

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ. ОДАРЕННОСТЬ

Хамедова Ю.Р. Email: Khamedova1165@scientifictext.ru

Хамедова Юлдуз Рахимовна - психолог,
кафедра социальных наук,
Ферганский филиал
Ташкентская медицинская академия, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: статья раскрывает систему, по которой развиваются способности человека и одаренность. Касается вопроса видов, функций и компонентов умственной одаренности.

На сегодняшний день проблеме одарённости среди молодежи в Узбекистане уделяется большое внимание. Примерами служит создание следующих организаций и фондов: «Улугбек», «Умид», «Соглом авлод учун», «Устоз», «Зульфия». С 1996 года в Узбекистане функционирует Республиканский Центр Одаренности. В 1998 году в районных, городских и областных управлениях народного образования были созданы психолого-педагогические диагностические центры, одним из направлений работы которых является выявление одаренных детей.

Методы: применялись тест Кюльмана, тест Бине-Симона, тест Керна-Йерасека, биографическая анкета и тест ШТУР (школьный тест умственного развития).

Цель исследования: исследование этнопсихологических особенностей одаренности у детей дошкольного и юношеского возраста, зависящих от социально-психологических факторов.

Результаты исследования: были исследованы 220 детей и студентов, в итоге было выявлено, что интеллект девочек и девушек выше интеллекта мальчиков и юношей.

Ключевые слова: задатки, склонности, способности, одаренность, талант, гениальность.

DEVELOPMENT OF ABILITIES. GENIUS

Khamedova Yu.R.

Khamedova Yulduz Rakhimovna - Psychologist,
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES,
FERGANA BRANCH
TASHKENT MEDICAL ACADEMY, FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the Article reveals the system by which human abilities and giftedness develop. Concerns the question of the types, functions and components of mental giftedness. To date, a great deal of attention has been paid to the problem of talent among young people in Uzbekistan. Examples include the establishment of the following organizations and foundations: "Ulugbek", "Umid", "Soglom avlod uchun", "Zavz", "Zulfia". Since 1996, Uzbekistan has had a National Centre for Talent. In 1998, psychological and pedagogical diagnostic centres were established in the district, city and regional departments of national education, one of the areas of work of which is the identification of gifted children.

Methods: we applied a test of Kuhlmann, the test of Binet-Simon test Core-Yerseke, biographical questionnaire and test STUHR (school test of mental development).

The purpose of the study: to study the ethnopsychological characteristics of giftedness in children of preschool and youth age, depending on socio-psychological factors.

Results of the study: 220 children and students were studied, as a result, it was revealed that the intelligence of girls and girls is higher than the intelligence of boys and boys.

Keywords: inclinations, tendencies, abilities, endowments, talent, genius.

На сегодняшний день проблеме одарённости среди молодежи в Узбекистане уделяется большое внимание. Примерами служит создание следующих организаций и фондов: «Улугбек», «Умид», «Соглом авлод учун», «Устоз», «Зульфия». С 1996 года в Узбекистане функционирует Республиканский Центр Одаренности. В 1998 году в районных, городских и областных управлениях народного образования были созданы психолого-педагогические диагностические центры, одним из направлений работы которых является выявление одаренных детей. В книге «Наша цель: свободная и процветающая Родина» первый президент РУ И.А.Каримов писал: «Нужно обеспечить такие условия, создать такую творческую атмосферу, чтобы с раннего детства выявлялись способности к науке и творчеству, чтобы талант возвращали, ценили, оберегали, как самое большое национальное достояние» [1].

Обзор литературы.

Попробуем проследить развитие способностей и разобраться с понятием «одаренность».

Иногда способности считают врожденными, «данными от природы». Но, согласно научным исследованиям, врожденными являются не способности, а другое образование, называемое «задатками».

