

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА БЕСЕДЫ И НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сотволдиев А.Ю.¹, Аманов Р.З.² Email: Sotvoldiyev1157@scientifictext.ru

¹Сотволдиев Абдулхошим Юлдашович – доцент;

²Аманов Руслан Заманович – старший преподаватель,
кафедра допризывного военного образования,
Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье отражен порядок применения методов в обучении военной подготовке на военных кафедрах студентов высших образовательных учреждений, а именно - метод беседы и наглядные методы. В статье приведены примеры из реального учебного процесса военных кафедр и успешного изложения ситуации. Содержит рекомендации, по применению метода беседы и наглядных методов в обучении студентов военных кафедр ВОВ. Статья является характерной для руководства факультета военного обучения, а также преподавательского состава факультетов военного обучения высших образовательных учреждений.

Ключевые слова: беседа, эвристическая беседа, сообщающая беседа, контрольно-проверочная беседа, наглядные методы, демонстрация и показ, упражнение, прием и действия.

WAYS OF EFFECTIVE USE OF TALKING METHODS AND VISUAL METHODS IN MILITARY EDUCATION

Sotvoldiyev A.Yu.¹, Amanov R.Z.²

¹Sotvoldiyev Abdulkhoshim Yuldashovich - Associate Professor;

²Amanov Ruslan Zamanovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PRE-DRAFT MILITARY EDUCATION,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article reflects the order of application of methods in training military training in military departments, students above educational institutions, namely the method of conversation and visual methods. The article presents examples from the real educational process of military departments and the successful presentation of the situation. It has the content of recommendations, the application of the method of conversation and visual methods in teaching students of military departments of HEU. The article is characteristic of the leadership of the faculty of military training, as well as the teaching staff of the faculties of military training of higher educational institutions.

Keywords: conversation, heuristic conversation, reporting conversation, test and control conversation, visual methods, demonstration and demonstration, exercise, method and actions.

УДК 37.013

Специфической особенностью педагогических задач является то, что их решение практически никогда не лежит на поверхности. Отбирая способы (приемы, методы) решения педагогических задач, преподаватель должен ориентироваться на индивидуальные свойства и черты отдельного студента учитывать особенности межличностных отношений в коллективе, оснащенность и время протекания педагогического процесса, следует включать как прямые, так и косвенные способы педагогического воздействия. Выбор и применение средств и способов педагогического действия во многом зависит от личности преподавателя и его профессионализма.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.

Проблема методов обучения в педагогической литературе является одной из важнейшей. Исследования дидактиков свидетельствуют о том, что метод – сердцевина учебного процесса, связующее звено между спроектированной целью и конечным результатом.

Учебно-воспитательный процесс на факультетах военного обучения ВОУ имеет ряд особенностей, отличающих его как от учебно-воспитательного процесса на гражданских кафедрах ВОУ, так и от учебно-воспитательного процесса в военно-учебных заведениях. Это обозначает ряд особенностей: это специфика обучения студентов к военной подготовке, который необходимо учитывать при организации и проведение учебно-воспитательного процесса военной подготовке в военных кафедрах, требование

уставов ВС РУ, требование наставления стрелковых дел и наставление физической подготовке и т.п. [1, с. 67-71].

Когда и как использовать методы в обучении военной подготовки в военных кафедрах, студентов выше образовательных учреждений, а именно метод беседа? Естественно к этому вопросу каждый подходит по своему усмотрению, исходя из своего опыта. Каждый руководитель занятия считает свой подход по использованию метода беседы правильным. Однако этот метод считается правильным, тогда, когда лишь будут полностью достигнута учебно-воспитательная цель проводимого занятия [2, с. 51-52].

Беседа. Как можно правильно и эффективно применить этот метод, чтобы оно сопутствовало современной образовательной технологии? Этот метод по своему характеру близок к методу устного изложения учебного материала. Его отличие заключается в том, что он строится в форме вопросов и ответов. Беседа может использоваться на занятиях по любой дисциплине, но она предполагает наличие у студентов определенного минимума знаний. Опираясь на эти знания, преподаватель подводит их к пониманию и усвоению новых.

Беседа имеет многостороннее назначение. В военных образованиях она используется для обеспечения связи предыдущего материала с новым, для их передачи и закрепления. Одновременно она является сильным средством изучения студентов - уровня их знаний, способностей, отношения к изучаемому предмету, настроений и желаний.

