно упрочением нашего государства, стремлением к внутренней интеграции и единству, но при сохранении того «права на индивидуальность», которое было завоевано в эпоху перестройки. И хотя о стандартах говорится уже более 20-ти лет, и более 20-ти лет они внедряются в разных формах, но и по сегодняшний день практические учителя не знают, как работать на достижение этих стандартов. Рассмотрим субъективные и объективные причины. В современном поликультурном пространстве сосуществуют различные ценностные системы, представленные разными религиозными и культурными традициями, сегодня невозможно подвести различные индивидуальные позиции под единое

идеологическое основание, индивидуальность воспринимается как самодостаточная ценность. Унификация и стандартизация очевидно противоречат индивидуализации. К субъективным факторам относится то, что привыкнув к словам «индивидуальное обучение», «индивидуальность», «личность», мы отстранились от тех колоссальных наработок, которые были сделаны в нашей психологической школе XX века, эти наработки не осознаются и не рефлексированы. Преимущество нашего подхода состоит в том, что он раскрывает индивидуальность на психологическом материале и показывает путь, как к ней идти. Психологический подход в этих педагогических технологиях реализуется через развитие всех психических сил (ресурсов, способностей) человека: когнитивных, эмоциональных, волевых, создание таких социально-педагогических условий, при которых эти ресурсы активизируются в максимальной степени.

Итак, первый тезис: внимание педагога к вопросу индивидуальности должно быть вниманием к вопросу психологии (вспомним Мерлина, Адлера, основоположника нашей психологической теории Ананьева, Рубинштейна и других). Однако есть и второй, не менее важный тезис, который дополняет первый (по принципу единства и дополнения противоположностей [6]). Он состоит в том, что педагогические средства и организационно-педагогические ресурсы должны выводить на развитие человека, которое понимается не в общем плане (не в плане психологии), а на развитие человека как активного члена общества, как субъекта деятельности в определенной социокультурной системе (средовый подход). И тогда в понятие индивидуальности должны включаться не только потенциальные свойства личности (находящиеся на стадии развития), но также те потенциалы развития, которыми располагает субъект, но которые могут оказаться нереализованными, поскольку их развитие зависит одновременно и от субъекта, и от возможностей социальной и образовательной сред [9]. Отсюда видно, насколько высока роль и ответственность педагога в создании условий (сред) для активной, интересной и новой для ребенка, нужной окружающим его людям деятельности, максимально раскрывающей все его психические силы.

Индивидуальность человека современными авторами понимается как динамическая система социально-педагогических свойств личности [там же]. Здесь, по мнению профессора А.Е. Марона, проходит тонкая грань: можем ли мы разделить социальный и педагогический компоненты этих свойств? Некоторые ученые (например, профессор РГПУ О.Н. Шилова) задают вопрос, а нужно ли, например, будущему физико-ядерщику развивать педагогические свойства личности? Может быть, достаточно только социальных? СТИ [3] отвечает на этот вопрос: «педагогика есть родовая функция человека», так же полагает и профессор С.Г. Вершловский (в данной дискуссии мы обращаемся к ученым петербургской педагогической школы). Сказанное означает, что с позиции коммуникации индивидуальностей, чтобы коммуникация состоялась, необходимо уметь объяснять себя другому (а, следовательно, и самому понимать себя), понимать и принимать другого (а через другого, согласно Выгодскому, мы понимаем и принимаем себя). Главная педагогическая функция – воспитательная. Это значит, что, организовывая себя, мы организовываем, воспитываем, гармонизируем свою среду и наоборот, это две неразрывные стороны одного процесса.

Проблема эффекта от внедрения стандартов имеет исключительное социальное, культурное, экономическое значение, ибо закономерен вопрос: зачем нужно вводить новшества, если эти новшества, эти реформы и эти стандарты не работают на человека, на развитие субъекта и гражданина? (А.Е. Марон) Как сделать, чтобы они работали? Ответ прост. Стандарты нового поколения, по сравнению с предыдущими, содержат колоссальные вариативные возможности, которые могут быть реализованы через вариативность коммуникативных сред, в которых педагог организует деятельность ребенка (в конце статьи мы приведем пример, как в качестве такой среды для дошкольников и младших школьников мы используем природную среду).

В таблице 1 приведены экспериментально-статистические данные по исследованию природосообразности социально-педагогических сред в соответствии с возрастной психологией – какие чувственно доступные среды ребенок способен освоить в понятиях в процессе обучения на ступенях начальной, средней и старшей школы.

Таблица 1. Уровни чувственной и понятийной доступности среды для ребенка

№	темы	Начальная школа			Средняя школа			Старшая школа		
		Ч	ПР	ПН	Ч	ПР	ПН	Ч	ПР	ПН
1	космос		V					0	+	W
2	планета		V					0	+	W
3	природа	+	V					0	+	W
4	социум				+				+	W
5	город				+	+	V		+	W
6	страна				+	+	V		+	W
7	друзья				+	V	V		+	W
8	школа	+	V		+	+	V		+	W
9	класс	+	V		+	+	V		+	W
10	семья	+	V		+	+	V	0	+	W
11	Я сам (внутренний мир)	+	V		+	+	V	W	+	W

Условные обозначения к таблице:

<b>Ч</b>	чувственная основа	+	наличное (наличие фиксируется педагогом в ответах, рисунках)
<b>ПР</b>	представления		
<b>ПН</b>	понятия	V, W	ЗБР (зона ближайшего развития)

Пояснения, почему у старшеклассников в таблице вместо «+» – «0», а вместо «V» – «W»

0	(вместо +) так обозначено изменение чувственной основы старшеклассников, которое связано с изменением физиологии и усилением внутренних фильтров, не позволяющих воспринимать чувственную информацию непосредственно. Чувственная основа у старшеклассников завязана на [культурную] интерпретацию.
W	(вместо V) условно ЗБР старшеклассников можно назвать ЗБС – «зоной ближайшего саморазвития»: старшеклассник строит себя сам.

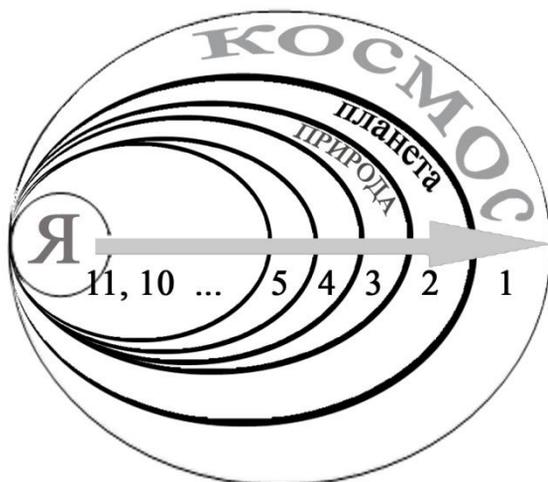


Рис. 1. Социально-педагогические среды

Педагог ориентируется на среды, доступные ребенку в его актуальной жизнедеятельности. В создаваемой среде педагог организует познавательную и созидательную активность ребенка, включает его в конструктивную коммуникацию. Понятие «познавательная активность» известно, «созидательная активность» – интуитивно понятно. Понятие «конструктивная коммуникация» требует пояснения. Конструктивная, или эффективная коммуникация – не конфликтная, не соперничающая, а дополняющая, на основе уважения, поддержки, стремления понять и принять индивидуальность другого. Конструктивная – это не разрушить чужой куличик, чтобы построить свой, а найти вариант сосуществования, а еще лучше, дополнения, сотрудничества. Созидательная активность, реализуемая в конструктивной коммуникации, и есть путь нравственного воспитания (формирование динамической системы социально-педагогических свойств личности, где социальное понимается как «горизонтальная» коммуникация, а «педагогическое» – как вертикальная).

В заключение приведем примеры заданий из составленной в методологии СТИ вариативной программы «Гармоника» для детей дошкольного возраста [3, с.179]. Программа помимо раскрытия других психических сил ребенка задействует двигательную активность, так как занятия «Гармоникой» в МАИ проводятся в перерывах между занятиями, требующими усидчивости. Длительность занятия 15- 20 минут.

1. Тема занятий: «Я и среда».

Ход занятия №1: учитель задает вопрос «Где живет человек? Что нас окружает?»  
Задания: Покружиться вокруг себя как снежинки, как падающие листья, как пылинки. Почувствовать разницу, рассказать о ней. Прыжки вверх – вниз: как дождинки, как камушки.

Ход занятия №2: учитель задает вопрос «Кто живет вокруг нас?»

Пробежки с заданиями: заметить, что нас окружает, рассказать. Создать движение цветка, дерева, травы; кошки, лошади, собаки, птицы, полет чайки (предварительно наблюдая, как она летит, в отличие например от воробья – в нашем городе много и тех и других). В системе СТИ анализ: сравнение, сопоставление и вывод – важнейший начальный этап освоения конструктивной коммуникации в окружающей среде, а значит, и нравственного воспитания.

2. Следующая тема занятий, допустим: «Человек и его движения в среде».

Задания по этой теме:

- 1) Разделиться на две группы – кто быстрее встанет по росту в колонну.
- 2) Две колонны встанут парами – пробежка с заданием: не потерять свою пару.

3) Разделиться на две группы. Одна изображает движения воробьев, другая – голубей (поочередно). Вопрос: все ли дети одинаково изображают? Рассказать, какие получаются воробы (шустрый, медлительный, грустный, радостный...).

4) Пробежка с заданием: найти себе пару (очень быстро).

5) Разделились на две группы: одни – кошки, другие – мышки. Как ведут себя кошки на охоте? («Кошки» охотятся, «мышки» смотрят «из норки»). Потом меняются ролями. Поделиться наблюдениями, ощущениями, эмоциями (в игре включаются все психические силы) – чем отличаются «кошки» и «мышки»? почему они разные?

6) Упражнение «На что это похоже?» Показать, как движется человек, когда хитрит, когда стесняется, когда задумал зло, когда чувствует себя слабым, когда несет добро? Общий вопрос детям: нужно ли человеку научиться управлять своими движениями (эмоциями, чувствами, целями, мыслями)?

7) Упражнение: кто быстрее пробежит сквозь колонну из семи человек, огибая каждого. Как сделать, чтобы получилось быстрее? И другие упражнения [там же].

Стержневой тематический план, продуманный с учетом психологии и постепенного усложнения сред, осваиваемых ребенком (то есть с учетом коммуникации-композиции, ибо композиция – это коммуникация позиций), представлен в методических разработках [4].

Педагог, работающий по системе СТИ, берет за основу стержневой тематический план и наполняет его, конструируя социально-педагогические среды коммуникации детей и продумывая задания для активизации всех психических сил ребенка: эмоций, чувств, фантазий, памяти, интуиции, а также когнитивных способностей: анализа (сравнение, сопоставление, вывод) и самоанализа. Возможно, читатель спросит, а где же когнитивная способность «синтез»? «Синтез» по системе СТИ и есть синтез всех психических сил в акте созидательного творчества.

### *Литература*

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009, 24 с.
2. Лубенко В.В. Априорная дидактика. Воспитание личности по Стержневой истине. Книга 1. СПб, 1994, Книга 2. СПб, 1997.
3. Лубенко В.В. Система стержневой истины. СПб, 1999, 184 с.
4. Методические рекомендации Полифункциональная модель образования: школа В.В. Лубенко, Л.1990, 7 п.л.
5. Лубенко В.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в методологии Стержневой Истины.//Проблемы современной науки и образования 2013, № 4 (18).
6. Лубенко В.В. Эпистемологическая аксиология как метод построения структуры знания и как форма истины. – Вестник Орловского государственного университета, №5, 2011.
7. Юркина Г.В., Ильина О.Я. Расширение сферы жизнедеятельности детей с нервно-психическими расстройствами и нарушениями интеллекта по системе нравственно-эстетически-интеллектуального развития личности В.В. Лубенко. Сб: Проблемы социальной психологии и педагогики: новые технологии в коррекционной работе. Материалы международной научно-практической конференции, СПб, 1999.
8. Юркина Г.В., Ильина О.Я. Расширение сферы жизнедеятельности... Сб. Служба практической психологии в системе образования. Выпуск 4., Научные сообщения к городской научно-практической конференции. СПб, 2000, стр.24-32.
9. Беличенко В.В. Организационно-педагогические ресурсы образовательных стандартов для развития индивидуальности студентов вузов. Дисс.к.пед.н., СПб, 2014.

