

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ракова Е.В.¹, Елисеев С.Б.² Email: Rakova1143@scientifictext.ru

¹Ракова Елена Викторовна - учитель физической культуры;
²Елисеев Сергей Борисович - учитель физической культуры,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 22,
г. Абакан

Аннотация: педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса. В последнее время под названием «педагогическая технология» в России все чаще появляются работы, посвященные проблемам воспитания. В связи с этим многие исследователи указывают на необходимость разделения терминов «педагогическая технология» и «технология обучения». Следует также разобраться во взаимодействии терминов «методика» и «технология обучения». Понятие «технология обучения» следует рассматривать, с одной стороны, как науку или совокупность сведений, необходимых преподавателю для реализации того или иного учебного процесса, и, с другой, - как сам учебный процесс, его организация, структура и обеспечение. Классификацию технологий обучения можно осуществлять по разным признакам и корням. Здесь следует отметить, что в настоящее время нет какой-либо общепризнанной классификации, поэтому в данной работе будут приведены точки зрения различных исследователей.

Ключевые слова: педагогическая технология, технология обучения, классификацию технологий.

THE STATE OF THE PROBLEM OF USING THE TECHNOLOGY OF INDIVIDUAL STYLE OF EDUCATIONAL ACTIVITY

Rakova E.V.¹, Eliseev S.B.²

¹Rakova Elena Viktorovna - Teacher of Physical Culture;
²Eliseev Sergej Borisovich - Teacher of Physical Culture,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 22,
ABAKAN

Abstract: pedagogical technology is a meaningful technique for realizing the educational process. Recently, under the name "pedagogical technology" in Russia, there are more and more works devoted to the problems of education. In this regard, many researchers point to the need to separate the terms "pedagogical technology" and "learning technology." It is also necessary to understand the interaction of the terms "methodology" and "learning technology". The concept of "learning technology" should be viewed on the one hand as a science or a set of information that is necessary for the teacher to implement one or another educational process and, on the other, as the learning process, its organization, structure and provision. Classification of teaching technologies can be carried out on different grounds and roots. Here it should be noted that at present there is no generally recognized classification, therefore in this paper the points of view of various researchers will be cited.

Keywords: pedagogical technology, technology of teaching, classification of technologies.

УДК 37.02

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса [1, с. 10].

Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы [2, с. 113].

- Педагогическая технология – это набор процедур, обновляющих профессиональную деятельность учителя и гарантирующих конечный планируемый результат [3, с. 201].

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [4, с. 59].

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Следует уточнить, что словосочетание «педагогическая технология» является приблизительным переводом английского «an educational technology» – «образовательная технология». Однако в последнее время под названием «педагогическая технология» в России все чаще появляются работы, посвященные проблемам воспитания. В связи с этим многие исследователи указывают на необходимость разделения

терминов «педагогическая технология» и «технология обучения». Следует также разобраться во взаимодействии терминов «методика» и «технология обучения». В. Гузеев считает, что понятие «методика» шире понятия «технология», так как методика включает в себя вопросы образовательной политики, в том числе и выбор технологии. В частности, одной из задач методики является выявление критериев применимости той или иной технологии.

В.М. Монахов выделяет два основных момента, отличающих технологию от методики, – это гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса [3, с. 97].

Следует отметить, что для традиционного процесса обучения всегда существовала и существует своя традиционная технология обучения, характерная для тех методов и средств, которыми преподаватель пользуется при организации и проведении учебного процесса. Технология обучения, с одной стороны, воспринимается как совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой стороны, технология обучения – это наука о способах воздействия преподавателя на ученика в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Первоначально термин «технология обучения» был связан с применением технических средств обучения и средств обучения и методов программированного обучения в связи с развитием методов программирования процесса обучения акцент перешел на собственно технологию обучения. Прогресс компьютеров и информатики как науки о передаче, переработке и хранении информации, а также развитие средств коммуникации существенно расширили и изменили понятие термина «технология обучения» в сторону системного анализа и проектирования процесса обучения.

В структуру технологии обучения входят:

- концептуальная основа;
- содержательная часть (цели, содержание обучения);
- процессуальная часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя – управление образовательным процессом, диагностика учебного процесса).

Таким образом, понятие «технология обучения» следует рассматривать с одной стороны как науку или совокупность сведений, необходимых преподавателю для реализации того или иного учебного процесса и, с другой, как сам учебный процесс, его организация, структура и обеспечение.

Следовательно, технология обучения – это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учетом эмпирических инноваций преподавателей и направленности на достижение высоких результатов в развитии личности ученика.

Выход на технологический уровень проектирования учебного процесса и реализации этого проекта делает учителя высокопрофессиональным специалистом, выступает альтернативой формального образования, значительно усиливает роль самого обучаемого и открывает новые горизонты развития творчества.

Классификацию технологий обучения можно осуществлять по разным признакам и корням. Здесь следует отметить, что в настоящее время нет какой-либо общепризнанной классификации, поэтому в данной работе будут приведены точки зрения различных исследователей.

Так, Г. Селевко выделяет следующие группы педагогических технологий:

- по ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии;
- по ориентации на личностные структуры: информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технология саморазвития, эвристические и прикладные технологии;
- по характеру содержания и структуры – технологии обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические и др. [5, с. 502].

Ф.Я. Савельев предлагает следующую классификацию технологий обучения:

- по направленности действия - технологии обучения учеников, студентов, учителей, преподавателей, работников отрасли, государственных деятелей;
- по целям обучения;
- по предметной среде, для которой разрабатывается данная технология – для гуманитарных, естественных, технических и других дисциплин;
- по применяемым техническим средствам (по технической среде) – аудиовизуальные, видеотехнические, компьютерные и другие технологии;
- по организации учебного процесса – индивидуальные, коллективные, смешанные;
- по методической задаче – технология одного предмета, технология одного средства, технология одного метода.

Однако, следует подчеркнуть, что основным качеством любой технологии обучения должна быть подвижность, мобильность, способность к быстрым изменениям. Во второй половине прошлого века возникло понятие информационной технологии, базирующейся на бумажных (книги и другие печатные материалы) и пленочных носителях информации.

Основное противоречие современной системы образования – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом.

Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к самореализации (или самообразованию).

При этом необходимо обеспечить ученику право на выбор собственной образовательной траектории, наиболее соответствующей его индивидуальным способностям. Это означает введение достаточно ранней дифференциации и индивидуализации обучения, связанной с применением методов дистанционного доступа к образовательным программам.

Таким образом, сегодня технология индивидуального стиля учебной деятельности может быть использована в качестве ресурса решения педагогических задач.

Список литературы / References

1. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. *Чошонов М.А.* Инженерия обучающих технологий [Текст] / М.: БИНОМ, 2010. 248 с.
3. *Монахов В.М.* Методологические основы теории педагогических технологий [Текст] / Монахов В.М. // Творческая педагогика, 2006. 506 с.
4. *Кларин М.В.* Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Знание, 1989. 80 с.
5. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: [в 2 т.] / Г.К. Селевко. М.: НИИ шк. технологий: Нар. образование, 2006. Т. 1. 816 с.