Задатки – анатомо-физиологические особенности организма. К ним относятся особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы, которыми организм наделен от рождения. Задатки представляют собой лишь возможности и предпосылки развития способностей, но ещё не гарантируют, не предопределяют появления и развития тех или иных способностей. Возникая на основе задатков, способности развиваются в процессе и под влиянием деятельности, которая требует от человека определенных способностей. Вне деятельности никакие способности развиваться не могут. Ни один человек, какими бы задатками он не обладал, не может стать талантливым математиком, музыкантом или художником, не занимаясь много и упорно соответствующей деятельностью. Задатки не дают человеку какое-либо одно качество, они наделяют человека несколькими или целым рядом определенных свойств. На основе одних и тех же задатков могут развиваться неодинаковые способности, в зависимости опять-таки от характера и требований деятельности, которой занимается человек, а также от условий жизни и воспитания. Задатки постепенно развиваются в склонности.

Склонности – избирательная направленность индивида на определённую деятельность [11, с. 364]. Склонность к деятельности выступает, как потребность заниматься ею, когда работа захватывает, увлекает самым процессом, а не только результатом. Склонности же затем развиваются в способности.

Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и динамики овладения знаниями, умениями и навыками. Способности же, в свою очередь, могут развиваться в одарённость.

Одарённость – это:

1) своеобразное качественное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении какого-либо вида деятельности;

2) общие способности, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

3) умственный потенциал или *интеллект*, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

4) совокупность *задатков*, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;

5) талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности [11, с. 247-248].

Как видно из определения, приведенного нами термин «одарённость» неоднозначен. В своей работе мы возьмём за основу определение под номером 3, т.е., что *одарённость – это умственный потенциал (интеллект), дающий ребёнку или человеку возможность и способности учиться чему-либо.*

И, наконец, более высокая степень развития одарённости – это **талант**. **Талант** (от греч. *talanton* – «вес», «мера») – высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных [11, с. 392]. О том, что у человека есть талант, судят по результатам деятельности человека. Результаты эти должны быть оригинальны, новы, необычны. Может ли быть ещё более развитая степень способностей, чем талант? Да, может.

Гениальность (от лат. *Genius* – дух) – высший уровень развития способностей – как общих (интеллектуальных), так и специальных [11, с. 77]. О том, что человек гениален, можно судить лишь в случае достижения личностью таких результатов творческой деятельности, которые составляют эпоху в жизни общества, в развитии культуры.

Таким образом, у нас получается следующая схема развития способностей:



Рис. 1. Развитие способностей

Как и отдельные способности, одарённость может быть *специальной* (к конкретной деятельности) или *общей* (к различным видам деятельности).

Качественное своеобразие одаренности человека обязательно сказывается на особенностях выполнения им деятельности. В жизни нетрудно найти людей, одинаково успешно занимающихся одной и той же творческой деятельностью. Но очень трудно выделить из них хотя бы двух, которые выполняли бы её одинаковым способом.

Благодаря качественному своеобразию сочетания способностей у различных людей для всякого творчества характерна его индивидуальность и самобытность. Без такого сочетания были бы немислимы творческий процесс, все многообразие продуктов творчества людей.

Одаренность – это своего рода мера метрически и опытно предопределённых возможностей человека адаптироваться к жизни. *Основные функциями одаренности являются: максимальное приспособление к миру, окружению, нахождение решения во всех случаях, когда создаются новые, непредвиденные проблемы, требующие именно творческого подхода.*

В целом же можно представить одаренность как систему, включающую следующие компоненты:

1. Биологические, анатомо-физиологические задатки.
2. Сенсорно-перцептивные блоки, характеризующиеся повышенной чувствительностью.
3. Интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать новые проблемы.
4. Эмоционально-волевые структуры, предопределяющие длительные доминантные ориентации и их искусственное поддерживание.
5. Высокий уровень продуцирования новых образов, фантазия, воображение и целый ряд других.