## Индукция и дедукция в педагогической системе

Лубенко В.В.<sup>1</sup>, Алаторцева В.Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Лубенко Владимир Васильевич / *Lubenko Vladimir Vasilievich* – кандидат педагогических наук, директор,

ГУ «Подростково-молодежный центр «МАИ»», г. Санкт-Петербург;

<sup>2</sup>Алаторцева Вера Николаевна / *Alatorceva Vera Nikolaevna* – педагог,

Студия воспитания искусством, подростковый клуб «Сокол»,

г. Саратов, филиал «МАИ», г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в авторской школе В.В. Лубенко «Малая академия искусств» реализуются авторские развивающие программы. Данная теоретико-практическая статья поднимает проблему соотношения «транслирующей педагогики» и «педагогики творчества» через соотношение логико-философских категорий индукции и дедукции в педагогических когнитивных технологиях.

**Ключевые слова:** индукция, дедукция, логический инструмент «педагогики творчества», логический инструмент «транслирующей педагогики».

Проблема соотношения индукции и дедукции, получения нового знания и трансляции уже готового хорошо известна в логике еще со времен Аристотеля. Она становится актуальной каждый раз, когда в науке происходит «практический поворот», например, при смене парадигм на рубеже Ренессанса и Нового времени, когда, в связи с ростом эмпирических открытий, дедукцию и силлогизм как метод познания критиковали не только все философы-эмпирики (индукция была знаменем эмпиризма), но и рационалисты, например Декарт [4, 10]. Бэкон в своем знаменитом «методе пчелы» стремился соединить индукцию и дедукцию [1], но в этом пункте остался не понятым современниками.

Сейчас в философии – теории науки, логике и теории убеждения [6,7] – в связи с новым «практическим поворотом», связанным с методологической мозаичностью, полипарадигмальностью современного научного пространства [5], и, следовательно, обновлением категориально-аксиоматической сетки, проблема также широко обсуждается, но вот в такой практической науке как педагогика, не рассматривается. Этому есть объяснение. В содержании образовательных программ педагоги транслируют готовое знание («транслирующая педагогика»). Дедукция является одной из основных форм изложения готового (заранее подобранного) учебного материала и усвоения его учащимися. В «транслирующей педагогике» она играет большую роль в становлении логического мышления, способствует развитию умения учащихся использовать уже известные знания и приобретенные навыки при освоении новых знаний и навыков, получаемых на уроке. И хотя в инновационных процессах образования, в становлении личностно-ориентированного образования декларировались многие подходы, связанные с творчеством – педагогика сотрудничества, педагогика творчества и другие подобные педагогики, никто не обратил внимание на то, что этот вопрос тесно связан с теорией индукции, на то, что индукция (выведение детьми нового знания) – логический инструмент «педагогики творчества». Детское творчество как бы «зависло» вне когнитивной сферы. С разделением естественнонаучной и гуманитарной областей ему обозначено место в последней и практически нет доступа в естественную область. Мы полагаем, что это не правильно и что соотношение дедукции и индукции в обучении обеспечит наиболее полноценные знания и умения в любой области.

Дедукция (от лат. *deductio* – выведение) – есть получение частных выводов на основе знания каких-то общих положений. Это движение нашего мышления от известных в науке теорий, положений к частному, единичному, от общих суждений (общих правил, законов) к частным утверждениям. Это логический способ рассуждения, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих [11,12]. Индукция (от лат. *inductio* – наведение, побуждение) – есть логическое умозаключение, которое приводит

к получению общего вывода на основании частных посылок. Это движение нашего мышления от частного к общему, от частных (эмпирических) фактов и положений к общим теоретическим выводам, к некоторой гипотезе (общему утверждению), которая носит вероятностный характер. Это основной метод формулирования гипотез и научных открытий [там же].

Открытие – один из основных результатов уроков по методике СТИ (подробное изложение в [2], а также [8,9]). Индукция – основной логический инструмент открытия. Открытия у детей формируются и формулируются в результате разработанных в СТИ организационно-педагогических средств: подбора материала, организации урока, наводящих вопросов, проблемных ситуаций, заготовленных педагогом или импровизация по ходу урока. В организационно-педагогические средства входит стержневой тематический план. Цель такой организации учебного процесса – стимулировать и инициировать открытие (обобщение, какое-то целостное видение, закономерность) из частных наблюдений учеников, из их непосредственного повседневного опыта, их размышлений и высказываний. Учитель не делает вывод урока, он создает педагогические условия, чтобы вывод сделали дети.

Перечислим основные эпистемологические предпосылки открытия в педагогике СТИ. Метод СТИ «есть триединый метод познания мира [8, с.58], где первый метод – «все есть одно, и все познается через все» [там же] – это общий универсальный принцип. Можно сказать, что это – принцип аналогии и подобия, так хорошо известный в логике. «...Раз мир един, то это значит, что все «части», из которых состоит мир, каждая в отдельности, есть ни что иное, как «представитель» единства множеств в данном конкретном явлении» [там же, с.63-64]. Отсюда вытекает следствие: определенная функция целого присутствует в каждой части целого и определяется по принципу аналогии (системный подход).

Второй метод триединого метода познания – это метод «двойных обратимых излучений интеграций» [там же], или метод синтеза образного и логического. «Интеграция образного в логического, чувственного в разумное, метод воздействия чувства на разум и разума на чувств» [2]. Раскроем его через категории индукции и дедукции.

Метод индукции – это метод размышлений и сопоставления представлений в движении от личных к общественным, от конкретного к абстрактному, от разности к единству. Здесь упражняются чувства, здесь педагогом организуется воздействие на чувства, чтобы рождающемуся обобщению (общему, понятию) было на что «опереться»: педагог яркими рассказами или вопросами будит чувственные воспоминания и ассоциации ребенка. Метод дедукции – от общего к частному, от общественного к личному, от абстракции к конкретному, от единства к разности. Здесь тренируется разум, логическая способность следования, вывода, прогнозирования на основе знания законов. Здесь педагог может назвать закон, а дети приводят примеры, как он действует. «Путь через единицу к бесконечности и исследование единицы через бесконечность» [9, с. 12] – есть метод индукции и дедукции по СТИ. «Через сознание к подсознанию, и через подсознание – к сознанию» [там же], эти два метода применяются вместе. Главное, научить человека смотреть одновременно «двумя глазами <...> истина ищется этими двумя началами» [там же]. В результате мы учимся мыслить множество. Так идет «работа методом, приемом взаимосвязей, методом обратной взаимосвязи и решаются задачи организации внимания, воспитания чувства и пробуждения сознания» [там же]. «Так как мир состоит из разностей как целое – из частей, то, чтобы познать его в целом, надо исследовать части. Анализ является основным, первым методом познания» [там же]. Для этого мы используем точки: как они рождаются, размножаются, живут, умирают, рождаются вновь, проходя этапы эволюций своей судьбы. Точки являются моделями стержневых явлений и структур данного единого, конкретного движения, которое таким образом исследуется разумом и чувством. Исследуя разность, мы должны вернуться к единству, и тогда мы исследуем, как разные точки организуют единое поле деятельности, системы, семьи и т.д. «Единство разностей» и «разность единства» – это как бы два глаза, которыми должен научиться смотреть одновременно человек» [2, с.25]. В категориях теории познания можно

сказать, что этими глазами являются методы индукции и дедукции. Человек все время это делает – применяет метод индукции и дедукции (от общего – к частному, от частного – к общему), чтобы иметь целостную картину о каком-то объекте. Когда мы будем это понимать, мы будем выстраивать урок более целенаправленно и осознанно и применять метод индукции и дедукции по назначению. Без использования этих основополагающих методов мышления тренинг получается не полным. Например, мы даем детям задания «наблюдать», но не даем задание сделать общий вывод (индукция). Также следует давать задания на дедукцию (нахождение примеров, подтверждающих какое-то общее правило). В результате работы методом индукции и дедукции дети действительно учатся мыслить и творить, и это – созидательное, умное творчество, а не выплескивание своих случайных, сумбурных идей (утверждение хаоса).

Индукция и дедукция – это анализ и синтез, которые являются основными приемами СТИ, и мы для этого используем точки, то есть абстрагируемся от конкретных сведений, чтобы добиться общего – того, что соответствует критериям научного объективного познания. Выделяя существенные, закономерные признаки, надо увидеть в абстрактной точке какую-то определенную реальность (дедукция). Точкой может быть все: время года, качества характера, природные явления. По СТИ идет исследование, как точки рождаются, размножаются, живут, умирают, рождаются вновь, проходя этапы эволюции своей судьбы, то есть точки являются моделями стержневых явлений и структур данного темой конкретного движения, которое таким образом исследуется разумом и чувствами. Работая над точками, мы каждый раз должны применять метод индукции и дедукции. Сами точки являются реализацией этого метода, потому что они отражают и что-то общее и конкретное одновременно. Известно, что по капле крови ставят диагноз, и что даже можно определить характер, воззрения, отношение к миру и людям. Она, проходя путь от сердца, мозга до мизинца, артерий и капилляров, знает каждую часть своего тела. Даже вода имеет память, а тем более кровь – свой код и свою вибрацию. По этой аналогии можно выстроить размышления: кровь цветка, кровь земли, общее и различия, сила и слабость и так далее. (Исследуются функция и цели крови в человеке и в природе мира, где вопрос функции – это вопрос «Для чего?»). Кровь не может без движения, а движение ей дает сердце. Тогда она несет питание клеткам и «убирает» погибшие. Главное, через смысловые характеристики понятия увидеть принцип явления, в данном случае, крови, затем определить для себя человеческие приоритеты и ценности жизни. От капли можно прийти к большому, глобальному, общему, и затем опять к человеку. Большие открытия встретят того, кто пройдет путь исследования, начиная с цвета, света, формы, качества, веса и так далее, выстраивая цепочку по методу СТИ (стержневому тематическому плану [2,6]).

Метод индукции и дедукции присутствует на всех уроках и всех дисциплинах в педагогике СТИ. Это приемы, на которых выстраиваются установки, мир восприятия и мировоззрение ребенка. Это то, что дает объем в познании любого объекта исследования. Чтобы дать верное оценочное суждение (стержневое), следует уметь абстрагироваться от конкретного, не теряя конкретного, уметь по схеме, знаку явления видеть все явление и понимать диалектический процесс развития этого явления. Например, по голосу, жесту, манере держаться и двигаться мы можем определить, что это за человек, в каком он настроении и состоянии находится. Или по запаху, звуку определить характер явления, существа. Исследуем, например, как звучит точка-любовь, точка-ненависть, глупость, или пустота, точка-глупость добрая или точка-глупость злая, щедрая или жадная – чем они отличаются. Или даются задания по уху или носу понять всю систему тела, по части, фрагменту картины понять, что на ней изображено. В качестве примера – диагностика в медицине, когда, например, по радужной оболочке диагностируют все заболевания организма. В СТИ метод индукции и дедукции играет роль дирижера, он находится в неразрывной связи с понятием, что мир един и что все есть одно, и все познается через все.

