

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВЫДЕЛЯТЬ НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБМЕНА УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ ПАРТНЕРАМИ ПО ОБЩЕНИЮ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Брунчукова Н.М.

*Брунчукова Надежда Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории и методики начального образования,
Смоленский государственный университет, г. Смоленск*

Аннотация: в статье анализируются этапы формирования умения выделять главное (основные знания) для выполнения конкретной учебной задачи: усвоение образца учебных действий по выделению главного в монологической речи с участием сильного ученика; обучение ведению диалога с одним партнером и использованием образца передачи главных элементов содержания учебного материала; обучение ведению диалога с несколькими партнерами по общению при решении различных учебных задач. Методика овладения данными умениями младшими школьниками в процессе изучения программного материала начальной школы раскрывается пошагово.

Ключевые слова: общение, младший школьник, учебная деятельность, учебная задача, методика изучения.

DEVELOPING THE ABILITY TO ALLOCATE THE NECESSARY KNOWLEDGE IN THE COURSE OF THE TRAINING TASK FOR THE EXCHANGE OF TRAINING INFORMATION BETWEEN COMMUNICATION PARTNERS IN PRIMARY SCHOOL MATHEMATICS LESSONS

Brunchukova N.M.

*Brunchukova Nadezhda Mikhailovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
ACCOUNTING DEPARTMENT OF THEORY AND METHODOLOGY OF ELEMENTARY EDUCATION,
SMOLENSK STATE UNIVERSITY, SMOLENSK*

Abstract: the article analyzes the stages of formation of the ability to highlight the main (basic knowledge) to fulfill a specific educational task: assimilation of a sample of educational actions to distinguish the main in monological speech with the participation of a strong student; training in dialogue with one partner and the use of a model for transferring the main elements of the content of educational material; Training in dialogue with multiple communication partners on various training tasks. The method of mastering these skills by junior students in the process of studying the program material of an elementary school is revealed step by step.

Keywords: communication, junior schoolboy, educational activity, educational task, study methodology.

УДК 373.1

Ответы на «вечные вопросы» педагогики: «чему учить?» и «как учить?» во многом определяют характерные черты и принципы развития общества на каждом конкретном историческом этапе: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества, государства ...» [4, с.3].

Важнейшей составляющей успешного решения задач образования было и остается поиск эффективных форм организации учебно-воспитательного процесса, методов и приемов, средств. Процесс обучения – процесс двусторонний, в котором участвуют обучающий и обучаемые. В процессе обучения учитель передает знания учащимся, которые «принимают» их. Иными словами, субъекты учебной деятельности вступают в общение, содержанием которого является обмен учебной информацией. Однако, говоря об общении в учебно-воспитательном процессе, чаще имеют ввиду общение «учитель» – «ученик», общение «ученик» – «ученик» используется достаточно редко, а значит, тот опыт общения, который сформировался к этому возрасту у детей, остается невостребованным. Между тем, диапазон педагогических возможностей общения в процессе учебной деятельности на уроках в начальной школе достаточно широк, чтобы использовать его при решении других учебно-воспитательных задач. Так, В.Н. Панферов утверждает, что общение – это «единство информационно-коммуникативной и психологической деятельности, процесса регуляции взаимодействия людей посредством обмена знаниями, отношениями, чувствами» [3, с. 10], что может и должно иметь место в процессе обучения. Более конкретно по данному вопросу высказывается В.К. Дьяченко. Обучение, по мнению автора, - это «общение между теми, кто имеет опыт и знания, и теми, кто их приобретает. Если обучение – это особый вид общения по воспроизведению и усвоению любой деятельности, то обучение может происходить так, как строится общение между людьми» [2, с. 152].

Следовательно, общение можно и нужно рассматривать как фактор, влияющий на эффективность учебной деятельности. Вместе с тем, исследования ученых убедительно доказывают, что общение должно быть

целенаправленным и специально организованным: должно быть направлено на решение конкретной учебной задачи.

Так, при выполнении учебного задания обучающиеся вступают в общение, целью которого является «получения» информации о его выполнении, результате. Как показывает практика, обучающиеся стараются оказать помощь в виде сообщения правильного ответа – результата. Гораздо реже – объяснения хода его выполнения. Причин этому несколько:

- запрет на оказание помощи со стороны учителя;
- нежелание оказать помощь;
- неумение грамотно разъяснить товарищу ход рассуждения при выполнении задания.

Наблюдения за учебным процессом в начальной школе говорят о том, что учащиеся, пытавшиеся оказать помощь путем показа последовательности выполнения необходимых операций, сталкивались с проблемой «нехватки слов» для объяснения, неумением обозначить те знания, которые необходимо использовать для работы и «выстроить их в определенной логической последовательности. Иными словами, качество такого общения зависит от нескольких факторов, одними из которых выступают умение грамотно выделять программный материал, необходимый для выполнения данного конкретного задания, и передавать его партнеру по общению.

