

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ ПО ПЕДИАТРИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Машарипова Р.Т.¹, Алиева П.Р.²

¹Машарипова Роза Тельмановна – старший преподаватель;

²Алиева Парохат Рустамовна – ассистент,
кафедра госпитальной и поликлинической педиатрии,
Ургенчский филиал

Ташкентская медицинская академия,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье описываются методы обучения студентов в медицинских вузах по педиатрии в Узбекистане. Также описываются различные современные методы обучения и их значение в развитии будущего врача во время обучения в высших медицинских учебных заведениях. В этих заведениях, однако, обычно весьма ограничено время преподавания дерматологии, поэтому преподаватели должны использовать различные современные подходы. В медицинской практике есть много распространенных нарушений, поэтому для улучшения усвоения знаний по дерматологии используются интерактивные и онлайн методы обучения. Это обеспечивает глубокое осмысление и обсуждение материала и активное участие в занятиях.

Ключевые слова: будущий врач, педиатрия, туберкулез, образование, интерактивная медицина

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING STUDENTS IN MEDICAL UNIVERSITIES IN PEDIATRIA IN UZBEKISTAN

Masharipova R.T.¹, Alieva P.R.²

¹Masharipova Roza Telmanovna - Senior Lecturer;

²Alieva Parohat Rustamovna - Assistant,
DEPARTMENT OF HOSPITAL AND POLYCLINICS PEDIATRICS,
URGENCH BRANCH
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the various modern techniques of higher medical education and their importance for the intellectual development of the doctor to be during medical teaching are outlined. In medical schools, however, the time devoted to teaching dermatology is usually very limited, therefore teachers have to use variety of up-to-date approaches. In medical practice there are lots of common dermato-logical disorders. The refore, interactive methods and online educational systems have increasing use in medical education to enhance learning . Interactive teaching involves interchange of ideas between teachers and students and of lectures and practical training.

Keywords: distance education, doctor to be, interactive lecture, interactive methods.

УДК 378.147

В Узбекистане в последние годы медицинское образование претерпело ряд изменений, связанных с педагогическими принципами и методами. Процесс обучения, основанный на проблемах, самонаправленный процесс обучения заменил традиционное преподавание в некоторых университетах, а учащиеся участвуют в обучающих группах [1]. Однако в медицинском образовании способность обучать в течение ограниченного времени визуальным специальностям, таким как дерматология, остается сложной задачей [2]. Интерактивное обучение, электронное обучение и онлайн медицинские образовательные системы показали преимущества, представляющие интерес для процессов обучения [3, 4]. Однако эти новые форматы плохо изучены. Интерактивное обучение и электронное обучение имеют ряд преимуществ, в том числе возможность доступа к материалам в любое время практически в любом месте, что также позволяет проводить интерактивные веб-семинары и конференции с участниками, которые могут находиться далеко друг от друга [5, 6]. В высшем образовании всё чаще происходит переход от традиционного преподавания к более ориентированным на студентов методам, которые активно привлекают учащихся к учебному процессу, например, к обучению на основе запросов [7, 8]. Причина этого шага заключается в том, чтобы лучше продвигать успехи студентов и выпускать выпускников с передаваемыми навыками [9, 10].

Цель исследования: основываясь на педагогической литературе и мнениях студентов, а также опыте лекционного преподавания, разработать программу электронного обучения которая могла бы использоваться в качестве вспомогательного инструмента для традиционного обучения; определить методы, которые смогут сделать лекции более интерактивными и, таким образом, более ориентированными на студентов, оценить их влияние на обучение и продемонстрировать преимущества интерактивного обучения [11, 12]. Современные формы и методы обучения позволяют студентам медикам эффективно мыслить и своевременно принимать правильные решения [13]. Необходимость применения современных методов подчеркивается в работах Kennewell. Для достижения цели увеличения участия студентов, внимания и

мотивации в процессе лекции используются различные методы [1]. Мозговой штурм – больше вопросов учителя более стимулируют мозг ученика; это вызовет у ученика возбуждение внимания. Интерактивные лекции – многие учителя сообщают о страхе потерять контроль над учениками; страх не охватывать всю лекцию; многие считают, что основные медицинские науки не могут преподаваться в интерактивном режиме и что легче преподавать клинически. Интерактивная лекция предполагает расширение обмена между учителями, учениками и содержанием лекции. Использование интерактивных лекций может способствовать активному обучению, усилить внимание и мотивацию, дать обратную связь учителю и ученику и повысить удовлетворенность обоих. Использование симуляций и ролевых игр симуляторы и ролевые игры позволяют учащимся испытать реальную ситуацию в «безопасной обстановке» и получать обратную связь; имитация может быть полезной для привлечения студентов на нескольких уровнях в формате лекций; медицинские тренажеры всё чаще разрабатываются и развертываются для обучения терапевтическим и диагностическим процедурам, а также в данной статье описывается ряд интерактивных методов, которые могут использоваться в презентациях больших групп, а также общие стратегии, которые могут способствовать интерактивности во время лекций. Интерактивные лекции – лучший способ научить и поощрять обучение, потому что различные действия могут помочь студенту сосредоточиться и переориентировать свое внимание. Благодаря интерактивным лекциям студенты будут более активно участвовать в процессе обучения и сохранят больше информации. Кроме того, как ученик, так и преподаватель будут более удовлетворены.

Список литературы / References

1. *Amato D., Quirt L.* Lecture handouts of projected slides in a medical course. *Medical Teacher*, 1990. Vol. 12. P. 292–296.
2. *Butler J.A.* Use of teaching methods within the lecture format. *Medical Teacher*, 1992. Vol. 14. P. 11. *Cooper J.B., Taqueti V.R.* A brief history of the development of mannequin simulators for clinical education and training. *Postgrad. Med. J.*, 2008. Vol. 84 (997). P. 563–570.
3. *Feden P.D.* About instruction. Powerful new strategies worth knowing. *Educational Horizons*. 1994. Vol. 73. P. 18–24.
4. *Frederick P.* The lively lecture – 8 variations. *College teaching*, 1986. Vol. 34. P. 43–50.
5. *Gage N., Berliner D.* Educational psychology. Boston: Houghton, Mifflin, 1991. 667 p.
6. *Handfield-Jones R., Nasmith L., Steinert Y., Lawn N.* Creativity in medical education. The use of innovative techniques in clinical teaching. *Medical teacher*, 1993. Vol. 15. P. 3–10.
7. *Steinert Y., Snell L.* Interactive lecturing: strategies for increasing participation in large group presentations. *Medical Teacher*, 1999. Vol. 21. № 1. P. 37–42.
8. *Kaur D., Singh J., Seema, Mahajan A., Kaur G.* Role of interactive teaching in medical education. *International Journal of Basic and Applied Medical Sciences*, 2011. Vol. 1. №1. P. 54–60.
9. *Kennewell S., Tanner H., Jones S., Beauchamp.* Analyzing the use of interactive technology to implement interactive teaching. *Journal of computer assisted learning*, 2007. Vol. 24. № 1. P. 61–73.
10. *Kumar S.* An innovative methods to enhance interaction during lecture sessions. *Advances in Physiology education*, 2003. Vol. 27. № 1-4. P. 20–25.
11. *Tam M., Wong Leung R., Koo A.* Colloquium; Improving lectures by using interactive handouts. *British Journal of Educational Technology*, 1993. Vol. 24. №2. P. 139–145.
12. *McLeish J.* The lecture method // *The psychology of teaching methods*. Ed. Cage N. L. Chicago: University of Chicago Press, 1976. 435 p.