Проанализировав свою практическую педагогическую работу, педагоги, участвовавшие в ОЭР, сделали вывод, что на практике не всегда удавалось «докопаться» до Вывода. Мы

собираем множество частных, а Вывод бывает увидеть сложно. Много зависит и от настроения группы, и от педагога. Очень много значит личность педагога, так как всю информацию урока педагог пропускает через себя. И держать доминанту следует всегда педагогу. Доминанта – это стремление к высокой воспитательной цели. Для того чтобы этим хорошо владеть, нужно постоянно себя настраивать на тренинг образного и логического мышления, что осуществляется с помощью инструментов индукции и дедукции [3].

### **Примеры из практики уроков**

*Дисциплина: Художественный труд (4 класс), тема – «сосуды» (исследуются функция, форма и суть сосуда, понятия «мужчина» и «женщина»).*

*Педагог делает введение. «Мы сегодня как первооткрыватели, будем исследовать, как появился первый сосуд. Что могло заменить человеку сосуд в те далекие времена, когда сосудов еще не было? Что было первой чашей, тарелкой, сосудом для человека?? Что должно было быть главной функцией или что должны уметь все сосуды? Что в человеке сосуд? Вы слышали о сердечно-сосудистой системе человека? Что это такое? Что в природе похоже на сосуд? Чашечки цветов, листья, гриб, гнезда птиц, русла рек (что дети сами вспомнят и назовут) Делаются выводы о функции как закономерности формы, которая похожа на сосуд (дети сами называют варианты) - держит, собирает, сохраняет, бережет... Итак, что же такое функция сосуда? Что будет с существом, если функция его не выполняется? Какие сосуды не выполняют свои функции? Почему это происходит? (они могут быть красивые, но не держат жидкость). А если говорить о человеке [метод аналогии], какие бывают причины, когда человек не выполняет своей функции? (Лень, рассеянность, суета, незнание, что он человек). Может ли человек понять себя, изучая сосуды, узнать что-то новое о себе?*

*Первой темой СТИ является тема «человек и животное», направленная на выяснение функции (призвания) и особенности человека, на формирование мотивации к учению, познанию и другим качественным особенностям человека в отличие от остального животного мира. Здесь запланированы вопросы для связи с первой темой: Как животные пьют, едят? Может ли птица или какое-то животное создать сосуд?*

*Дисциплина: Литература (1-4 класс), анализ литературного произведения.*

*Пример 1. Тема размышлений: Совершается поступок, каковы его причины? Мы обращаемся к прошлому, к «истории», к истокам. Что побудило человека совершить данный поступок? Кто папа и мама поступка? Собираются факты как неслучайности, как «следы», ведущие к истоку, то есть к началу. Что предшествовало поступку? Какая причина? Проводятся аналогии, постоянно работая приемом поиска взаимосвязей и методом обратной взаимосвязи. Исследуются характер поступка, его место в жизни самого человека, для других людей, для мира природы, Вселенной. Размышляем и рисуем точками. Их форма, цвет, размер движение, композиционное размещение в формате дают возможность сделать вывод, увидеть общее (поступок) в конкретном (то есть какой это поступок) и конкретное – в общем, то есть целое видеть частью, а часть – целым. Так возникает живое восприятие, не теряется жизнь форм за абстракциями, но появляется умение абстрагироваться в точку и объективно (с позиции закономерности, общего) посмотреть на жизненные события. Идет тренинг образно-логического мировоззрения.*

*Пример 2. Актуальными для детей являются сказки, рассказы, притчи. Во втором классе мы рассказываем сказку Е. Пермяка «Самое страшное». «Если будешь обижать всех вокруг, будешь...», конец не назывался, детям нужно было самим проанализировать и ответить на вопрос, что же последует за таким поведением. Сначала отвечают поверхностно, но потом Дети выходят на то, что самое страшное – остаться одному, то есть разрушается единство с миром.*

*Дисциплина: Природоведение и экология (психология)(4 класс).*

*Педагог делает введение. «Древние люди видели весь мир живым, мир природы мог с ними разговаривать; они понимали язык птиц, животных, ветра, воды.... И, рассматривая, изучая природу они видели, чувствовали ее многообразие. Например, им было понятно, как устроено то или иное существо. А у вас, например, есть любимый цветок? А животное? Птица?» (дети отвечают).*

*– Вы молодцы, так много назвали разных цветов, главное, у каждого свой неповторимый ответ, свой цветок. Если всмотреться, можно увидеть, что у каждого цветка своя форма, цвет, рост, размер, аромат, характер. Если приглядеться к каждому из вас, то тоже можно заметить, что каждый похож на тот цветок, который он назвал любимым [общий принцип определенной функции, которая присутствует в каждой части целого по закону принципа аналогии]. Далее, рассмотрев частности, цветки, мы выходим на общее – цветок. Что такое цветок? Какая у него функция? Индукция: размышляя от частного, от попытки понять себя через аналогию с конкретным цветком – к общему: цветок вообще и его функция в природе мира – ты и твоя функция в природе мира. Это и есть тренинг мышления. Дедукция будет наоборот: есть общее правило, цветок (этап развития растения, существа). А какой конкретный цветок ты (на своем этапе)? Какой плод родится из этого цветка?*

*Дисциплина: Гармоника (1-4 класс).*

*Идем по городу, представляем, что наша группа – это поезд с вагончиками, или еще лучше – живая змейка, у которой есть голова, тело, хвост. Нельзя же ее форму нарушать. Если сначала дети разбегаются, ведут себя как привыкли, то потом начинают включаться в игру. Образ (змейки) помогает увидеть и почувствовать себя в единстве коллектива, за сохранение которого он ребенок несет ответственность.*

### **Литература**

1. Бэкон Ф. Сочинения в 2 т., М.: Мысль, 1971.
2. Лубенко В.В. Система Стержневой Истины, С-Пб, 1999, 183с.
3. Методические рекомендации Полифункциональная модель образования: школа В.В.Лубенко, Л.1990, 7 п.л.
4. Howell, Wilbur Samuel. Eighteenth-Century British Logic and Rhetoric. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1971.
5. Лубенко В.В. Эпистемологическая аксиология как метод построения структуры знания и как форма истины. //Вестник Орловского государственного университета (№5, 2011).
6. Мигунов А.И. Аргументология в контексте практического поворота логики //Логика и аргументация, Вып.7, 2009.
7. Розенгрэн М. К вопросу о доха: эпистемология «новой риторики» // Вопросы философии №6 2012 Перевод с англ. Д.Н. Воробьева.
8. Лубенко В.В. О будущем мире, куда мы идем, Киев, 2007, [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.lubenko.ru/4/4\\_7.htm](http://www.lubenko.ru/4/4_7.htm) (Дата обращения 14.04.2013).
9. Лубенко В.В. Унивесрум. Школа будущего. Ученик – учитель – родители, Киев 2008, [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.lubenko.ru/4/4\\_7.htm](http://www.lubenko.ru/4/4_7.htm) (Дата обращения 14.04.2013).
10. Скирбекк Г., Гилье Н. Истории философии (переработанный вариант шестого норвежского издания (1996 г.) [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.nnre.ru/filosofija/istorija\\_filosofii/p1.php](http://www.nnre.ru/filosofija/istorija_filosofii/p1.php) (Дата обращения 14.04.2013).
11. [Электронный ресурс]: Толковый словарь TOLKSLOVAR.RU. Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/i2519.html>.
12. [Электронный ресурс]: Философская энциклопедия. Режим доступа: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_philosophy/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/) (Дата обращения 14.04.2013).

# Особенности исследования регионоведческого образования в России

## Дайкер А.О.

*Дайкер Анна Оттовна / Daiker Anna Ottovna – преподаватель,  
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону*

**Аннотация:** *представлены особенности развития регионоведения как образования в современной России.*

**Ключевые слова:** *образование, регионоведение, межпредметность.*

Актуальность исследования регионоведческого образования в России, на наш взгляд, обусловлена философским аспектом (осмысление регионоведения как феномена современной научной и образовательной культуры, обоснование регионоведческой парадигмы в сфере образования), научным аспектом (обзор сложившихся научных школ и традиций в сфере регионоведения в современной России, анализ их влияния на практику образования), образовательным аспектом (выявление действующих тенденций развития регионоведческого образования в России), социально-экономическим аспектом (определение потенциальных ниш рынка труда для выпускников регионоведческих отделений, кафедр, факультетов, возможных сфер применения регионоведческих компетенций).

В России до 1994 г. подготовкой регионоведов занимались только в Московском государственном институте международных отношений, где готовили специалистов зарубежного регионоведения, соответственно, и специализация в МГИМО шла по зарубежным макрорегионам. Однако трансформационные процессы в нашей стране привели к тому, что появилась необходимость обратить внимание на внутристрановые регионы. Возникла потребность во внутреннем регионоведении как науки и учебной дисциплины. В связи с этим в разных регионах страны стали появляться кафедры, факультеты и т. д., где стали заниматься новой дисциплиной и специальностью – «регионоведение». Так, в 1994 г., Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва впервые в России начал готовить специалистов внутреннего регионоведения, осваивая новую образовательную нишу, впоследствии на его базе открылось учебно-методическое объединение вузов страны в области регионоведения России, подтверждая, тем самым, признание внутреннего регионоведения.

Определение парадигмальных особенностей регионоведческого образования в контексте его становления в постсоветский период может являться целью исследования. К основным задачам исследования отнесем следующие: проведение сравнительного анализа развития регионоведческого образования в советский и постсоветский период, определение места регионоведческого образования в системе отечественного общественно-гуманитарного образования, составление профессионального портрета преподавателя-региоведа на основе данных социологического исследования (основная задача – ответить на вопрос: «В чем состоит специфика преподавателя-региоведа?», т. е. чем преподаватель-региовец отличается от преподавателя-предметника, в чем заключается его регионоведческая специфика (и есть ли она вообще на практике?)), прогнозирование основных тенденций и направлений развития регионоведческого образования в России в среднесрочной перспективе.

Основная проблема исследования состоит в том, чтобы обозначить круг вопросов, возникающих по мере становления (и в связи со становлением) регионоведческого образования в современной России) и поиска перспектив развития регионоведческого образования. К основным проблемным аспектам становления регионоведческого образования можем отнести проблему содержания образования (вопросы выделения регионоведения из состава смежных наук в отдельную науку и дисциплину, проблема размежевания, например, региональной экономики и экономической географии, от которой региональная экономика отпочковалась в середине прошлого века), недостаточную организованность научно-методического сообщества, организационные проблемы (вхождение регионоведов в состав «основных» факультетов – социологических, географических, исторических и др. – и их подчиненное, «второстепенное положение»); методические проблемы преподавания и обучения (например, на начальном этапе

становления отделения «Регионоведение» Ростовского государственного университета, где преподавалось внутреннее регионоведение, возникали существенные проблемы у студентов с поиском литературы для подготовки к семинарским занятиям, приходилось обращаться к первоисточникам, адаптировать материалы из «материнских» наук к региональной проблематике, однако, за годы работы Отделения эти трудности были преодолены путем написания специализированных научных и учебных трудов коллективом преподавателей, теперь же с подобными проблемами студенты и преподаватели сталкиваются при переориентации на зарубежное регионоведение, усугубляемыми языковыми барьерами в связи с потребностью обращаться к иностранным источникам. Для исследования регионоведческого образования в современной России, можно применить как общенаучные методы (исторический, компаративистский, метод анализа и синтеза), так и частнонаучные (совокупность социологических методов – анкетирование, экспертный опрос, метод глубинного интервью, методы статистической обработки данных и др.).

