

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
Бирюкова А. В.

*Бирюкова Алина Владимировна / Biryukova Alina Vladimirovna – магистрант,
кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования,
факультет педагогики и психологии,
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, г. Орёл*

Аннотация: в статье анализируются вопросы психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи. В статье раскрываются нетрадиционные формы работы с семьёй, направленные на сохранение и улучшение психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: сопровождение, семья, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи.

Семья занимает важное место в гармоничном развитии ребёнка. Значимость семьи возрастает при воспитании детей с нарушениями речи.

Современный комплексный подход к коррекции речевых дефектов предполагает активную позицию родителей, их заинтересованность в преодолении речевого дефекта и развитии личности ребенка. Поэтому помощь детям с нарушениями речи требует психолого-педагогической поддержки их семей.

Специальное сопровождение семьи - новая культурная технология поддержания функционирования и развития семейной системы в условиях, ограниченных возможностями здоровья ребенка [2].

Целостная система психологического-педагогического сопровождения родителей детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня до настоящего момента не создана. Тем не менее, существует ряд исследований, раскрывающих специфику такой работы с социологических, психологических и педагогических позиций.

Целью психолого-педагогического сопровождения родителей старших дошкольников с ОНР III уровня является получение родителями ребенка квалифицированной психолого-педагогической помощи, которая направлена на психолого-педагогическое содействие семьям, имеющим детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание психолого-педагогического сопровождения реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей.

В системе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня целесообразно использовать инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей, которые направлены на привлечение родителей к коррекционно-воспитательному процессу. К таким формам работы можно отнести:

1. *Информационно-аналитические формы* направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоциональной связи между педагогами, родителями и детьми. К этим формам работы относятся: опросы; тесты; анкетирование; социальный паспорт (идентификатор); «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и воспитателям.

2. *Познавательные формы* выполняют доминирующую роль в психолого-педагогическом сопровождении родителей. Их суть ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, формирование практических способов организации коррекционно-воспитательного процесса в семье.

3. *Досуговые формы.* К досуговым формам можно отнести совместные досуги, праздники, выставки, которые имеют своей целью устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения; обеспечивать позитивные эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

4. *Наглядно-информационные формы взаимодействия.* В рамках этих форм реализуются различные варианты и способы представления родителям различной информации о работе дошкольной образовательной организации (стенды, выставки детских работ, реверсивные папки-передвижки, тематические фотовыставки)

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня помогает родителям преодолеть неконструктивные установки, стремимся обеспечить «запуск» рефлексивного мышления, что позволяет понять причины трудностей в развитии и поведении ребенка, спрогнозировать возможные варианты его индивидуального развития и, наконец, внутренне принять рекомендации психолога как инструмент собственной деятельности по воспитанию и развитию ребенка с нарушениями речи.

Литература

1. *Набойченко Е. С., Блохина С. И.* Психологическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Набойченко, С.И. Блохина. - Екатеринбург: Бонум, 2004. 132 с.
2. *Плисенко Н. В.* Специальное домашнее сопровождение семьи как объект исследования. [Текст] В кн.: *Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве.* СПб, 2011.
3. *Ткачёва В. В.* Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачёва. М.: АСТ, 2007. 138 с.
4. *Черникова Т. В.* Социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами на разных этапах переживания случившегося / Т. В. Черникова // *Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитирующей работы*, 2000. № 4. С. 83-89.
5. *Чиркина Г. В.* Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей // *Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО*, 2004. № 8.
6. *Шнейдер Л. Б.* Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. М.: Айрис-пресс, 2000. 114 с.