

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Баланина С.К. Email: Balanina1175@scientifictext.ru

Баланина Светлана Клавдиевна - педагог-психолог высшей категории,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1, г. Коряжма

Аннотация: в статье представлены практические наработки автора в период адаптации первоклассников к школе. Автор статьи предлагает использовать во время занятий специально подобранные мультфильмы и игры, которые помогут детям ответить на тревожащие их злободневные вопросы «Я хороший или плохой?», «Как самому справиться со стрессовой ситуацией?», «Почему моя любимая мама меня ругает?» и другие. В статье прописаны названия мультфильмов и игр и их целенаправленность.

Также представлен диагностический инструментарий, который автор использовал для проверки эффективности занятий.

Ключевые слова: адаптация, симптомы дезадаптации, мультфильм, диагностика, игра, учебная деятельность.

DIFFICULTIES OF ADAPTATION OF PUPILS TO SCHOOL

Balanina S.K.

Balanina Svetlana Klavdievna - educational Psychologist of the highest category,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 1, KORYAZHMA

Abstract: the article presents the author's practical experience during the period of the first graders' adaptation to school. The author of the article suggests using specially selected cartoons and games during classes that will help children answer the questions "Am I good or bad?", "How can I cope with a stressful situation myself?", "Why does my mother scold me?" and etc. The article contains the names of cartoons, games and their application sphere.

Keywords: adaption, symptoms of disadaptation, cartoon, diagnostic tools, cartoons, game, educational activities.

Важное событие в жизни ребёнка - поступление в школу. Многие дети, посещая подготовительную группу детского сада, мечтают о школе. Обучение в школе для них - это как шаг во взрослую жизнь. Приходя первого сентября в школу, они говорят: «Вот, наконец-то, я стал большим!» Дети с восхищением смотрят на свою первую учительницу, с радостью показывают свой портфель, хвастаются тетрадками, новыми ручками и цветными карандашами, открывая свои новые тетрадки, старательно выводят палочки и крючки. У них присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей она происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

Вместе с новыми атрибутами взрослости приходят и новые обязанности, связанные с учебной работой: выполнять указания учителя, быть внимательным, соблюдать дисциплину, проводить большую часть учебного времени сидя за партой и т. д. Приспособление к новым условиям - огромное испытание для физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей ребёнка, и не все дети быстро и успешно справляются с этим испытанием

50-60% первоклассников адаптируются к школе в течение I четверти, 30% детей - к концу II четверти, а примерно 14% - только ко второму году обучения.

У детей, плохо адаптированных к школе, появляется недовольство собой, снижается самооценка, повышается уровень тревожности, снижается учебная мотивация, внимание становится рассеянным, и от этого возникает ещё больше проблем в такой важной для ребёнка учебной деятельности. Часто именно с такими детьми не хотят дружить и сотрудничать, что вызывает реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, мешают проводить урок.

Также часто встречаются проблемы у детей с низким уровнем тревожности. Такие дети имеют завышенную самооценку, всё делают кое-как, не считаются с мнением окружающих, не умеют дружить.

Такие дети вызывают недовольство учителя, родителей и одноклассников.

Из вышесказанного следует, что проблема адаптации актуальна. Она была актуальна, актуальна в настоящее время и будет актуальна в будущем.

В первом полугодии в 1 классе происходит формирование коллектива: дети проверяют друг друга на «прочность», пытаются завести себе новых друзей, формируются мини-группы, кто-то пытается вырваться в лидеры, невзирая ни на что. В это время необходимы занятия, которые помогут детям ответить на вопросы «Я хороший или плохой?», «Как подружиться со сверстниками?», «Что делать, если твой одноклассник хочет всех побить?», «Как самому справиться со стрессовой ситуацией?», «Какие чувства испытывают настоящие друзья?».

Также детей очень интересуют вопросы: «Почему моя любимая мама меня ругает?», «А что будет, если я немножечко, совсем чуть-чуть солгу?»

На многие из этих вопросов школьник может ответить, посмотрев специально подобранные мультфильмы. Первоклассники учатся у героев мультфильмов преодолевать барьеры, находить выход из трудной ситуации, учатся верить в себя, в силу добра и справедливости. Особенно поражает эффект, который производит мультфильм «Великий Нехочуха». После него дети обычно сидят с широко открытыми глазами и говорят, что не хотят быть, как великий Нехочуха. К качественному выполнению домашнего задания обучающихся подтолкнет мультфильм «Так сойдёт?», выполнять правила поведения научит мультфильм «Чудеса среди бела дня», бороться с ленью – «Сказка про лень», говорить правду – «Замок лгунов», приобрести настоящих друзей – мультфильм «Ночной цветок», а понять, что самая большая ценность в жизни – семья, поможет басня «Кукушка и скворец».

Для закрепления материала можно подобрать игры с правилами или предложить школьникам инсценировать стихотворение С.Я. Маршака «Котята» или стихотворение Л. Кузьмина "Дом с колокольчиком", а можно попробовать спеть песню «Всегда найдется дело для умелых рук» (муз. А. Александрова, Ел.М. Ивенсен).

Важной составляющей занятия является обсуждение, проводимое после каждого просмотра мультфильма, инсценировки или игры.

Для выявления проблем первоклассников перед началом занятий можно использовать следующие методики: «Диктант Эльконина-Давыдова» (умение слышать учителя и умение самостоятельно работать), «Оценка уровня притязаний» (Ф. Хоппе) (выявление ведущего мотива «Мотива достижения успеха» или «Мотива избегания неудач»), методика Дембо-Рубенштейн (самооценка, уровень притязаний), социометрия (социальный статус обучающегося, уровень благополучия взаимоотношений в классе). Методика М.А. Панфиловой «Кактус» поможет выявить наличие следующих состояний: тревожность, зависимость, неуверенность, эгоцентризм, стремление к лидерству демонстративность, открытость и др.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» поможет собрать о ребёнке большой объем информации. Тест состоит из трёх заданий. Задание 1 является индикатором психологического благополучия и отражает устойчивый эмоциональный фон. Задание № 2 характеризует сферу социальных эмоций. В задании № 3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, психологическому климату в семье, школьной деятельности (математике, русскому языку, чтению), учителю и одноклассникам. По результатам задания № 3 можно выделить детей: с положительным отношением к школе, с амбивалентным отношением, с негативным отношением.

Следует не забывать и о методе наблюдения, который может подтвердить или опровергнуть всю проведенную диагностику.

Чтобы выявить уровень тревожности, педагогу, работающему в классе, желательно предложить оценить детей по шкале Сирса.

Чтобы ребёнок был успешен в своей учебной деятельности, создавайте на своих занятиях ситуацию успеха.

Список литературы/References

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. АСТ-Пресс, 2000.
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключев, Ю.В. Касаткина. М.: «Академия развития», 2009. 240 с.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. У-Фактория, 2004.
4. Лебедево Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. М.: Прометей; Книголюб, 2005. 64 с. (психологическая служба)

5. *Балова Ж.* психолог МОУ «Гуманитарно-экономический лицей», г. Саратов Мультики + первоклашки = ? Программа занятий по ускорению адаптационных процессов у первоклассников // Газета «Школьный психолог», 2008. № 21.