Гипотеза исследования регионоведческого образования в современной России состоит в следующем, делаемом нами, предположении: в условиях все большего развития и углубления межпредметного (кросс-предметного, междисциплинарного, интердисциплинарного) знания развитие регионоведения (как образовательной деятельности, и как науки) будет усиливаться и набирать актуальность, основываясь на своих сильных конкурентных преимуществах (по сравнению с другими узкоспециализированными областями знания). Полагаем, к регионоведческим сильным сторонам можно отнести следующие: регионоведение занимает уникальную межпредметную нишу, положение, суть которого состоит в исследовании объекта широким спектром методов различных общественно-гуманитарных дисциплин, с различных подходов и в различных областях (например, регион с точки зрения истории, социологии, политологии, этнологии, географии, экономики (например, даже целого цикла экономических дисциплин!), идеологии, психологии, управления и т. д.); преподавание регионоведения (как особой дисциплины, либо как совокупности регионоведческих дисциплин) осуществляется преподавателями-регионоведами, «затачивающими» свои профессиональное мастерство под регионоведческий аспект / взгляд / парадигму выбранной образовательной дисциплины (так, например, мы предполагаем, что деятельность преподавателя (как аудиторная, так и внеаудиторная при подготовке к лекциям, при составлении учебно-методического обеспечения и др.), например, дисциплины «Маркетинг» будет отличаться от аналогичной деятельности преподавателя дисциплины «Региональный маркетинг»); и, наконец, с развитием концепции личностно-ориентированного образования становится все более важным отношение к студенту как к индивидуальности, самостоятельно формирующей личностное, знаниевое и смысловое поле, а формирование личностных смыслов достигается как раз таки через надпредметность, организованность образования нового типа.

### *Литература*

1. *Ермоленко Т.Ф.* Отделение «Регионоведение» – этапы становления // Гуманитарный ежегодник. № 1 / отв. ред. Ю.Г. Волков. Ростов н/Д: изд-во Рост ун-та, 2002. С. 288–294.
2. *Женина Л.В.* Межпредметность, надпредметность, метапредметность как проявление интегративных процессов в образовании // Пермский педагогический журнал. 2011. № 2. С. 10–13.
3. *Чернобровкина Н.И.* Инновационные подходы к обеспечению качества профессиональной подготовки студентов на отделении «Регионоведение» ИППК ЮФУ // Гуманитарный ежегодник. № 9 / отв. ред. Ю. Г. Волков. Ростов н/Д., М.: Изд-во Социально-гуманитарные знания, 2010. С. 241–248.

## Формы и методы повышения культуры невербального общения учителя общеобразовательного учреждения Полякова И.А.

*Полякова Ирина Анатольевна / Polyakova Irina Anatolievna – учитель математики,  
воспитатель ГПД,*

*МКОУ Бубчиковская СОШ, Свердловская область, Алапаевский район, п. Бубчиково*

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная для большинства учебных заведений проблема невербального общения. Сущность культуры невербального общения рассматривается через ее функции, компоненты, уровни, предлагаются формы и методы повышения культуры невербального общения.

**Ключевые слова:** общение, невербальное общение, сущность культуры невербального общения.

В настоящее время общеобразовательная школа характеризуется, прежде всего, функционально-ролевыми взаимоотношениями учителей и школьников. Существующее между ними общение – это в основном общение обучающего и обучаемого. Взаимодействие учителя и ученика предполагает выработку стратегии их взаимопонимания в процессе общения. Это общение не может существовать без использования невербального общения, которое придает эмоциональную окрашенность, насыщенность речи, выступает как процессуальный элемент педагогического воздействия. Невербальное общение является отражением бессознательной психической деятельности, и в гораздо меньшей степени, чем речевая деятельность, контролируется сознанием, что создает весьма благоприятные потенциальные возможности для его использования. Одним из аспектов данной проблемы является изучение культуры невербального общения среди учителей и учеников.

Невербальный компонент общения играет существенную роль в процессе взаимодействия учителя с детьми, поскольку известно, что различные средства невербального общения (жест, мимика, поза, взгляд, дистанция) оказываются в некоторых случаях более выразительными и действенными, чем слова. Владение учителя невербальными средствами общения, умение гармонично их употреблять, способствует установлению контакта с учениками, обеспечению комфортного общения, взаимодействия, взаимопонимания. Знание культуры невербального общения необходимо для повышения эффективности работы, для установления хороших взаимоотношений между педагогами, между педагогом и учащимся, для профессиональной самореализации, для повышения качества подготовки учителя, совершенствования педагогического процесса. Обществу нужны учителя, которые умеют оптимально соотносить невербальные средства общения с речью, в связи с тем, что от учителя зависит образование народа, его культура и нравственность, а также направление для дальнейшего развития общества, поэтому надо повышать культуру невербального общения учителя.

Проблему воспитания культуры невербального общения затрагивают в своих трудах такие ученые, как Л.М. Митина, И.А. Ахьямова, А.И. Щербаков, И.Ф. Исаев, А.П. Ершова, М. Битянова, Н.Н. Никитина, В.В. Нестеров и другие. Культура невербального общения учителя – уровень развития знаний, ценностей, умений и навыков невербального общения, которые необходимы для эффективного общения в процессе педагогической деятельности [1]. Она предполагает использование педагогически оправданных, адекватных, уместных конкретной ситуации средств невербального общения, контроль за их использованием.

Для определения сущности культуры невербального общения обратимся к философскому толкованию понятия «сущность». Сущность – «смысл данной вещи, то, что она есть сама по себе, в отличие от всех других вещей и в отличие от изменчивых состояний вещи под влиянием тех или иных обстоятельств. Сущность – совокупность глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих основные черты и тенденции развития материальной системы» [3].

В современной философии категория «сущность» трактуется через такие понятия, как «значение», «смысл». «Значение какой-либо вещи есть то, чем она является для общественной практики, и зависит от функций, которые она выполняет в деятельности людей. Это значение определяется объективной сущностью вещи, ибо она выполняет лишь те функции, которые определяются ее собственной природой» [5]. То есть сущность какого-либо явления, понятия трактуется через его функции и содержание.

Сущность культуры невербального общения в деятельности учителя заключается в ее содержании (знаниях, умениях, навыках, ценностях невербального общения) и реализуется через функции – образовательно-воспитательную, интегративную, регулирующую (направляющую и контролирующую поступки и действия учителя).

В содержание культуры невербального общения учителя входят: знания, умения, навыки управлять своим поведением; умения чтения по лицу (социальная перцепция); умения адекватно моделировать личность ученика, видеть его психическое состояние по внешним признакам; умения, навыки гармонично сочетать вербальное и невербальное общение. Культура невербального общения выражает, с одной стороны, уровень усвоения и соблюдения нравственных требований общества, закрепленных в нормах, принципах, идеалах, с другой – усвоение положений, направляющих, регулирующих и контролирующих поступки и действия людей в процессе передачи и восприятия невербальной информации. В культуре невербального общения проявляется единство внешних факторов, регулирующих деятельность и поведение личности, и внутренних – ее индивидуальных возможностей.

Культура невербального общения реализуется через функции [4]:

1. Образовательно-воспитательная функция – индивид становится человеком, членом общества, личностью по мере социализации, то есть освоения знаний, языка, символов, ценностей, норм, обычаев, традиций своего народа, своей социальной группы и всего человечества. Все это достигается в процессе воспитания и образования.

2. Интегративная функция культуры – освоение культуры невербального общения создает у людей чувство общности, принадлежности к одной нации, народу, группе.

3. Регулирующая функция культуры. В ходе процесса социализации личности ценности, нормы и образцы поведения становятся частью самосознания личности учителя. Они формируют и регулируют его поведение.

Структура культуры невербального общения учителя включает в себя когнитивный, аксиологический, деятельностный компоненты.

Показатели когнитивного компонента:

– теоретико-методологические знания (знания о таких явлениях, как «общение», «невербальное общение», «культура невербального общения», «невербальное поведение», знать их структуру, педагогические методики);

– научно-практические знания (знания о методах и формах повышения культуры невербального общения, ее функциях);

– знания правил невербального поведения (достойное, корректное, культурное общение; данные правила основываются на правилах поведения в конкретном образовательном учреждении: например, запрет употребления непристойных жестов);

– знания признаков для распознавания ситуаций общения;

– осмысление, усвоение материала о культуре невербального общения учителя;

– знания о нормах, правилах поведения.

Показатели аксиологического компонента:

– ценность культурного педагогического общения (следование нравственным установкам, ценностям, интеллектуальное развитие, возможность расширения своего кругозора, общей культуры, культуры невербального общения, максимально продуктивное,

полное использование своих возможностей, сил, способностей для адекватного гармоничного общения);

— ценности, нормы, правила невербального общения (освоение норм, правил, ценностей, навязываемых культурой, которые регулируют общение);

— ценность невербального общения в педагогическом процессе (придает эмоциональную окраску, насыщенность речи, более полное восприятие партнера по общению, ценность эмоциональной насыщенности жизни);

— ценность культуры поведения (обеспечение гармоничного общения людей с помощью хороших манер, умения преподнести себя на невербальном уровне).

Показатели деятельностного компонента культуры невербального общения:

— умения, навыки оптимально управлять невербальным поведением, адекватно конкретным педагогическим ситуациям (умение обращаться к собственному эмоциональному опыту, навык адекватного восприятия и оперирования нормами, правилами поведения, общения);

— умения чтения по лицу, жестам, темпу речи (умения прочесть намерения, настроение ученика по его мимике, навык адекватного восприятия пауз, темпа речи, смеха, плача, качества голоса, его диапазона, тональности, жестов, мимики, пантомимики);

— умения адекватно моделировать личность ученика (умение соотносить внешние и внутренние характеристики воспринимаемого объекта; умение прогнозировать направление их проявлений и изменений);

— умения, навыки по применению знаний о культуре невербального общения на практике (педагогическая техника);

— умения, навыки гармонично сочетать вербальное и невербальное общение (способность управления своим невербальным репертуаром адекватно цели и ситуации общения).

Культура невербального общения учителя имеет уровневую характеристику – уровень может быть высокий, средний или низкий. Деление культуры по уровням, каким бы условным оно ни было, – целесообразно. Уровень культуры – это показатель ее реального состояния, предельных возможностей ее осуществления в жизни [2].

Повышение уровня компонентов культуры невербального общения происходит с помощью определенных методов и форм. Для повышения когнитивного компонента культуры невербального общения целесообразно использовать методы формирования, приобретения новых знаний в форме беседы, дискуссии, индивидуальных консультаций, тематических конференций, работы с научной литературой. Для повышения аксиологического компонента культуры невербального общения учителя используются методы формирования основы для восприятия ценности культуры невербального общения, методы оценки имеющихся ценностей, формирования ценностей путем информирования, убеждения, побуждения, мотивации, на основе положительного примера. В целях повышения деятельностного компонента культуры невербального общения учителя целесообразно использовать методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике в ролевых играх, тренингах, упражнениях, дискуссиях, конкурсах, практических занятиях.

Для учителя в образовательном учреждении необходимо создать условия благоприятствующие повышению культуры невербального общения: проводить семинары, методические объединения, курсы повышения квалификации по данному феномену, обеспечить методической литературой по культуре невербального общения в образовательном учреждении, необходимо понимание учителями роли культуры невербального общения в педагогической, воспитательной деятельности, стремление расширять кругозор, овладевать культурой невербального общения. Учитель должен быть

для своих воспитанников высоким примером нравственности, носителем культурных ценностей, культуры невербального общения.

Успех деятельности учителя во многом зависит от профессионально грамотного выбора форм и методов, адекватных и осваиваемой теме, и группе обучаемых. При этом учителю важно иметь представление не только о конкретных формах, методах, средствах обучения, но и владеть невербальными средствами общения, владеть культурой невербального общения.

### *Литература*

1. Ахьямова И.А. Феномен культуры невербального общения в деятельности социальных педагогов [Текст] / И.А. Ахьямова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 10 – С. 89-92.
2. Большаков В.П. Культура как форма человечности [Текст]: Учеб. пособие / В. П. Большаков. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2000. – 92 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Философия права [Текст]: пер. с нем. / Г. В. Ф. Гегель. – М. : Мысль, 1990. – 524 с.
4. Радугин А.А. Социология [Текст]: курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Центр. – 2000. – 222 с.
5. Философский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Л. Ф. Ильичева [и др.]. – М.: Совет. энцикл., 1983. – 840 с.