А.М. Матюшкин, опираясь на работы многих исследователей (Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, В.А. Крутецкий, Е.И. Игнатьев, Э.А. Голубева, В.М. Русалов, И.В. Равич-Щербо, А.В. Запорожец и многие другие) выдвинул следующую синтетическую структуру творческой одаренности, включая в неё:

- 1) доминирующую роль познавательной мотивации;
- 2) исследовательскую творческую активность, выражающуюся в обнаружении нового в постановке и решении проблемы;
- 3) возможности достижения оригинальных решений;
- 4) возможности прогнозирования и предвосхищения;
- 5) способности к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие этические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Американские психологи выделяют следующие параметры одаренности детей:

- Выдающиеся способности;
- Потенциальные возможности в достижении высоких результатов;
- Продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению; творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному и исполнительскому искусству, психомоторные способности) [9].

Методы. Исследование проводилось в дошкольном детском учреждении № 57, негосударственном ДДУ «Детство» г. Ферганы. Исследовались дети разных возрастных групп (рис. 2). Также наше исследование проводилось со студентами Ферганского Политехнического института и Ташкентской Медицинской Академии Ферганского филиала (рис. 3).

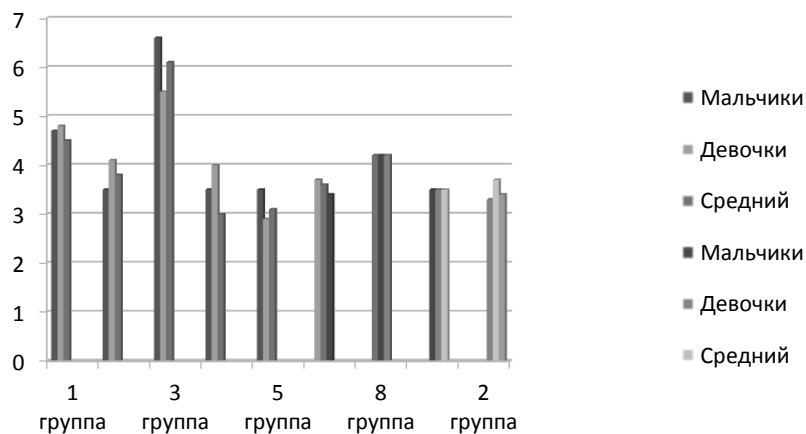


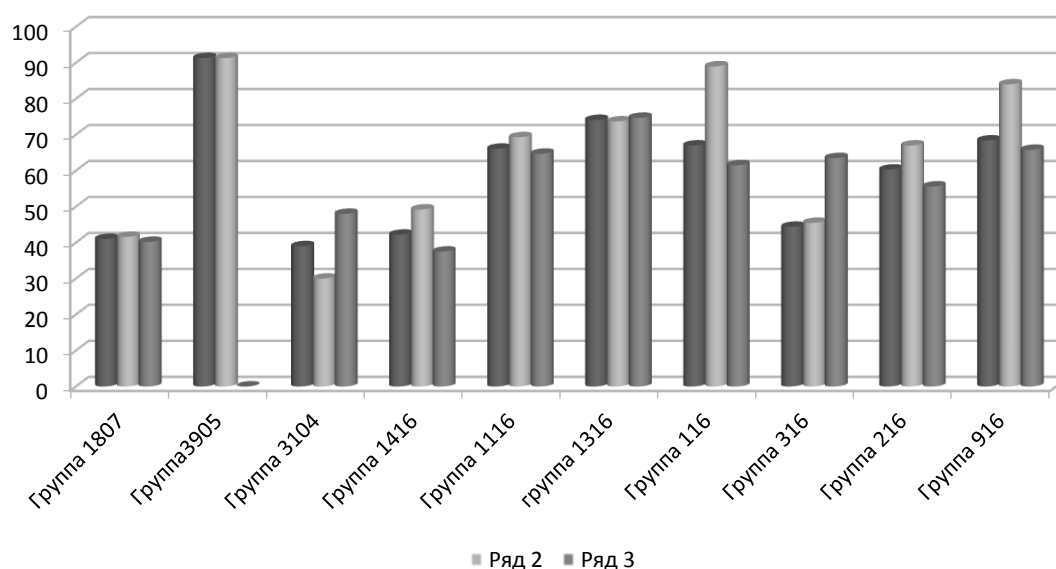
Рис. 2. Средние показатели уровня интеллекта детей дошкольного возраста

Из изученных нами девяти групп детского сада, общее количество исследованных детей - **99**, получается, что коэффициент корреляции r ху имеет положительное значение в шести группах (см.

