

## Педагог – универсальная личность современности Джумаева С. А.<sup>1</sup>, Джураев Э. Г.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Джумаева Санобар Абсаатовна / Djumaeva Sanobar Absaotovna – старший преподаватель,  
кафедра общей педагогики;

<sup>2</sup>Джураев Элер Гулямович / Djuraev Elyor Gulyatovich – студент,  
исторический факультет,

Ташкентский государственный педагогический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье приведены мысли известных в мире людей о роли педагога в воспитании обучающихся.

**Ключевые слова:** личность, педагог, система образования, вуз, профессионализм, компетентность.

Выступая на открытии международной конференции «Историческое наследие учёных и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации» с докладом «Наследие наших великих предков – достояние всего человечества», Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов обратил особое внимание на следующие факторы: «Становится очевидным, что недаром XXI век назван «веком знаний, интеллекта, человеческого разума» [1, с. 2].

Не случайно в мире всё больше укрепляется истина, что «самые востребованные и окупаемые средства – это средства, вкладываемые в человеческий капитал». А реализация этих средств напрямую происходит при непосредственном участии педагога. Поэтому учитель важная, востребованная, уникальная и необходимая личность для каждого человека.

О роли учителя говорил и основоположник узбекского языка и литературы Алишер Навои: «Учитель – это светоч на пути добра и просвещения» [2, с. 165].

В наше время актуальна мысль Л.С. Выготского о роли педагога в воспитании личности. «На долю учителя выпадает новая ответственная роль. Ему предстоит сделаться организатором той социальной среды, которая является единственным воспитательным фактором. Там, где он выступает в роли простого насоса, накачивающего учеников знаниями, он с успехом может быть заменен учебником, словарем, картой, экскурсией. Когда учитель читает лекцию или объясняет урок, он только отчасти выступает в роли учителя: именно в той, в которой устанавливает отношение ребенка к воздействующим на него элементам среды. Там же, где он просто излагает готовое, он перестает быть учителем» [3, с. 536].

Значит, педагог в современных условиях должен быть не только увлечённым своим предметом, уверенным в своей способности обучать, умеющим ставить проблемные вопросы учащимся, заботиться о них, убеждённым в способностях своих учеников, быть коммуникативным, но главное – он должен стремиться к своему профессиональному росту, развивать свои профессиональные (предметно-специализированные) компетенции. Поскольку образование сегодня является структурной частью жизнедеятельности современного общества, которая играет важную роль в различных аспектах его функционирования. Оно воздействует на процессы совершенствования социальной структуры общества и его эффективной деятельности, а также существенно влияет на стабильность развития социума в целом. Именно образование определяет личностные характеристики каждого человека: знания, умения и навыки, поведенческие и мировоззренческие приоритеты. Поэтому важно понять, что увлечённого учительской работой человека постоянно поддерживает интуиция. Это важное психологическое качество личности необходимо в любой профессии, педагогической тем более.

Интуиция подсказывает, что примеры мастерства можно найти из окружающей жизни, из кинофильмов различного жанра, театрального искусства, интересных и содержательных книг любого жанра, телевизионных и радиопередач. Надо внимательно читать, слушать и смотреть и самое главное – понимать, какие педагогические аспекты прямо или косвенно можно выделить, переосмыслить и перевести на язык методики воспитания и обучения, используя конкретные и яркие убеждающие примеры.

К профессионально значимым личностным качествам педагога относятся: вежливость, вдумчивость, воспитанность, выдержка, гражданственность, гуманность, деловитость, доброта, инициативность, настойчивость, критичность, любовь к детям, педагогическая эрудиция, самокритичность, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство нового, чувство собственного достоинства, эмоциональность и т.д. Эти и другие личностные качества учителя характеризуют психологическую структуру личности по предметно-практической деятельности и социальному контексту, создают её эмоционально-мотивационный фон.