Исследование проблемы формирования умений в процессе общения в учебной деятельности «отбирать» и «передать» знания, необходимые для решения учебной задачи партнеру по общению (однокласснику, любому другому обучающемуся), анализ педагогического опыта в ее разрешении, позволил выделить факторы, которые в определенной мере обеспечивают эффективность данного процесса.

Общеизвестно, что выполнение учебного задания требует от обучающегося знания учебного материала и умения воспроизвести его в определенной логической последовательности. Значит, если ребенок не обладает данным запасом знаний либо не знает и не умеет применять его, то результат такой деятельности будет «отрицательным». Еще одним из вопросов, возникающих при этом – это осознание того, что обладаешь этим знанием и можешь «передать» его другому – объяснить ход выполнения задания. Следовательно, процесс формирования умения выделять необходимые знания в процессе выполнения учебного задания для обмена учебной информацией между партнерами по общению – младшими школьниками – на уроках в начальной школе требует специальной организации работы.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы, целью которой было выявление и апробация процедуры формирования указанного умения, были определены следующие этапы:

- усвоение образца учебных действий по выделению главного в монологической речи с участием сильного ученика;
- обучение ведению диалога с одним партнером и использованием образца передачи главных элементов содержания учебного материала;
- обучение ведению диалога с несколькими партнерами по общению при решении различных учебных задач.

В соответствии с этим рассмотрим методические приемы формирования каждого из указанных этапов (на примере уроков математики).

Усвоение образца учебных действий по выделению главного в монологической речи было организовано с участием сильного ученика, который давал (показывал) образец объяснения решения учебной задачи и одновременно выступал в роли обучающего и обучаемого.

Например, при решении текстовой задачи:

- Прочитаем внимательно краткую запись задачи. Что известно? (На двух блюдцах лежали апельсины. На первом – 3 апельсина, а на втором – на 2 апельсина меньше.)
- Что неизвестно? (Сколько апельсинов на втором блюдце?)
- Что значит, на 2 апельсина меньше? (Значит, столько же, сколько на первом, но без двух.)
- Каким действием ответим на вопрос задачи?
- Для того чтобы узнать, сколько было апельсинов на втором блюдце, надо из 3 вычесть 2. Ответ: 1 апельсин лежал на втором блюдце.

Выслушав рассуждения ученика, учитель спросил у обучающихся, понятно ли объяснение?

Ответ: Да.

Вопрос: Почему?

Ответы:

- Потому, что теперь я обязательно запомню: если сказано на столько меньше – надо вычитать. Если на столько больше – надо складывать.
- Теперь я понял, что «на 2 меньше» – это столько же, но без двух.
- Теперь я понял, что надо хорошо прочитать задачу и найти главные слова, которые мне помогут ее решить. И др.

Для проверки усвоения полученных знаний, учащимся предлагались аналогичные ситуации, когда один из учащихся «выступает» в роли обучающего. При этом каждый раз внимание детей обращалось на результаты работы и причины / условия получения правильного ответа.

Цель следующего этапа – обучение ведению диалога с одним партнером по общению с использованием образца передачи «элементов» учебного материала. Для этого между двумя обучающимися распределяются роли: «обучающий» (задает вопросы) и «обучаемый» (дает ответы на поставленные вопросы).

В целях сосредоточения внимания обучающихся на ведении диалога с одним партнером детям предлагалось решение задачи, подобной, ранее рассмотренной.

Например: На одной полке стояло 7 книг, а на другой – на 5 книг больше. Сколько книг стояло на второй полке?

Саша С.: Сначала надо прочитать задачу и узнать, что известно.

Миша К.: На двух полках стояли книги. На одной полке стояло 7 книг, а на второй – на 5 больше.

Саша С.: Что надо узнать в задаче?

Миша К.: Сколько книг на второй полке.

Саша С.: Что сказано о количестве книг на второй полке?

Миша К.: Что их на 5 больше, чем на второй.

Саша С.: Что значит, на 5 книг больше?

Миша К.: Это значит 7 и еще 5 (столько же, сколько на первой – 7 и еще 5).

Саша С.: Столько же и еще 5. Значит, на второй полке книг было больше или меньше, чем на первой?

Миша К.: Конечно, больше. А раз больше, значит, надо складывать (прибавлять). К 7 прибавить 5, получится 12 книг.

Записываем решение задачи:

$$7 + 5 = 12 \text{ (кн.)}$$

Ответ: 12 книг.