выше), отрицательное значение в двух группах (см. выше) и значение коэффициента не могло быть вычислено в одной группе (см. выше). Таким образом, наша гипотеза о том, что умственно одаренные дети отличаются от обычных детей своими социальными качествами, подтвердилась: **более высокое умственное развитие имеют дети дошкольного возраста, родители которых имеют высшее или среднее специальное образование.**

Если мы сравним показатели уровня интеллекта детей дошкольного возраста, согласно половому признаку, то получается следующее: из изученных нами девяти групп детей детского дошкольного учреждения в 3 группах средний уровень интеллекта мальчиков оказался выше, в 4 группах – у девочек и в 2 группах – средний интеллект имел равное значение. Из данных результатов следует, что **у детей дошкольного возраста уровень умственного развития девочек выше, чем у мальчиков [9].**

Из исследованных нами **5 групп** студентов ФерПИ и **10 групп** студентов ФФ ТМА, общее количество исследованных студентов – **121 человек**, в группах средний общий балл умственного развития (УР) получился выше у девушек, чем у юношей (рис. 3).



Ряд 1 – средний балл УР по группе, ряд 2 – средний балл УР у девушек, ряд 3 – средний балл УР у юношей

Рис. 3. Умственное развитие студентов в зависимости от пола

Таким образом, можно сделать вывод, что **в юношеском возрасте уровень умственного развития у девушек выше, чем у юношей.** Также из нашего исследования следует, что **интеллект человека не связан с полом (женским или мужским), а связан с наследственностью и происхождением человека.**

Результаты. Таким образом, исходя из полученных нами результатов, мы можем сделать общий вывод о том, что:

- 1) **интеллект девочек и девушек выше, чем у мальчиков и юношей;**
- 2) **интеллект ребенка зависит от уровня образования родителей – чем выше образование родителей, тем выше общий интеллект ребенка.**

Список литературы / References

1. Каримов И.А. «Наша цель – свободная и процветающая Родина». С. 79. Т. 2. Ташкент: «Узбекистан», 1996.
2. Каримов И. «Юсак маънавият – энгилмас куч». Тошкент, «Маънавият», 2011.
3. Асмолов А.Г. Охота за «звездами» // Национальный психологический журнал, 2011. № 1. С. 24-27.
4. Бабаханов М.П., Маликова Д.Д., Фефелов В.С. «Практическое руководство по методу системного отбора одаренных детей в лицеи и гимназии». Ташкент, 1994.
5. Блейхер В.М. «Клиническая патопсихология» Ташкент, «Медицина», 1976.
6. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. М.: Сканрус, 2003. 336 с.
7. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. 3-е изд. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: Флинта, 2004.

8. *Белоусова А.К.* Развивающая образовательная среда для одарённых детей. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2009. 70 с.
9. *Богоявленская Д.Б.* Основные современные концепции творчества и одаренности / Д.Б. Богоявленская. Москва: Прогресс, 1997.
10. «Одаренные дети» // Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.М. М.: «Прогресс», 1991. С. 16-18.
11. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология. Словарь. М., 1990. С. 364.
12. *Хамедова Ю.Р.* «Интеллект человека как одно из условий проявления способностей и одаренности»// «Вестник науки и образования». № 4(58), 2019.
13. *Хамедова Ю.Р.* «Измерение интеллекта детей в возрасте от 2 до 7 лет»// “International scientific review of the problems and prospects of modern science and education”. Boston, USA. October 22-23, 2019. Стр. 102-106.