

МОДЕЛИРОВАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Замятина О.А.

*Замятина Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра иностранных языков и литературы,
филиал*

Удмуртский государственный университет, г. Воткинск

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы разработки мотивирующей интерактивной образовательной среды с точки зрения современных педагогических концепций. В работе представлена модель мотивирующей образовательной среды, дана содержательная характеристика ее структурных компонентов.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, мотивация, интерактивная образовательная среда.

THE MOTIVATING DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT MODELING

Zamyatina O.A.

*Zamyatina Olga Alexandrovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES AND LITERATURE,
BRANCH*

UDMURT STATE UNIVERSITY, VOTKINSK

Abstract: the article touches upon the issues of motivating digital educational environment development from the point of modern pedagogical concepts. The work presents the model of motivating digital educational environment, all structural components of the model are substantiated.

Keywords: education, distant learning, motivation, digital educational environment.

Опыт использования дистанционного обучения в образовании позволяет судить о его эффективности исключительно при наличии высокого уровня мотивации у обучающихся. Основой мотивации у детей 5-15 лет являются эмоциональные факторы, которые напрямую зависят от физической вербальной и невербальной (взгляд, улыбка, движения, тактильность) реакции учителя. При дистанционной организации занятий с преподавателем (через «Zoom», «Skype», «Яндекс-урок») дошкольники, школьники младшего и среднего звена практически лишены мотивирующих факторов. В настоящее время в структуре дистанционного обучения отсутствует педагогически обоснованная система организации мотивирующей интерактивной образовательной среды, обеспечивающая эмоциональное наполнение, эмоциональное проживание образовательного процесса для ребенка. В данном контексте представляется актуальным разработать модель интерактивной системы поддержки мотивации учащихся, представляющую собой комплекс стимулирующих факторов, определяющих высокую активность всех субъектов образовательного процесса.

Термин «мотивация» (от лат. *movēre* «двигать») определяется как побуждение к действию; мотивация – это психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Образовательная среда характеризуется как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий. В результате взаимодействия этих условий с индивидом происходит становление личности. Именно поэтому в данное время в педагогике активно разрабатывается средово-ориентированный подход к обучению. Существует потенциальная возможность проектирования такой среды, которая бы способствовала достижению различных образовательных целей. Речь идет о мотивирующей образовательной среде.

Мотивирующая образовательная среда – это среда творческого типа, которая активизирует имеющиеся у детей мотивы учения, предоставляет им возможности для достижения учебной цели, эмоционально подкрепляет актуализированные мотивы [5].

Интерактивная образовательная среда рассматривается как совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [1].

Таким образом, исходя из вышеперечисленных формулировок можно определить мотивирующую интерактивную образовательную среду как совокупность информационных систем, предназначенную для активизации имеющихся у обучающихся мотивов учения, предоставляющую им возможности для достижения учебной цели, эмоционально подкрепляющую актуализированные мотивы.

Для построения модели мотивирующей интерактивной образовательной среды необходимо определить ее основные компоненты. В основу определения компонентов положена теория развития учебной мотивации В.А. Ясвина. В.А. Ясвин выделяет ряд компонентов, за счет которых, по его мнению, обеспечивается мотивация в учении:

- пространственно-предметный;
- социальный;
- психодидактический.

Пространственно-предметный компонент включает условия проявления естественных мотивов любопытства и любознательности за счет внешней привлекательности, необычности, неожиданности объектов и средств деятельности. Порождение мотивов самореализации обеспечивается предоставлением свободы пространственного и предметного выбора [3].

Социальный компонент включает условия проявления социальных мотивов за счет создания ситуаций: взаимопомощи, партнерства в удовлетворении образовательных потребностей; предоставление возможности «заражения» познавательными интересами и ценностями. На основе исследований социальных психологов (Е.А. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов) можно выделить основные характеристики социального компонента мотивирующей образовательной среды:

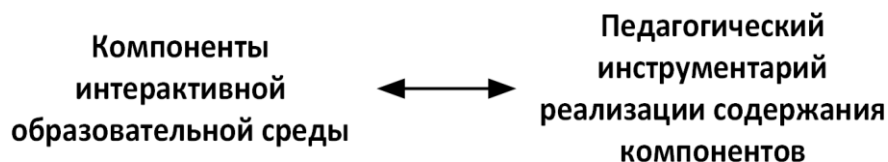
- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение;
- авторитетность руководителей;
- участие всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность;
- продуктивность взаимоотношений.

Психодидактический компонент предполагает обеспечение возможности переноса мотивов на учение с сопряженной деятельностью; создание условий подкрепления мотивов учения через ситуации успеха, достижения [5].