---

## **Готов ли Ваш ребенок к школе? (Или простые ответы на сложные вопросы) Федорова Е.А.**

*Федорова Елена Александровна / Fedorova Elena Aleksandrovna – учитель начальных классов,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 564, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье рассматриваются самые распространенные вопросы, которые возникают у родителей будущих первоклассников. При этом учтены современные научные подходы к проблемам формирования характера будущего ученика, его общения со взрослыми и сверстниками. Советы и рекомендации в статье помогут подготовить ребенка к школе, организовать необходимые задания, которые помогут ему успешно освоить школьную программу, избежать конфликтов в общении.

**Ключевые слова:** подготовка к школе, школьная программа, формирование личности будущего первоклассника.

Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение у него будет радостным и полезным. Это и для родителей не только новый жизненный этап, но и повод для вполне обоснованных переживаний, потому что в жизни ребенка меняется все: режим дня, занятия и обязанности, взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками.

Маленькому человеку нелегко даже просто приспособиться к новым условиям, а уж достигнуть успехов, осваивая современные школьные программы, и вовсе сложная задача. Нельзя при этом забывать, что в любых условиях для каждого ребенка очень важно постоянно получать поддержку и одобрение взрослых и чувствовать себя любимым. И совершенно очевидно, что родителям придется приложить немало труда и терпения, проявить много любви и внимания, чтобы их дети хорошо учились, а проблемы, которые

неизбежно появятся, решались бы безболезненно, грамотно и не отражались на физическом и психическом здоровье ребенка.

Каждый взрослый человек знает, что для успешного осуществления любой деятельности нужно обладать рядом таких качеств, как ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность. Поэтому в первую очередь необходимо позаботиться о нравственной и психологической готовности детей к школьному обучению. Какие же можно предложить педагогические советы для воспитания **организованного** поведения?

Задолго до школы ребенка нужно приучать к режиму дня, особенно в воскресные дни. Хотелось бы обратить внимание родителей на то, что при формировании инициативности важно:

– уйти от инструктивного воспитания, когда вся жизнь ребенка подчинена инструкциям взрослых, ожидание инструкции развивает безынициативность, тормозит проявление самостоятельности и творчества;

– поощрять любую инициативу, даже если она кажется взрослому никчемной, поблагодарить, похвалить за проявленную инициативу, раскрыть ее достоинства, предостеречь, если есть недостатки.

Важным показателем нравственной готовности к школьному обучению является самостоятельность, активное отношение ребенка ко всему, что происходит в детском саду, в семье.

Воспитанию организованности, самостоятельности способствует выполнение детьми постоянных посильных обязанностей в семье. Переход от положения дошкольника к положению школьника – это новые права и обязанности, новые чувства ответственности перед семьей, обществом, самим собой. Этот начальный момент становления ответственности очень важен. Чтобы это необходимое качество формировалось у детей, родителям следует объяснять им, зачем люди учатся, почему надо много знать и уметь, и на конкретных примерах показывать преимущества знающего человека для творческого труда, содержательной жизни.

Нужна ли специальная подготовка к школе?

Мы выяснили, как важно для последующего обучения сформировать у ребенка самостоятельность, организованность, умение общаться, научить его играть. С чего же начинать занятия по обучению грамоте? Конечно, с игры! Поиграем с сыном (дочкой) в жуков. Вот жуки расправили крылья и полетели: ж-ж-ж... Вместе вы «летаете» по комнате и жужжите. Присели на цветок, замолчали, а потом снова полет и жужжание. «Какую песенку мы поем?» – прерывает жужжание мама. «Ж-ж-ж», – отвечает она сама, если сын ее не понял ее вопроса. И малыш с удовольствием присоединится: «Ж-ж-ж». «А послушай, в слове *жук* есть эта песенка: *жс-жс-жук*. Слышишь, как он поет эту песенку? Давай-ка вместе *жс-жс-жук*.... «Давай еще поищем слова, в которых *жук* оставил свою песенку. Ну-ка, угадай: это очень вкусное слово, сладкое, ты очень любишь кушать это летом. Ну конечно, ты угадал: *мороженое*! Давай вместе скажем это вкусное слово так, чтобы услышать в нем песенку жука. А еще какое ты знаешь вкусное слово? Ну-ка, вспоминай! Мы иногда едим это с чаем – «Варенье?» «Послушай внимательно: ва-рень-е....Слышишь в нем песенку жука? Нет, этой песенки там нет. Ты правильно подумал: действительно, варенье – это вкусно, сладко, но только жук не оставил в ней свою песенку. А в слове «пирожное» ты слышишь песенку жука?» «Да!»- Ну-ка, скажем это слово вместе: *пи-ро-жное*.... Ты прав, там есть эта песенка. А вот еще одно вкусное слово: *конфета*. Поет ли в нем жук свою песенку? Скажи сам медленно и внимательно послушай: кон-фе-та... Нет, в этом слове нет песенки жука.

Что произошло в этой игре? Мы впервые переключили внимание ребенка со смысловой стороны слова на его звуковую сторону, он начал намеренно вслушиваться в звучание слов, сравнивать их по звуковому составу. Чем свободнее ваш малыш научится играть со звуками родного языка, тем легче произойдет овладение чтением. Вторая сторона обучения грамоте – письмо. Нужно ли учить ребенка писать письменными буквами до школы? Нет, ни в коем

случае! У ребенка еще слабая рука, плохо развита мелкая мускулатура. Вы должны помочь ему овладеть «ручной умелостью». Пусть рисует, раскрашивает, выкладывает мелкую мозаику, помогает маме перебирать крупу, вышивает, вяжет – это и есть подготовка руки к письму. А уже незадолго до учебы попробуйте поиграть в школу. «Будем писать диктант, – говорит мама, – только вместо букв я буду диктовать тебе, как нарисовать специальный узор. Будь очень внимателен, не пропусти ничего: проведи линию по двум клеточкам вправо, затем две клеточки вниз, потом две клеточки влево, две клеточки вверх» и т.д. Это полезно не только для руки, но и для умения точно выполнить задание взрослого.

Конечно, рисуя, раскрашивая, перебирая мелкие предметы, ребенок не научится писать. Но разовьется его рука, она станет умелой, легко справляющейся с карандашом, иглой, разовьется зрительный контроль за движением руки, и вы увидите, как легко овладеет ваш ребенок письмом в первом классе.

Итак, ваш ребенок идет в школу. Вы готовили его к этому событию несколько лет, постепенно и терпеливо. Вы добились главного: ему интересно заниматься, он любит узнавать новое, он хочет учиться. Желаю успехов в вашей общей с ним новой, интересной школьной жизни!

### *Литература*

1. *Чистякова О.В.* Для родителей будущих первоклассников. М.: «Издательский дом», 2009, 37с.
2. *Бережнова О.В.* Работа с семьей при подготовке детей к школе. М.: «Детство пресс», 2011, 160 с.
3. *Голованова Н.Ф.* Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. М.: «Специальная литература», 2012, 192 с.

## Особенности функционального состояния эндотелия и эндокринно-метаболического профиля у женщин с избыточным весом и ожирением в сочетании с гипотиреозом в период постменопаузы Смирнова Е.Н.<sup>1</sup>, Гуляева И.Л.<sup>2</sup>, Соболев А.А.<sup>3</sup>, Турунцева О.Н.<sup>4</sup>, Степанова Т.А.<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Смирнова Елена Николаевна / Smirnova Elena Nikolaevna – доктор медицинских наук, профессор, инженер-исследователь, заведующая кафедрой эндокринологии;

<sup>2</sup>Гуляева Инна Леонидовна / Gulyaeva Inna Leonidovna – доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой патологической физиологии;

<sup>3</sup>Соболев Александр Андреевич / Sobol Alexandr Andreevich – инженер-исследователь, аспирант, кафедра патологической физиологии;

<sup>4</sup>Турунцева Ольга Николаевна / Turuntseva Olga Nikolaevna – инженер-исследователь, аспирант, кафедра эндокринологии;

<sup>5</sup>Степанова Татьяна Александровна / Stepanova Tatyana Alexandrovna – аспирант, кафедра патологической физиологии,

Институт механики сплошных сред УрО РАН, ГБОУ ВПО Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера Минздрава России, г. Пермь

**Аннотация:** в статье отражены результаты исследования функции эндотелия, гормонального и метаболического статуса у женщин с ожирением в сочетании с субклиническим гипотиреозом в раннем постменопаузальном периоде. Авторы пришли к заключению, что у женщин в ранней постменопаузе с высокой частотой выявляется субклинический гипотиреоз, сопровождающийся выраженными атерогенными сдвигами в липидном спектре крови и эндотелиальной дисфункцией.

**Ключевые слова:** постменопаузальный период, ожирение, гипотиреоз, эндотелиальная дисфункция, липидный спектр.

УДК 616-056.52:618.173]-07:616.13-018.74

**Цель исследования** – изучение функции эндотелия, гормонального и метаболического статуса у женщин с ожирением в сочетании с субклиническим гипотиреозом в раннем постменопаузальном периоде.

**Материалы и методы.** Работа проводилась на базе кафедры эндокринологии ГБОУ ВПО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера Минздрава России», г. Пермь. В исследование были включены женщины с избыточной массой тела и ожирением с ИМТ более 27 кг/м<sup>2</sup>. Критерием менопаузы служили данные анамнеза – отсутствие менструаций более 1 года и уровень ФСГ более 23 МЕ/л. Диагноз гипотиреоза устанавливался при повышении уровня тиреотропного гормона (ТТГ) более 4,0 мЕД/л. Пациентки были разделены на 3 группы: в 1-ю группу вошли 15 человек с сохраненной менструальной функцией. Группу 2 составили 13 женщин в раннем постменопаузальном периоде (ПМП) с эутиреозом. Группа 3 состояла из 14 пациенток ПМП с субклиническим гипотиреозом. Из 12 практически здоровых женщин в возрасте 19-21 год с нормальной массой тела (ИМТ менее 25 кг/м<sup>2</sup>) сформирована контрольная группа 4, в которой проводился тест кожной термометрии.

Всем пациенткам проведено комплексное обследование, которое включало: определение уровня лептина, ТТГ, ФСГ, эстрадиола, методом ИФА на иммунодиагностическом анализаторе произвольного доступа Advia Centaur XP (Siemens, США); исследование глюкозы крови, уровня мочевого кислоты, трансаминаз, липидного спектра, креатинина на биохимическом анализаторе Architect 4000i (Abbott, США).

Для оценки функционального состояния эндотелия и выявления эндотелиальной дисфункции определялось содержание десквамированных эндотелиоцитов в плазме крови по методу Hladovec (1978). Нормальные значения этого показателя лежат в диапазоне  $2-4 \cdot 10^4/\text{л}$  [3]. Согласно литературным данным, количество десквамированных эндотелиоцитов в крови отражает степень повреждения сосудов [1].

Реакции микрососудистого тонуса оценивали с помощью прибора «Микротест» (Пермь, Россия, РУ Росздравнадзора № ФСР 2012/14175), имеющего разрешение по температуре  $0,001^\circ\text{C}$ . Для исследования реактивности сосудов микроциркуляторного русла использовали локальный нагрев. Сенсор регистрации температуры располагался на тыльной поверхности дистальной фаланги указательного пальца правой кисти. Измерение температуры проводилось в течение 10 минут исходно и 10 минут после достижения температуры  $40^\circ\text{C}$ . Частотно-временные характеристики колебаний температуры оценивались с применением вейвлет-анализа [4]. Для реконструкции колебаний в эндотелиальном ( $0,02-0,0095$  Гц) и нейрогенном ( $0,05-0,02$  Гц) частотном диапазонах применяли обратное вейвлет-преобразование. Данный способ обработки сигналов позволяет выделить колебания определенного диапазона частот [2]. Для оценки различных механизмов регуляции сосудистого тонуса было выбрано среднеквадратичное значение амплитуды колебаний кожной температуры в соответствующем частотном диапазоне. Рассчитывали индекс тепловой вазодилатации  $k = (ST_2 - ST_1)/ST_1$ , где  $ST_1$  – среднеквадратичное значение амплитуды исходных колебаний,  $ST_2$  – после локального нагревания [5].

