

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К СТУДЕНТАМ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Халикова Л.С.¹, Бледных Н.В.² Email: Khalikova1164@scientifictext.ru

¹Халикова Лилия Сагдулаевна - старший преподаватель;

²Бледных Нина Викторовна - старший преподаватель,
кафедра физвоспитания и спорта,

Национальный институт имени Мирзо Улугбека,
г.Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы и пути решения взаимодействия преподавателя и студента на занятиях физического воспитания. Эффективность образовательной деятельности зависит от того, насколько преподаватель в физическом воспитании представляет психологию студенческого коллектива, отношения, мнения, спортивные традиции и др. Благодаря педагогическому общению создаются условия для совершенствования взаимодействия преподавателя и студента. Следовательно, чем лучше удастся сформировать высокую учебно-познавательную мотивацию, тем такое обучение психологически эффективно.

Ключевые слова: физическое воспитание, психолого-педагогические знания, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность и мастерство.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACH OF THE TEACHER TO STUDENTS IN THE CLASSROOM OF PHYSICAL EDUCATION

Khalikova L.S.¹, Blednih N.V.²

¹Khalikova Liliya Sadulaeva - senior lecturer;

²Blednih Nina Viktorovna - senior lecturer,

DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS
NATIONAL INSTITUTE NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK,
TASHKENT REPUBLIC OF UZBEKISTAN,

Abstract: the article deals with the issues and ways of solving the interaction of teacher and student in the classroom of physical education. The effectiveness of educational activities depends on how much the teacher in physical education represents the psychology of the student team, attitudes, opinions, sports traditions, etc. Thanks to pedagogical communication, conditions are created for improving the interaction between the teacher and the student. Therefore, the better it is possible to form a high educational and cognitive motivation, the training is psychologically effective.

Keywords: physical education, psychological and pedagogical knowledge, pedagogical interaction, pedagogical activity and skill.

УДК 37.1174

Успех в учебной деятельности студента зависит от целого ряда условий, в том числе и от особенностей процессов обучения, воспитания. Эти процессы необходимо строить и осуществлять не только на основании общих психолого-педагогических закономерностей, но и с учетом конкретных, психологически обоснованных методов и приемов педагогического воздействия, способов организации деятельности, приспособленных к индивидуальным свойствам нервной системы и темперамента студента.

Индивидуальный подход к обучению студента основанной на знании особенностей его психики, заслуживает самого пристального внимания, так как именно он содержит еще не использованные резервы повышения эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию.

Проблема совершенствования учебного процесса по физической культуре всегда останется актуальной в стране, которая заботится о здоровье нации. Решение этой проблемы во многом определяется совершенствованием эффективности общения педагогов и учащихся.

При рассмотрении взаимодействия преподавателя и студента необходимо учитывать, что взаимопонимание не может быть полным, и результаты взаимодействия не могут быть детально предсказаны.

Основным выразителем культурных и профессиональных ценностей в сфере физической культуры является преподаватель. Это предъявляет к нему высокие требования. Анализ литературы выявил их многообразие. В. А. Крутецкий отмечает способность управлять своим психическим состоянием, справедливость и такт. Р. С. Немов считает важными интуицию, высокий уровень общей культуры,

развитый интеллект, веселый нрав. Н. А. Зязюн отмечает тесную связь педагогической и актерской деятельности. К преподавателю физической культуры это имеет непосредственное отношение [1].

Педагогическое мастерство немислимо без глубокого знания физической культуры и спорта. Структура педагогических навыков занимает большое место в психолого-педагогическом знании. Важно, чтобы каждый преподаватель узнавал суть и содержание психики обучаемых, законы ее функционирования и развития. Особенно необходимые знания о характеристиках физического развития студента, направленности, мотивации и поведении, темпераменте, характере, способностях [2].

Эффективность образовательной деятельности зависит от того, насколько преподаватель в физическом воспитании представляет психологию студенческого коллектива, отношения, мнения, спортивные традиции и другие явления в учебной группе. Также важно, чтобы преподаватель подробно узнал о характере будущей профессиональной деятельности выпускника.

Высокие результаты студента в области физической культуры зависят от правильного выбора и строгого соблюдения объема и интенсивности тренировочной нагрузки. Для этого преподаватель должен создать условия, которые позволяют студенту чувствовать себя комфортно во время занятий физической культурой. Благодаря педагогическому общению создаются условия для совершенствования взаимодействия преподавателя и студента. Следовательно, чем лучше удается сформировать высокую учебно-познавательную мотивацию, тем такое обучение психологически эффективно.

Педагогическая деятельность преподавателя физической культуры в высшем учебном заведении связана с осуществлением учебной, учебно-тренировочной и организационно-воспитательной работы со спортивными командами университета по видам спорта, используя разнообразные современные образовательные технологии, включая информационные, цифровые образовательные ресурсы для спортивного совершенствования студентов.

Видами педагогической деятельности преподавателя физической культуры в вузе выступают:

- проведение академических занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» для студентов вуза в соответствии с требованиями МинВУЗа, учебных планов и рабочих программ;
- организация учебно-тренировочных и факультативных занятий по различным видам спорта;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий среди студентов;
- организация участия студентов в различных соревнованиях вне вуза.

Указанные выше виды деятельности преподавателя физической культуры в вузе предполагают его педагогическое взаимодействие со студентами.

Преподавателю по физической культуре, который хочет, чтобы каждое занятие оказало ощутимое влияние на мысли и души студентов, должен научиться использовать остроумие, иронию и сатиру.

Практика подтверждает, что остроумный преподаватель может легче завоевать симпатию студентов, а юмор активизирует механизмы сознания обучаемых. Способность создавать комические эффекты требует личных качеств преподавателя, таких как высокая эрудиция, изобретательность, скорость реакции, изобретательность, хорошо развитая память. Юмор — мощное оружие, которое следует использовать умело и тактично. Важно всегда помнить, что шутка преподавателя — это не только его способность генерировать смех, но и средство эмоционального воздействия на студентов для достижения психологического и педагогического воздействия.

Современный преподаватель должен постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки в области физической культуры. Он должен контролировать, чтобы в результате выполнения физических упражнений достигалась поставленная задача — развитие определенных двигательных качеств. Данный режим должен быть индивидуальным и основываться на различиях в режиме нагрузок.

Физическое воспитание является частью целостного педагогического процесса, в частности его воспитательного компонента. Цель физического воспитания - сформировать физическую культуру личности.

Список литературы / References

1. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. М.: ВЛАДОС, 2015. 496 с.
2. Остапенко О.А., Кузьменко О.И., Свирид А.А. Взаимодействие преподавателя и студента во время проведения занятий физической культуры сквозь призму психологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 54. С. 39-42.