В педагогической практике используется беседы самых различных видов. Наиболее распространенной является *эвристическая беседа* (от греческого слова «эврика» - открыл, нашел). Преподаватель системой хорошо продуманных вопросов подводит студентов к собственным выводам, понятиям и заключениям. Студенты как бы открывают для себя новые знания. Это повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине, стимулирует их познавательную активность.

В интересах передачи студентам новых знаний нередко используется также *сообщающая беседа*. В ее ходе преподаватель сообщает новые сведения и выносит их на обсуждение студентов. Эти сведения должны быть особенно тесно связанными с предыдущим материалом. Являясь для студентов новыми, они должны быть доступными для формирования собственного представления. Активный обмен мнениями между студентами факультета военного образования, направляемый преподавателями, позволяет прийти к истине, которая усваивается особенно прочно. Широко распространение получила также *контрольно-проверочная беседа*. Она применяется для выяснения степени усвоения учебного материала в начале очередных занятий, а также на зачетах и экзаменах.

Проведение беседы требует глубокой и всесторонней подготовки. Преподаватель заблаговременно разрабатывает систему вопросов, на основе которых она будет строиться, формулирует их предельно четко с таким расчетом, чтобы направить мысли студентов в определенную сторону. Вопросы по характеру ответа должны чередоваться: одни должны требовать предельно краткого ответа, другие - развернутого. Ставятся вопросы одновременно для всех и дается время на их обдумывание. Спрашивать следует, как правило, тех студентов, сделать краткий разбор ответов на вопросы с обязательным указанием положительных и отрицательных моментов, кратко повторить идею, усвоению которой была посвящена беседа.

Наглядные методы. Формула этого метода несколько напоминает формулу принципа наглядного обучения. Это не случайно. Наглядные методы являются средствами практической реализации этого принципа. В педагогической практике используется несколько наглядных методов. Основными из них являются: *демонстрация и показ*.

Под демонстрацией, как уже говорилось выше, понимают использование в учебном процессе образцов техники, вооружения приборов, т.е. натуральных пособий, а также схем, плакатов, таблиц, слайдов, мультимедий, учебных фильмов, т.е. графических и изобразительных наглядных пособий, как компьютерных программ.

Дидактика предлагает следующие правила демонстрации наглядных пособий: преподаватель должен хорошо знать пособие и свободно владеть им; в каждый отдельный момент занятий для демонстраций выставляется лишь одно учебное пособие; демонстрация пособия должна подкреплять речь преподавателя и следовать за изложением соответствующих понятий; допускается демонстрация до изложения понятий, но это чаще всего относится к натуральным пособиям; в начале демонстрации нужно дать время студентам на ознакомление с пособием; при демонстрации пособия следует обращать внимание на наиболее существенные детали, не стесняясь повторения их названий; нельзя перегружать занятия чрезмерно большим количеством пособий различного характера.

Показ - это такой вид наглядного метода, когда преподаватель демонстрирует какие-то конкретные действия. Этот метод особенно важен в военном обучении. Обращение с оружием, работа на боевой технике, строевая подготовка требуют специфических приемов. Объяснение этих приемов и порядка их исполнения потребовало бы чрезвычайно много времени. Наиболее экономичным и эффективным средством обучения в том случае является практический показ преподавателем соответствующих приемов. Этот метод применяется в преподавании большинства учебных дисциплин практического

характера: строевой подготовки, действий с оружием, работы на боевой технике и т.д. успех обучения этим методом в значительной степени зависит от умения преподавателя уверенно, четко и красиво выполнить те или иные действия, тот или иной прием.

Пользоваться методом показа целесообразнее всего в следующем порядке. Вначале преподаватель показывает действие или прием в рабочем темпе, так, как это делается в боевых условиях. После того он показывает в замедленном темпе с расчетом, чтобы студенты уяснили детали действия. Затем все действия следует показать по элементам. Отработку действия следует начинать в обратном порядке: в начало по элементам, затем в замедленном темпе и, наконец, в рабочем темпе. В ходе исполнения приема преподаватель вновь и вновь показывает правильное исполнение. Рекомендуется иногда и на примере слабого студента показать, как не нужно делать, и тут же вновь показать, как правильно. Переходить от исполнения по элементам к слитному исполнению нужно только после уверенного исполнения каждого элемента.