Статистический анализ результатов проводился с помощью пакета Statistica 10. Изучаемые количественные признаки представлены в виде  $M \pm \delta$ , где  $M$  – среднее,  $\delta$  – его стандартное отклонение. Сравнение двух независимых групп проводили по критерию Манна-Уитни. Статистически значимыми считались такие изменения и различия, при которых  $P \leq 0,05$ . Для исследования связи между параметрами использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

## Результаты

У всех обследуемых избыточная масса тела отмечалась в среднем в течение 10 лет. У пациенток 2-й и 3-й групп значительное увеличение веса наблюдалось после наступления менопаузы. Большинство женщин (88,6%) неоднократно предпринимали попытки снизить массу тела различными методами: диетические ограничения, кодирование, прием БАДов, однако или безуспешно, или с недлительным периодом улучшения. Нашими исследованиями установлена высокая частота встречаемости гипотиреоза у женщин после наступления менопаузы. У 52% обследованных пациенток был впервые выявлен субклинический гипотиреоз (повышенный ТТГ при нормальном уровне Т4).

В таблице 1 представлены основные данные антропометрических и лабораторных исследований.

*Таблица 1. Основные характеристики по исследуемым группам ( $M \pm \delta$ )*

Параметры	Группа 1 n=15	Группа 2 n=13	Группа 3 n=14	p
Возраст, лет	43,42±4,73	51,00±4,45	52,33±5,10	p1,2=0,0005 p1,3=0,0008
Объем талии, см	100,35±11,09	96,61±7,83	102,53±8,72	
ИМТ, кг/м <sup>2</sup>	32,14±3,76	31,40±3,34	32,80±2,83	
САД, ммрт.ст.	136,85±18,14	139,61±11,80	137,00±9,41	
ДАД, мм рт.ст.	81,78±9,72	84,61±6,60	86,00±9,85	
Глюкоза, ммоль/л	5,44±0,75	5,62±0,71	5,59±0,83	
ХС, ммоль/л	5,12±0,91	5,53±0,79	6,36±0,89	p1,3=0,002 p2,3=0,03
ЛПНП, ммоль/л	3,90±1,26	3,23±0,78	3,97±0,56	p2,3=0,02
ЛПВП, ммоль/л	1,26±0,40	1,34±0,29	1,31±0,37	
ТГ, ммоль/л	1,35±0,55	1,38±0,48	1,49±0,65	
ЛПОНП, ммоль/л	0,54±0,27	0,68±0,23	0,784±0,397	
Индекс атерогенности	2,90±0,83	3,78±0,941	4,35±0,94	p1,3=0,004
Мочевая кислота, ммоль/л	308,31±56,69	305,40±39,03	326,615±48,02	
Креатинин, мкмоль/л	68,53±7,41	72,88±9,01	72,352±8,630	
СКФ, мл/мин/1,73 м <sup>2</sup>	87,55±11,07	78,88±10,83	79,580±11,071	
ТТГ, мкМЕ/мл	2,12±0,74	1,88±1,14	5,74±1,63	p1,3=0,0000 p2,3=0,0004
T4 св., нг/дл	1,21±0,20	1,11±0,23	0,95±0,17	p1,3=0,008 p2,3=0,05
ФСГ, мМЕ/мл	5,69±2,84	78,87±34,00	76,57±28,71	p1,2=0,00007 p1,3=0,00001
Эстрадиол, пг/мл	47,19±13,46	16,23±4,40	16,09±7,16	p1,2=0,002 p1,3=0,0006

*Примечание: указаны только значения  $p \leq 0,05$*

Женщины с сохраненной менструальной функцией ожидаемо были моложе, имели нормальный уровень ФСГ и ТТГ. Исследование гормонального статуса достоверно подтверждало состояние постменопаузы во 2-й и 3-й группах и наличие гипотиреоза в 3-й группе. В то же время статистически значимых различий между группами в показателях ИМТ, ОТ, уровня АД, креатинина, гликемии не наблюдалось. Обращает на себя внимание тот факт, что у больных гипотиреозом значимо более высокие по сравнению с пациентами с эутиреозом ( $p \leq 0,05$ ) показатели общего холестерина, ЛПНП и индекса атерогенности. Кроме того, у пациенток 3-й группы определялись более высокие показатели концентрации триглицеридов.

Уровень лептина существенно превышал значения общепринятой нормы у всех женщин, но различий между группами не наблюдалось: в 1-й группе - 82,8±23,35 нг/мл (51,52; 97,20), во 2-й группе - 75±7,97 нг/мл (73,50; 88,00), в 3-й группе - 73,5±49,52 нг/мл (47,82; 143,50).

Среднее значение объема талии у пациенток с субклиническим гипотиреозом было выше, чем у обследуемых в 1-й и 2-й группах. У женщин с гипотиреозом увеличение мочевой кислоты сопровождалось ростом веса ( $R_s=0,74$ ;  $p=0,01$ ). Повышение фракций холестерина ЛПНП и ЛПОНП коррелировало с величиной окружности талии (ОТ) ( $R_s=0,81$ ;  $p=0,008$  и  $R_s=0,77$ ;  $p=0,004$ , соответственно).

Для изучения эндотелиального, миогенного и нейрогенного механизмов регуляции сосудистого тонуса использовался метод кожной термометрии с локальным нагревом.

Значения индекса тепловой вазодилатации  $k$  в различных диапазонах частот представлены в таблице 2.

Таблица 2. Индекс тепловой вазодилатации  $k$  в различных диапазонах частот

Показатели	Группа 1 n=15	Группа 2 n=13	Группа 3 n=14	Группа 4 n=12	p
$k$ мышечный	1,69±0,52	2,30±1,23	1,29±0,52	2,19±0,92	p <sub>3,4</sub> =0,004
$k$ нейрогенный	2,65±0,52	2,25±1,5	1,38±1,03	2,26±0,59	p <sub>3,4</sub> =0,04 p <sub>1,3</sub> =0,05
$k$ эндотелиальный	1,35±0,69	0,45±0,38	0,79±0,50	3,52±1,47	p <sub>1,2</sub> =0,05 p <sub>1,3</sub> =0,07 p <sub>1,4</sub> =0,05 p <sub>2,4</sub> =0,0003 p <sub>3,4</sub> =0,00004 p <sub>2,3</sub> =0,0008

Примечание: указаны только значения  $p \leq 0,05$ .

При локальном нагревании тонус сосудов уменьшается, что приводит к вазодилатации и увеличению амплитуды колебаний кожной температуры. У пациенток в постменопаузе отмечается нарушение вазодилаторных механизмов регуляции тонуса сосудов, что подтверждается недостаточным приростом амплитуд колебаний кожной температуры. Наиболее выражены отклонения в группе женщин в ПМП с гипотиреозом. У пациенток в ПМП с эутиреозом коэффициент реактивности в эндотелиальном диапазоне был достоверно меньше, чем у здоровых лиц ( $p=0,0003$ ). Индекс тепловой вазодилатации (ИТВ) в нейрогенном диапазоне был статистически значимо ниже в 3-й группе по сравнению с показателями здоровых людей ( $p=0,04$ ). Кроме того, ИТВ в миогенном диапазоне у больных гипотиреозом также был существенно меньше, чем в контрольной группе ( $p=0,004$ ). Обращает на себя внимание, что в эндотелиальном диапазоне прирост амплитуды колебаний у больных с субклиническим гипотиреозом был статистически значимо менее выражен не только по сравнению со здоровыми лицами, но и с группой пациенток с эутиреозом в пременопаузальном периоде. Полученные данные позволяют заключить, что гипотиреоз, даже субклинический, у больных ожирением в ПМП усугубляет нарушение функционирования механизмов, регулирующих вазодилатацию, особенно эндотелиального компонента.

Нарушение функции эндотелия и повышенная его деструкция у женщин с ожирением в ПМП, и особенно в случае сочетания с гипотиреозом, подтверждается увеличением количества десквамированных эндотелиоцитов ( $5,19 \pm 2,04 \cdot 10^4/\text{л}$  – в группе 2,  $5,60 \pm 1,62 \cdot 10^4/\text{л}$  – в группе 3).

### Выводы

1. У женщин в ранней постменопаузе с высокой частотой выявляется субклинический гипотиреоз, что диктует необходимость проведения обязательного скрининга заболеваний щитовидной железы в этот период.

2. У женщин с ожирением в раннем менопаузальном периоде при субклиническом гипотиреозе наблюдаются выраженные атерогенные сдвиги в липидном спектре крови.

3. Гипотиреоз у пациенток с ожирением в ранней постменопаузе усугубляет нарушение функционирования механизмов, регулирующих вазодилатацию, особенно эндотелиальный компонент, что обуславливает целесообразность изучения функции эндотелия, в частности, с помощью кожной термометрии с использованием вейвлет-анализа.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 14-04-96027.

## Литература

1. Булатова И.А., Щекотова А.П., Третьякова Ю.И. Дисфункции эндотелия при хронических диффузных заболеваниях печени//Казанский медицинский журнал. 2009. № 1. Т. 90. С. 46-48.
2. Подтаев С.Ю., Попов А.В., Морозов М.К., Фрик П.Г. Исследование микроциркуляции крови с помощью вейвлет-анализа колебаний температуры кожи // Регионарное кровообращение и микроциркуляция. 2009. №3. С. 14-20.
3. Hladovec J. Circulating endothelial cells as a sign of vessel wall lesions// *Physiol. Biochem.* 1978. № 2 (27). P. 140-144.
4. Podtaev S., Stepanov R., Smirnova E., Loran E. Wavelet-analysis of skin temperature oscillations during local heating for revealing endothelial dysfunction// *Microvascular Research.* 2015 (97). P. 109-114.
5. Smirnova E., Podtaev S., Mizeva I., Loran E. Assessment of endothelial dysfunction in patients with impaired glucose tolerance during a cold pressor test//*Diabetes and Vascular Disease Research.* 22.08.2013. URL: <http://dvr.sagepub.com/content/early/2013/08/21/1479164113494881> (дата обращения: 03.12.2014).

---

### Изучение эффективности применения отвара листьев растения Джинура Прокумбенс у пациентов с сахарным диабетом 2 типа с недостаточным контролем гликемии на фоне терапии сахароснижающими препаратами

Гуляева И.Л.

Гуляева Инна Леонидовна / *Gulyaeva Inna Leonidovna* – доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой патологической физиологии, ГБОУ ВПО Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера Минздрава России, г. Пермь

**Аннотация:** проведено исследование терапевтической эффективности отвара из листьев Джинура Прокумбенс у больных сахарным диабетом 2 типа. Полученные данные свидетельствуют о антидиабетическом и антигипертензивном эффектах этого растения, отвар из листьев которого может быть рекомендован в качестве добавки к рациону питания пациентов, страдающих сахарным диабетом и гипертонической болезнью.

**Ключевые слова:** Джинура Прокумбенс, сахарный диабет, антидиабетическое действие, антигипертензивное действие.

Сахарный диабет (СД) – самое распространенное заболевание эндокринной системы, актуальная медико-социальная проблема во всем мире. Сегодня этим недугом страдает уже 2-4 % населения земного шара, ежегодно количество больных увеличивается на 6-7 %. Многочисленные осложнения СД часто приводят к инвалидизации и укорочению продолжительности жизни на 2-12% [1]. По мнению Комитета экспертов по сахарному диабету при Всемирной организации здравоохранения «диабет и его сосудистые осложнения будут постоянно увеличивающимся бременем здравоохранения». Несмотря на значительный прогресс в лечении диабета поиск новых эффективных и безопасных средств управления гипергликемией и предупреждения развития осложнений этого заболевания является актуальной задачей современной медицины.