Исходя из этого, педагог сегодня должен обладать профессиональными компетенциями. К ним относятся:

- \* способность к разработке актуальной научной проблемы и получению знания, значимого для развития теории и практики высшего образования;
- \* способность к самостоятельной исследовательской работе;
- \* готовность к проведению исследований с использованием современных информационных систем;
- \* готовность к организации и участию в работе исследовательских групп;
- \* знание основ теории высшего профессионального образования;
- \* владение современной методологией и методами исследований в области высшего образования;
- \* способность к проектированию и реализации на практике содержания учебных предметов с учетом процессов модернизации высшей школы;
- \* владение навыками рецензирования и анализа материалов по проблемам высшей школы и проблемам конкретной научной области;
- \* умение представлять результаты своей исследовательской деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, сообщений;
- \* владение методикой организации воспитательных мероприятий со студентами на основе инновационных технологий;
- \* умение использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- \* умение использовать профессиональные знания в конкретной научной области в качестве средств воспитания студентов;
- \* способность осуществлять работу в качестве куратора академической группы: проводить педагогическую диагностику личности студентов с целью организации индивидуальной воспитательной работы;
- \* планировать и проводить воспитательные мероприятия со студентами на основе личностно-ориентированного подхода и др.

*Для этого в инновационной среде педагогического вуза должны быть следующие признаки:*

- присутствие инновационных технологий в образовании. Развитие образовательной среды в педагогических вузах связано с внедрением в учебную работу новых педагогических технологий, выполнением творческих, а также проблемных заданий. Например, можно использовать такие технологии как: проектно-исследовательскую, технологию развития критического мышления, технологию проблемных вопросов, кейс-стади, портфолио, информационно-коммуникационные технологии [4, с. 883];
- наличие инновационных программ, которые отражают проектирование инновационного содержания образования;
- наличие инновационных методов воспитания, которые направлены на работу с молодежью в современных условиях;
- инновационные формы управления образовательной средой, основанные на создании в вузах центров планирования, организации, контроля, а также прогностических центров;
- безопасность образовательной среды вуза, основанной на непрерывном мониторинге и регуляции возникающих угроз, влияющих на качество образования в вузе.

*Исходя из вышесказанного, выделим следующие функции инновационной образовательной среды в становлении профессионализма будущего учителя:*

- гуманизация и гуманитаризация деятельности учителя. Разработка новых подходов к выбору содержания образования. Например, введение в практику образования программ или курсов, отвечающих современным образовательным парадигмам;
- формирование инновационных компетенций, которые предполагают выработку адекватного отношения к новшеству, к ситуации неизвестности, умению быстро реагировать и принимать грамотные решения на опережение;
- информационная функция. Реализация познавательной потребности педагога и потребности быть признанным, быть личностью;
- акмеологическая функция. Развитие стремления к самосовершенствованию, осознание необходимости восхождения к высшему уровню компетентности и профессиональному мастерству;
- содействие открытию будущим учителем для себя возможностей самореализации в учебной и профессиональной сфере, а также в межличностном общении;
- выявление личностных ресурсов педагогов и формирование навыков построения эффективных стратегий профессионального роста, карьеры, имиджа;
- ориентация будущего учителя на творческое, инициативное и активное преподавание;
- формирование инновационного мышления для дальнейшей модернизации учебно-воспитательного процесса;
- формирование передового опыта в использовании инновационных технологий, методов и приемов в преподавании;

- формирование умения прогнозировать результаты предстоящей инновационной педагогической деятельности.

Вместе с тем необходимо отметить, что структура личности учителя способствует максимальному развитию тех способностей, которые создают доминирующую направленность личности педагога, придают смысл всей его жизни и деятельности. Такая гармония обеспечивается педагогической направленностью личности, мотивирующие силы которой подчинены единому мотиву, доминирующему и на сознательном, и на бессознательном уровне.

### *Литература*

1. *Каримов И. А.* Наследие наших великих предков – достояние всего человечества: Доклад Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на открытии международной конференции «Историческое наследие учёных и мыслителей средневекового Востока, его роль и значение для современной цивилизации» // Народное слово. Т., 2014. С. 2.
2. *Андрянова В. И., Аннамуратова С. К. и др.* Самовыражение и самореализация обучающихся как базовые личностные качества в современных условиях: Научно-методическое пособие / Под общ. ред. д.п.н., проф. Р.Х. Джураева. – Т.: Изд-во «Fan va texnologiya», 2014. С. 165
3. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. С. 536.
4. *Шапран Ю. П., Шапран О. И.* Образовательная среда вуза: типология, функции, структура // Молодой ученый, 2015. № 7. С. 881 - 885.