Проигрывание подобных ситуаций требовало как от «обучающего», так и «обучаемого» умения выбирать те знания, которые необходимы для «содержательного общения» [1] при решении предложенной текстовой задачи.

После демонстрации образца подобного диалога аналогичная работа проводилась в «стационарных парах» (дети сидят за одной партой) под руководством учителя и помощников из числа учащихся, участвовавших в показе образца.

Последней ступенью в процедуре формирования умения выделять главные знания для выполнения учебного задания является, на наш взгляд, обучение ведения диалога с несколькими партнерами. На первых порах учащимся для решения предлагались те учебные задания, разбор и объяснение хода решения которых были уже представлены на предыдущих этапах.

Например: В одной коробке 6 карандашей, а во второй – на 3 карандаша больше, чем в первой. Сколько карандашей в двух коробках.

В группе 3 человека. Распределение функций среди учащихся могло быть различным: 1 – обучающийся, 2 – обучаемых, 2 – обучающих, 1 – обучаемый. При последовательном задавании вопросов по кругу каждый из партнеров выступает и как обучающий, и как обучаемый.

Разберем третью ситуацию, когда каждый попеременно выступал в двух лицах: обучаемого и обучающего.

Дима С.: Прочти задачу.

Сережа Г.: (читает).

– Выдели опорные слова и составь краткое условие задачи.

Юля М.: I – 6 к.

II – ? на 3 к. больше ?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

Дима С.: Нет. Мы не знаем, сколько карандашей было во второй коробке.

– Что сказано о количестве карандашей во второй коробке?

Сережа Г.: Что их на 3 больше, чем в первой.

– Что значит, на 3 карандаша больше?

Юля М.: Значит, столько же и еще 3.

– Каким действием найдем количество карандашей во второй коробке?

Дима С.: Действием сложения.

– Теперь, зная, сколько карандашей в первой и во второй коробке, можем узнать, сколько всего карандашей в двух коробках?

Сережа Г.: Да.

– Каким действием?

Юля М.: Сложением.

Необходимо отметить, что на этом этапе процедуры обращалось внимание на формировании таких умений, как умение младших школьников слушать и слышать партнера, умение отстаивать и аргументировано доказывать свою точку зрения, умение отступить, признать свои ошибки.

В ходе такой работы обучающиеся приходили к выводу о том, что умение выделять необходимые / «главные» для решения учебной задачи знания в процессе содержательного общения способствует более успешному усвоению учебного материала, а овладеть этими умениями и решать задачу легче, работая с несколькими партнерами – одноклассниками.

На заключительном этапе опытно-экспериментального исследования для проверки действенности определенных условий общения младших школьников – их эффективного влияния на усвоение ими программного материала, в 1 – 4 классах были предложены проверочные работы. Качественный и количественный анализ полученных результатов убедительно доказывает, что проведенная работа влияет на осознанное усвоение программного материала (Результаты оказались выше в среднем на 27 %.)

Все вышесказанное свидетельствует о том, что умение общаться – один из важных факторов эффективности учебно-воспитательного процесса. В процессе общения у обучающихся складывается своеобразный «фонд информации», которым может пользоваться каждый из партнеров по общению, формируется совместная стратегия решения учебных задач и общий для них стиль работы.

Особо следует сказать о роли учителя в организации и проведении данной работы. Учитель на первом этапе выступает в роли организатора, на втором – консультанта, на завершающем – контролера. Следовательно, можно утверждать, что специально организованное общение учащихся начальных классов в процессе учебной деятельности будет повышать результативность усвоения программного материала.

Более того, управление общением младших школьников в учебной деятельности приводит к следующим педагогическим результатам: развитию не только познавательных мотивов, но и психологической структуры личности, развитию социальной сферы и т.д. Общение обучающихся в процессе изучения программного материала воспитывает у детей чувство «локтя», сопереживания, создает совершенно иную моральную атмосферу в классе. Кроме того, анкетирование родителей показало, что дети активно используют умение общаться в жизни: научаются слышать старших, грамотно возражать им, убедительно отстаивать свое мнение, уступать партнерам по совместной деятельности, признавать свои ошибки.

Вместе с тем, полученные результаты позволяют говорить о том, что чем раньше начнется такая работа, тем выше будет ее результативность.

Список литературы / References

1. *Брунчукова Н.М.* Дидактические условия эффективности влияния общения младших школьников в малых группах на усвоение учебного материала // Современный ученый, 2019. Вып. 2. С.5 0-54.
2. *Дьяченко В.К.* Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М.: Педагогика, 1989. 159 с.
3. *Панферов В.Н.* Общение как предмет социально-психологических исследований: Дисс. ... д-ра психол. наук. Ленинград, 1983. 458 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва: Проспект, 2015. 160 с.