Джинура Прокумбенс (*Gynura Procumbens*) из семейства астровых внесено во многие справочники лекарственных растений. На протяжении многих веков оно успешно применялось в лечебных целях и использовалось как продукт питания народами Китая и Восточной Азии. В последние годы интерес ученых к *Gynura Procumbens* вырос многократно после того, как появились исследования, доказывающие, что все части этого растения содержат большое количество биологически активных веществ – флавоноидов, каротиноидов, алкалоидов и эфирных масел. Наиболее активно изучением терапевтических эффектов Джинуры Прокумбенс в лабораторных условиях и эксперименте занимаются ученые Малазии, Индонезии, Китая, Таиланда, Сингапура, Южной Кореи и Японии. Доказано гипогликемическое (антидиабетическое) действие этого растения [2], обнаружен противовоспалительный [4], антирадикальный [8], антиканцерогенный [7], гипотензивный [3], антиульцерогенный [6] эффекты. Вытяжки из листьев Джинуры Прокумбенс нормализуют липидный спектр крови, предотвращают фотостарение кожи [5].

Очевидно, что спектр терапевтического действия этого растения очень широк, однако в доступной нам литературе мы не обнаружили данных об эффективности применения Джинуры Прокумбенс в клинической практике. Широкое использование этого растения как пищевого продукта народами Юго-Восточной Азии и других регионов позволяет изучать эффекты Джинуры Прокумбенс при введении ее в рацион пациентов в виде чая.

**Цель исследования** – изучить эффективность применения отвара листьев Джинуры Прокумбенс у пациентов с сахарным диабетом 2 типа с недостаточным контролем гликемии на фоне терапии сахароснижающими препаратами в качестве дополнения к рациону питания в виде чая.

**Материалы и методы.** Исследования проводились на базе медицинского центра ООО «Клиника эндокринологии и диабета», г. Пермь, Россия.

Под наблюдением находилось 12 человек с диагнозом сахарный диабет 2 типа. У 6-ти человек в качестве сопутствующего диагноза установлена гипертоническая болезнь, у 5-ти – дислипидемия.

Возраст пациентов – от 50 до 77 лет, 7 женщин и 5 мужчин. 11 человек принимали сахароснижающие препараты (Глимекомб, Глюкофаж) как в течение нескольких лет до исследования, так и на фоне приема отвара. У всех пациентов лекарственная противодиабетическая терапия не компенсировала гипергликемию до нормальных значений.

Пациенты принимали по 1 стакану 2 раза в день отвар листьев Джинуры Прокумбенс, приготовленный следующим образом: чайная ложка высушенных листьев заливалась стаканом кипятка, подвергалась кипячению в течение 5-7 минут, после процеживания отвар принимался натощак утром и вечером за 1 час до ужина. Курс – 30 дней.

Производитель чая из высушенных листьев Джинуры – *Via Vitae Estate Ltd.*, Кипр. Чай сертифицирован как продукт питания на Кипре и в России.

Всем пациентам ежедневно определялся уровень гликемии натощак с помощью глюкометра, измерялось артериальное давление, определялся липидный спектр крови до и после курса приема Джинуры Прокумбенс.

### Результаты

Из 12-ти пациентов гипогликемический эффект наблюдался у 9-ти человек. У 3-х пациентов уровень гликемии натощак не изменился.

У пациентов, положительно отреагировавших на прием отвара из листьев Джинуры, наблюдалась следующая динамика уровня глюкозы крови: среднее значение в группе до начала исследования составило 7,8 ммоль/л (при норме 3,5 - 5,5 ммоль/л), в конце курса лечения – 5,9 ммоль/л. Наиболее выраженное снижение уровня глюкозы наблюдалось у женщины 56 лет: до лечения – 12 ммоль/л, в конце курса – стабильно 4,8 ммоль/л.

Уровень артериального давления у пациентов с изначально повышенными показателями при приеме отвара Джинуры снижался до нормальных значений, а у одного пациента

(мужчина 75 лет) несколько раз отмечалось слишком выраженное снижение АД, сопровождающееся головокружением. Наиболее показательный случай положительной динамики артериального давления: у пациентки 56 лет на протяжении 40 лет отмечалась плохо компенсируемая лекарственными препаратами гипертония: АД стабильно держалось на уровне 190-200 мм. рт. ст., с частыми кризами до 220-230 мм. рт. ст. На фоне приема Джинуры давление стабилизировалось на цифрах 150-160 мм. рт. ст., существенно улучшилось самочувствие.

Показатели липидного спектра (общий холестерин, триглицериды) были повышены у 5-ти человек. К концу курса терапии у 3-х из них эти показатели снизились, у двух – не изменились. Кроме описанных эффектов у 2-х пациентов нормализовался сон.

### **Заключение**

Отвар из листьев Джинуры Прокумбенс имеет противодиабетическое действие, нормализует уровень гликемии, обладает антигипертензивным эффектом и может быть рекомендован в качестве добавки к рациону питания пациентов, страдающих сахарным диабетом и гипертонической болезнью. Данные о саногенетическом влиянии чая из листьев Джинуры на липидный спектр получены на небольшой группе пациентов, этот вопрос требует дальнейшего изучения.

### **Литература**

1. Дедов И.И., Шестакова М.В. Сахарный диабет. Диагностика, лечение, профилактика. М.:МИА, 2011. 122 с.
2. Algariri K., Meng K., Atangwho I.J. et al. Hypoglycemic and anti-hyperglycemic study of Gynura procumbens leaf extracts//Asian Pac J Trop Biomed. 2013. 3(5). P. 358–366.
3. Hoe S., Lee C., Mok S., Kamaruddin M.Y., Lam S.K. Gynura procumbens Merr. decreases blood pressure in rats by vasodilatation via inhibition of calcium channels// Clinics. 2011. 66(1). P. 143-150.
4. Iskander M.N., Song Y., Coupar I.M. et al. Antiinflammatory screening of the medicinal plant Gynura procumbens//Plant Foods for Human Nutrition. 2001. Vol. 57. № 3-4. P. 233-244.
5. Kim J., Lee C., Kim E.K. et al. Inhibition effect of Gynura procumbens extract on UV-B-induced matrix-metalloproteinase expression in human dermal fibroblasts//J of Endopharmacology. 2011. Vol.137. №1. P. 427-433.
6. Lee H.J., Lee B., Chung J., Wiryowidagdo S. et al. Inhibitory Effects of an Aqueous Extract of Gynura procumbens on Human Mesangial Cell Proliferation// Korean J Physiol Pharmacol. 2007.11(4). P. 145-148.
7. Nunuk A.N., Meiyanto E., Sugiyanto, Eishou Matsuda, Masashi Kawaichi. Gynura procumbens Prevents Chemoresistance through Inhibition MDR1 Expression on MCF-7 Breast Cancer Cell Line and Sensitizes the Cells to Doxorubicin// Indonesian Journal of Biotechnology. 2012. Vol.17. № 1. P. 51-60.
8. Rosidan, Yam M., Sadicun A. et al. Antioxidant Potential of Gynura procumbens. 2008. Vol. 46. № 9. P. 616-625.

## Информационные технологии в гематологии Курочкина А.В.<sup>1</sup>, Нетребич Д.М.<sup>2</sup>, Парфенова И.А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Курочкина Александра Владимировна / Kurochkina Aleksandra Vladimirovna – магистрант;

<sup>2</sup>Нетребич Дарья Михайловна / Netrebich Daria Mihajlovna – магистрант;

<sup>3</sup>Парфенова Ирина Анатольевна / Parfenova Irina Anatolevna – кандидат технических наук, доцент, кафедра теоретической физики и компьютерных технологий, физико-технический факультет Кубанский государственный университет, г. Краснодар

**Аннотация:** актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью исследования кроветворной системы человека как наиболее перспективного направлений применения математических методов с применением информационных технологий.

**Ключевые слова:** информационные технологии, патологии, периферическая кровь, корреляционная матрица.

Исследование кроветворительной системы человека представляется одним из наиболее перспективных направлений применения математических методов. Современные анализаторы оцифровывают большой массив данных по составу крови. Информационные технологии позволяют исследовать функциональное состояние гемопозза в норме и патологии и в короткий срок обработать большой массив данных для диагностики патологии, а также моделировать изменения показателей крови при лечении.

Целью данной работы было исследование возможности использования информационных технологий для выявления связей между показателями периферической крови в норме и патологии.

Использование компьютера позволило широко применять такие математические методы, как корреляционный, факторный, кластерный и дискриминантный анализы, ROC-анализ, методы максимального приближения асимметричных распределений плотности вероятности и аппроксимаций нелинейных функций [1].

Вероятностная диагностика получила дальнейшее развитие в виде расширения числа нозологических единиц. Число показателей крови было расширено за счет тромбоцитарной и лейкоцитарной группы. Это позволило добавить онкологические заболевания, такие как хронический миелолейкоз, хронический лимфолейкоз и лимфома. Метод был опробован на большом массиве общего анализа крови (около 9000 пациентов), полученного при профилактическом обследовании и было установлено, что без признаков анемизации организма являются лишь 28% населения.

Метод был применен к анализам группы детей и подростков (219 пациентов) в возрасте от 1 года до 22 лет, направленны врачами различного профиля на обследование в гематологическую лабораторию. Было установлено, что не имеет анемических состояний только 11% обследуемых.

Были проведены исследования по включению в список методов заболеваний вирусных гепатитов В и С [2]. Наиболее информативными оказались распределения плотности вероятности таких исследуемых показателей, как содержание гемоглобина, тромбоцитов и гематокрит. Среди биохимических маркеров самыми перспективными, в плане дискриминации гепатитов различной этиологии, признаны трансаминазы и амилаза, в частности аланинаминотрансферазы.

Вероятностная диагностика была применена для исследования динамики крови матери и новорожденного в том случае, когда мать признана здоровой, и в случае, когда диагностировался гемобластоз (ГБ). Динамика содержания эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов у здоровой матери показала, что содержание лейкоцитов возрастает через день после родов, а затем снижается до уровня нижепредродового у женщины и у ребенка. Содержание тромбоцитов медленно растет после родов, причем уровень у ребенка выше, чем у матери. И только содержание эритроцитов у матери медленно падает, а у ребенка растет.

В результате проделанной работы установлено, что коэффициент отрицательной корреляции между прямым билирубином и калием имеет значение  $-0,88$ . Билирубин является продуктом распада гемоглобина в организме, а калий является важнейшим электролитом.

### *Литература*

1. Шарай И.А., Финин Т.Ф., Салтанович И.М., Онищук С.А., Нетребич Д.М., Нелепина Ю.Ю., Нансо Л.И., Курочкина А.В., Ворушилина В.Н., Бражкина Д.М., Барановская И.Б., Арцыбашева О.М. Биомедицинские информационные технологии в гематологии. Сборник материалов XIII Международной научно-технической конференции «Медико-экологические информационные технологии-2010». Курск: Юго-западный государственный университет, 2010. 76 с.
2. Арцыбашева О.М., Барановская И.Б., Бражкина Д.М., Ворушилина В.Н., Курочкина А.В., Нансо Л.И., Нелепина Ю.Ю., Нетребич Д.М., Онищук С.А., Салтанович И.М., Финин Т.Ф., Шарай И.А. Возможности математических методов анализа данных по показателям крови при обследовании различных групп населения. Сборник статей IV Всероссийской научно-технической конференции «Информационные и управленческие технологии в медицине и экологии». Пенза: АННОО «Приволжский Дом знаний», 2010. 11 с.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Программа профилактики мероприятий по предупреждению суицидального поведения у юношей

Виниченко Л.Э.