Для показа отдельных приемов можно использовать студентов, прошедших службу в рядах Вооруженных сил. Но это нужно делать лишь в том случае, если исполнение студентом приема действительно показательное.

Упражнение. Выработка умений и навыков требует многократного сознательного повторения изучаемых приемов и действий. Это повторение и принято называть упражнением. Каждая учебная дисциплина предполагает свои упражнения. Это обусловлено особенностями умений и навыков в различных видах работы. Так, например, умение читать радиосхемы требует хорошего знания условных знаков, физических процессов, происходящих в различных устройствах, свойств электрического тока и т. д. умения стрелять складывается из умения изготавливаться к бою, заряжать, прицеливаться и производить выстрел. Естественно, что упражнения по чтению радиосхем будут отличаться от упражнений в стрельбе. Особенности упражнений учитываются в частных методиках [3, с. 119-120].

Важнейшим правилом является сознательное выполнение студентами изучаемых приемов и действий. Для этого необходимо перед каждым упражнением разъяснять сущность приема, цели его применения и порядок выполнения.

Упражнения не должны быть однообразными. Длительное повторение однообразных упражнений утомляет студентов, рождает безразличие и даже пренебрежение этим видом занятий.

Упражнения должны проводиться систематически. Это позволяет поддерживать умения и навыки на должном уровне, делает их совершенными и прочными.

При проведении упражнений необходимо соблюдать последовательность - от легкого к трудному.

Упражнения следует проводить сразу же за изложением и объяснением нового материала. Откладывать упражнение на следующее занятие - значит создавать необходимость нового объяснения, что приведет к непроизводительной трате времени.

Эффективность упражнения в значительной степени повысится, если преподавателю удастся наладить самоконтроль студентов. Они должны уметь критически относиться к своим действиям, давать им объективную оценку.

По своему характеру упражнения делятся на три этапа: начальный, промежуточный и заключительный. На первом этапе прививаются умения и навыки правильного выполнения действия и приема. Выполняются они еще в замедленном темпе. Когда преподаватель убедился, что все студенты приемы выполняют правильно, он начинает добиваться выполнения его в рабочем темпе. Соединение качества выполнения с соблюдением временных нормативов и будет составлять содержание переходного этапа. Задачей третьего, заключительного, этапа является доведение исполнения до совершенства [4, с. 99].

Упражнения в учебном процессе занимают исключительно важное место. Кроме учебной они играют важную воспитательную роль по формированию у студентов высоких морально-боевых и психологических качеств. В их ходе вырабатывается высокая дисциплинированность, исполнительность, внимательность, ответственность за порученное дело, смелость, настойчивость, инициатива, сообразительность и другие качества. Это значит, во-первых, что сам руководитель занятия должен владеть знаниями, таких вышеуказанных качеств. Чтобы подготовить высококвалифицированные кадры, требуется не только все предпосылки для образования, но и определенное время для нормальных условий обучения.

Список литературы / References

1. *Сотволдиев А.Ю.* Некоторые вопросы адаптации кейс-стади в военном образовании. ТГПУ им. Низами. Педагогика (научно-теоретический и методический журнал) 2/2017. С. 67-71.
2. *Сотволдиев А.Ю.* “Педагогик ва инновацион технологияларни кўллаш ва уларнинг ўзига хос томонлари” 2008 й. Б. 51-52. (Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирининг тарбиявий ишлар бўйича ўринбосарини 2008 йил 21 январ № 11 - сонли хамда 2009 йил 2 ноябр № 177-сонли буйруғига

биноан Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлигининг Марказий матбуот органи “Ватанпарвар” газетасида ҳар ойда икки маротаба умумтаълим мактаблари, академик лицей ва ўрта махсус, касб-хунар коллежларининг “Чақирувга қадар бошланғич тайёргарлик” фани ўқитувчилари учун услубий ёрдам кўрсатиш мақсадида чод этиладиган илмий-услубий мақолалар тўпламидан).

3. *Сотволдиев А.Ю.* «Организация и методика допризывного военного образования». Тошкент, 2010. С. 119-120.
4. *Ефимов Н.Н.* Педагогические основы военной подготовки студентов в ВУЗе. Изд. Московского университета, 1986. С. 99.