

## Домашнее чтение на уроках английского языка Алиева А. Э.

*Алиева Айше Эдемовна / Alieva Ayshe Edemovna – преподаватель,  
кафедра английской филологии, филологический факультет,  
Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье раскрывается значение домашнего чтения в учебном процессе и в процессе воспитания учащихся и студентов. Анализируются такие функции, как культуросозидательная, развивающая и обучающая.

**Ключевые слова:** иностранный язык, домашнее чтение, внеаудиторное чтение, информация, функции.

Домашнее чтение является видом внеаудиторного чтения. Целью внеаудиторного чтения является ознакомление студентов с художественной литературой, с образцами устного народного творчества народов страны изучаемого языка, повышение у них культуры книгочитания. Поэтому чтение является важным средством нравственно-эстетического воспитания студентов. Обычно внеаудиторное чтение по содержанию программы делится на два основных этапа. На первом этапе студенты знакомятся со списком книг, которые они должны прочесть, с порядком их прочтения. На втором этапе на основе этого материала (то есть материала из прочитанных книг) студенты выполняют различные задания, у них формируются знания, умения и навыки по работе с книгой и с текстом. Кроме этого, у студентов расширяется кругозор, обогащаются знания, чтение благотворно влияет и на грамотность, и на пополнение словарного запаса [1].

Уроки домашнего чтения необходимы в учебном процессе, так как чтение художественной, научно-популярной литературы, газет и журналов на английском языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, развивает аналитическое мышление. Однако, более всего рекомендуется использовать для домашнего чтения художественную литературу, так как использование научно-популярной и другой нехудожественной литературы для «углубленного» домашнего чтения не представляется эффективным. Восприятие такого рода литературы требует наличия определенного уровня фоновых знаний, в таких текстах преобладает отвлеченная и терминированная лексика.

На уроках домашнего чтения учащиеся и студенты соприкасаются с современным живым языком, у них появляется возможность высказать свое мнение и дать оценку произведению, героям и ситуациям. Для того чтобы чтение было и увлекательным, и развивающим речевые навыки, необходимо проводить работу над текстом.

Как следует из методической литературы, под домашним чтением понимается обязательное для всех учащихся и студентов, дополнительное по отношению к учебнику, постоянное и обильное чтение с целью извлечения содержательной информации. Тексты для домашнего чтения должны быть посильными, легкими (адаптированными) из художественной, общественной, политической и научно-популярной литературы, содержащие преимущественно знакомый лексико-грамматический материал.

Целями уроков домашнего чтения являются: знакомство с культурой, искусством и жизнью других народов; приобщение к научным и культурным достижениям человечества; обогащение активного и пассивного словарного запаса слов; овладение навыками ознакомительного чтения; развитие навыков устной речи.

Как подчеркивают М. Е. Раюшкина и И. Е. Белогорцева, в работе над текстом учащиеся «сталкиваются с задачей извлечения как эксплицитной, так и имплицитной информации. Эксплицитная информация определяется как нечто сказанное, написанное, то есть то, о чем непосредственно говорится в тексте. Имплицитная информация представляет собой авторскую идею, концепцию, она формирует смысл текста. Эта информация часто завуалированная, для ее извлечения требуются специальные умения» [2, с. 62].

Важное значение имеет отбор преподавателем текстов для домашнего чтения, которые он рекомендует учащимся и студентам. При отборе текстов для чтения необходимо учитывать содержательную сторону учебных материалов, принцип аутентичности и доступности, а также делать акцент на литературно-страноведческий подход [3].

Выделяют несколько образовательных функций домашнего чтения. Культуросозидательная функция обеспечивает сохранение, передачу и развитие общеобразовательной культуры учащихся и студентов средствами литературно-художественного компонента, предполагающего доступ к иной национальной культуре и тем самым к культуре мировой. Это дает возможность внести существенный вклад в повышение уровня их гуманитарного образования. К развивающей функции домашнего чтения относятся формирование самостоятельного эстетического отношения к окружающему миру, критического, творческого мышления, гуманистических ценностных ориентаций в процессе знакомства с

лучшими литературными произведениями зарубежной литературы. Обучающая функция домашнего чтения заключается в соотнесении содержания произведения со своим личным опытом и умение аргументировано изложить свое понимание проблем, затронутых в художественном произведении [4].

Домашнее чтение – важная часть самостоятельного образования. В процессе домашнего чтения и обсуждения прочитанного учащиеся и студенты знакомятся с содержанием книги, развивают навыки чтения и аудирования, знакомятся с биографией автора и особенностями описываемой эпохи, выполняют разнообразные задания на проверку понимания, анализируют прочитанное, обсуждают ситуации и поступки героев, учатся пересказывать текст подробно и кратко, расширяют свой словарный запас и овладевают новыми грамматическими структурами, выполняют творческие задания разных типов, овладевают навыками творческого письма, учатся сотрудничать, так как многие виды учебной деятельности предполагают работу в парах и группах.

### *Литература*

1. *Алиева А. Э.* Способы мотивации к чтению в обучении английскому языку // Молодой ученый. 2016. № 4. С. 736-738. // URL: <http://www.moluch.ru/archive/108/26255/>.
2. *Раюшкина М. Е., Белогорцева И. Е.* Особенности обучения пониманию эксплицитной и имплицитной информации при работе с аутентичным текстом в старших классах филологического профиля (на примере новеллы О.Генри «Дары волхвов»). // Наука и образование сегодня. № 1 (1). Декабрь. 2015. С. 62-65 [Электронный ресурс] URL: <http://scienceproblems.ru/images/PDF/Science-and-education-today-1-2015.pdf> [Дата ознакомления 12.04.2016].
3. *Лагунов В. А.* К вопросу об организации домашнего чтения на уроке иностранного языка. // [Электронный ресурс] URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/10/2833>.
4. *Селиванова Н. А.* Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. 2004. № 4. С. 21–26.