*Виниченко Лейля Энверовна / Vinichenok Lejlja Jenverovna – магистрант,  
психолого-педагогическая кафедра,*

*Хакасский государственный университет, г. Черногорск*

**Аннотация:** в статье рассмотрена программа первичной профилактики мероприятий по предупреждению суицидального поведения в юношеском возрасте в условиях средне-профессиональных учебных заведений.

**Ключевые слова:** суицидальное поведение, юношеский возраст, первичная профилактика.

Для первичной профилактики суицидального поведения у юношей, была составлена программа «SOS».

Целью данной программы является первичная профилактика суицидального поведения среди юношей.

Задачи программы:

- изучение теоретических аспектов проблемы и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- выявление юношей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- терапия суицидента через подъем ценности его личности, создание атмосферы высокой духовности, уважения к личности путем реализации системы профилактических средств;
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в воспитательно-образовательном процессе учебного заведения так и в период трудной жизненной ситуации;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления работы с родителями по профилактике суицида:

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.
- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
- Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности учащегося.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности учащегося.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого учащегося.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Этапы работы по программе:

1 этап – организационный.

Цель – повышение групповой сплоченности в учебном коллективе.

Задачи:

- изучение семей юношей;
- изучение нормативно-правовой базы и психолого-педагогической литературы по данной тематике;
- изучение причин, способствующих проявлению суицидального поведения.

Мероприятия:

1. Разработка эффективной модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

2 этап – практический.

Цель – создание в образовательном учреждении благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- совершенствование организации профилактических мероприятий по предупреждению суицидов;
- вовлечение родителей в социально полезную деятельность;
- активное привлечение родителей во внеклассную воспитательную работу;
- работа с семьей учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

Мероприятия:

1. Организация внеклассной воспитательной работы: часы психолога, круглые столы, индивидуальные и групповые занятия, консультации, родительские собрания, лектории для родителей и педагогов по данной теме.

3 этап – обобщающий:

Цель – обобщение и распространение опыта работы по данной проблеме.

Задачи:

- повышение осведомленности персонала и родителей о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;
- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

Мероприятия:

1. Анализ и обобщение опыта работы по данному направлению.

Программа состоит из диагностического блока, двух основных образовательных блоков «Я и мой мир», «Я и этот мир», дополнительного раздела досуговых мероприятий и блока работы с родителями и педагогическим коллективом.

Данный курс утверждает ценности человека, здоровья, семьи, окружающего мира. Он направлен на воспитание ответственности за свое здоровье, за поступки, последствия которых имеют значение для окружающих людей, а также на формирование нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Первый блок программы помогает в познании юношей самого себя, осмыслении сильных и слабых сторон своей личности, принятии себя как ценности и самовоспитании. Содержание второго блока определяет общая мотивация юноши, которая во многом характеризуется общением. В процессе общения возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и формируется стремление к самоутверждению. Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости часто испытывают чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой – повышается ее избирательность. Педагог может помочь учащимся в стремлении осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать свое настоящее, утвердить и понять самого себя. Задача взрослого – помочь ему в выстраивании эффективного общения с другими людьми.

Вести данный курс может педагог, знакомый с азами психологии. Предложенный материал доступен для специалистов, не имеющих психологического (профессионального) образования при глубокой подготовке и консультировании по проведению занятий. Это представляется немаловажным, т. к. образовательная среда должна ориентировать всех участников образовательного процесса на формирование у обучающихся социальных навыков. Желательно участие в обучающих семинарах-практикумах по данной проблематике.

Общая продолжительность программы составляет 58 часов. Периодичность проведения основных занятий по блокам данной программе составляет 1 раз в неделю. Также периодически предлагается организовывать досуговое мероприятие.

Отдельно оговорим организационные моменты. В начале сентября на родительском собрании педагог сообщает о проведении занятий по профилактической программе. При этом озвучиваются цель и задачи программы, возможно тематический план.

Полную информацию об учащихся для предупреждения суицидального поведения собирает психолог образовательного учреждения (исследование личностных особенностей и эмоционального состояния).

На основании всей полученной информации педагогом – психологом делается экспертное заключение, даются рекомендации по психолого-педагогической коррекции личностных особенностей, их учета в организации воспитательной и образовательной деятельности.

Для отслеживания эффективности проводимой работы на первом и последнем занятии проводится блок диагностических методик. Организовывать и проводить данное занятие может совместно педагог и психолог, последний осуществляет обработку полученных данных.

Работа проводится в соответствии с тематическим планом.

Для эффективного управления программой «SOS» в рамках всего образовательного учреждения целесообразно назначить куратора, определить ответственных за различные направления работы в рамках программы. Куратор программы и ответственные (это могут быть социальные педагоги, педагоги-психологи, заместители директора по воспитательной работе) формируют рабочую группу, которой необходимо регулярно собираться с целью взаимного информирования о ходе профилактической работы.

Участники рабочей группы планируют профилактическую работу с учащимися и родителями; однако это не означает, что члены рабочей группы должны сами осуществлять преподавание всего курса. Чем больше специалистов будет вовлечено в эту работу, тем лучше. Руководство образовательного учреждения и рабочая группа совместно отвечают как за информированность сотрудников относительно целей, задач и методов работы по профилактической программе, так и за анализ и оценку ее результатов.

Куратор на педагогическом совете сообщает о начале программы и в течение года информирует о ее ходе, а также контролирует выполнение годового календарного плана проведения профилактических занятий и других мероприятий.

План работы направлен на деятельность по формированию ценностной системы юношей, которая содействует эффективному развитию социальных навыков. План может выполнять эту функцию тогда, когда он постоянно пересматривается и обновляется, он должен стать отправной точкой в работе. План работы указывает основное направление, которое может корректироваться.

Работа по программе профилактики суицидального поведения требует долгосрочных усилий. Единичные мероприятия менее эффективны, чем систематические. Отдельный тематический день не несет в себе особого смысла, если он не включен в контекст более продолжительной работы. Поэтому преподавание данного курса должно быть достаточно протяженным во времени и вестись в каждой учебной группе. Многие вопросы эмоционально заряжены или касаются лично значимых ценностей, поэтому на их осознание и переработку необходимо время. Кроме того, юноши находятся на разных стадиях своего личностного развития, и поэтому некоторым из них требуется более продолжительное время для осмысления полученных знаний и изменения своего поведения.

Условием успешности реализации программы является ее системным характер, качество проведения и разнообразие применяемых методов работы. Для достижения высокого качества преподавания курса важно избегать уроков, направленных на сухое перечисление нравственных норм.

### *Литература*

1. *Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я.* Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. М., 1978.
2. *Бреслав Г.Э.* Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2004. – 144 с.
3. *Бурмистрова Е.В.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
4. *Вроно Е.М.* Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. – М., 2001. - 39 с.
5. *Галушина Э., Комарова О.* Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
6. *Калягина Е.А.* Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
7. *Кий Н.М.* Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков. Автореферат ... канд. пед.наук. – Петропавловск-Камчатский, 2005.
8. *Кондрашенко В.Т.* Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: Учебное пособие./ В.Т.
9. *Лапшин В.Е.* Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат ... доктора пед.наук. – Кострома, 2010.

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

---

## English etiquette (Английский этикет) Васильева О.А.<sup>1</sup>, Смирнова В.А.<sup>2</sup>, Рипатти Ю.И.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Васильева Ольга Анатольевна / Vasileva Olga Anatolevna – студент;

<sup>2</sup>Смирнова Вероника Андреевна / Smirnova Veronika Andreevna – студент;

<sup>3</sup>Рипатти Юлия Игоревна / Ripatti Ylia igorevna – студент,

кафедра иностранных языков, факультет очный,

Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

**Аннотация:** не всегда легко понять традиции этикета зарубежных стран. То, что кажется грубым в вашем языке, может быть совершенно нормальным в английском, и наоборот, то, что для вас выглядит вполне вежливым, может быть рассмотрено как грубость англичанином. В нашей статье мы рассматриваем основные правила поведения в английском обществе.

**Ключевые слова:** этикет, культура, правила, вежливость, обычаи, традиции.

English etiquette is an incarnation of rigor and formality. In this country originated the concept of true gentleman. English etiquette consists of courtesy, correctness, imperturbability, attentiveness and tolerance.

In England emotionality is not valid, but flattery is a part of the culture of Albion.

There are some rules for greetings in Britain. For example it is only when you meet friends, whom you have not seen for a long time, that you would kiss the cheek of the opposite sex. Or the usual formal greeting is a «How do you do?» and firm handshake, but with a lighter touch between men and women.

Avoid prolonged eye contact when you meet people for the first time, as it might make them feel uncomfortable.

Use last names and appropriate titles until specifically invited by your British hosts or colleagues to use their first names.

Such as in Russia, in England you may be called by many different «affectionate» names, according to which part of the England you are visiting. This is quite normal. For example you may be called dear, flower, love, chick, son, madam. One of the Britain's visitors said «In Staffordshire and the West Midlands both men and women use the term «duck» when speaking to another person irrespective of their sex. I was quite shocked when I first arrived here in Staffordshire from London to be called «Duck» by a man and now I find it very endearing and reassuring and far better than that awful term «Mate» [2].

British people are not very keen on displaying affection in public. Hugging, kissing and touching are usually reserved for family members and very close friends.

What about visiting to British house, we can say that it is very respectfully. British say «my home is my castle». It is very impolitely to come earlier than you were invited, because people might not be ready to hosts. The Brits are generally punctual, especially the Scots. The Brits consider it rude and impolite if you turn up late for an appointment. Call even if you will be 5 minutes later than agreed. If you have been delayed or cannot make the appointment, then make an effort to contact the person to let them know.

When being entertained at someone's home it is nice to take a gift for the host and hostess. A bottle of wine, bunch of flowers or chocolate are all acceptable. It is polite to send flowers in advance of a dinner party. Do not send white lilies, which denote death. When you accept a dinner invitation, tell your host if you have any dietary restrictions. He or she will want to plan a meal that you can enjoy.

British people are very strict when it comes to punctuality. In Britain people make a great effort to arrive on time, so it is considered impolite to be late, even with by few minutes. If you are delayed, be sure to inform the person you are meeting.

When you talk to the British, you must comply some rules, such as do not ask a lady her age, it is considered impolite. Do not ask personal and intimate questions. They like their privacy. Do not ask questions such as «How much money do you earn? » or «Why aren't you married?».

Do not discuss business at dinner in someone's home unless the host initiates the conversation.

In England very important manners behave at the table. A male guest of honor is seated at the head of the table or to the right of the hostess. A female guest of honor is seated to the right of the host. If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or indicates you should do so. It shows consideration. Host or hostess always initiates first toast, which is usually only given at a formal dinner. Never put your hands on the table put it on your knees. All should listen to the speaker at the table and speak to be heard by all.

British have a special relationship to complement. You should not kiss woman's hands. You should be restraint to words and judgments. English often use phrases such as «I think», «maybe I'm wrong, but...». It is very hardly to hear from Englishman that he read an excellent book. He will say that he founded it interesting [1].

Britain has accepted rules of behavior, such as say «Excuse me» or «Please» and «Thank you», cover your mouth when you yawing or coughing.

In conclusion we would like to note, that if you want to understand foreign country, you should not compare everything with your country and comply the mail rule of all countries «Do smile, because a smiling face is a welcoming face».

### *Литература*

1. [Электронный ресурс] Bussines communication with british – Режим доступа: <http://www.kazedu.kz/referat/94024> (дата обращения: 22.09.2014).
2. [Электронный ресурс] Acceptable Behaviour in England and the rest of Britai – Режим доступа: <http://www.projectbritain.com/behaviour.html> (дата обращения: 22.09.2014).