В соответствии с концепцией Дж. Гибсона среда не просто воздействует на человека. Субъект обладает активностью и осваивает среду в зависимости от своих потребностей [2]. Дж. Гибсон вводит понятие «возможность». Возможность – это то, что соединяет человека со средой. Возможность определяется как параметрами среды, так и параметрами самого субъекта деятельности. Развитие личности происходит тогда, когда она использует возможности среды. Любое живое существо становится активным, когда у него появляется возможность удовлетворить свои потребности. Таким образом, мотивирующей образовательная среда становится только тогда, когда несет в себе в себе следующие возможности для субъектов образовательной деятельности: удовлетворение потребности в безопасности; удовлетворение социальных потребностей, а именно: потребность в принадлежности и любви, потребность в уважении, потребность в признании, потребность в общественном одобрении; удовлетворение потребности в труде, значимой деятельности; удовлетворение потребности в сохранении и повышении самооценки; развитие познавательной потребности (область интересов); развитие преобразующей деятельности; эстетическое оформление окружающей обстановки; удовлетворение потребности в самовыражении, самоактуализации личности.

Удовлетворение потребностей личности через предоставление соответствующих возможностей и есть результат функционирования мотивирующей образовательной среды.

Теперь важно определить, каким образом могут создаваться возможности для удовлетворения потребностей личности в рамках реализации каждого компонента мотивирующей интерактивной образовательной среды. В традиционной педагогике универсальным средством реализации содержания обучения и воспитания является педагогическая технология. Применительно к реализации содержания компонентов интерактивной образовательной среды мы будем использовать термин «педагогический инструментарий» (примечательно, что при переводе с английского фраза звучит как «педагогические инструменты» - «Pedagogical tools» - набор каких-либо инструментов; совокупность средств, применяемых для достижения или осуществления чего-либо» [6].



Представим перечень некоторых «педагогических инструментов», которыми может располагать цифровая образовательная платформа, организующая дистанционное взаимодействие преподавателя и ученика.

Таблица 1. Педагогический инструментарий реализации компонентов мотивирующей интерактивной образовательной среды

| Пространственно-предметный компонент интерактивной образовательной среды | Социальный компонент интерактивной образовательной среды | Психодидактический компонент интерактивной образовательной среды |
|---|---|--|
| <p>Опции «Выбор интерьера личного кабинета», «Выбор аватарки», «Апгрейд аватарки» и т.п.</p> <p>Использование творческих художественных работ в качестве предметов оформления личного кабинета ученика.</p> | <p>Анимированные мотивирующие фразы;</p> <p>Анимированные фразы-благодарность.</p> <p>Опции «Письмо учителю», «Выразить благодарность учителю», «Информируйте родителей о мои успехах» и т.п.</p> | <p>Выбор сценария урока (урок-игра, урок-проект, урок-соревнование, урок-исследование).</p> <p>Цветовая организация учебного содержания.</p> <p>Демонстрация учебных достижений на главной страничке онлайн школы.</p> <p>Автоматическое формирование выставки творческих работ учащихся</p> |

Модельное представление мотивирующей интерактивной образовательной среды позволяет обозначить основные направления проектирования, развития, управления ею.

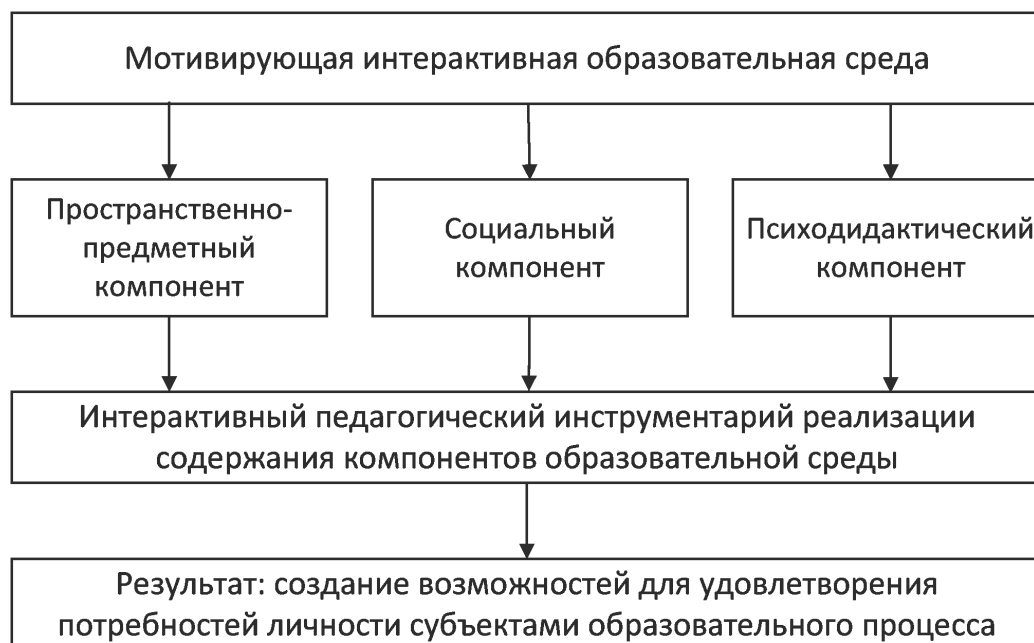


Рис. 1. Модель мотивирующей интерактивной образовательной среды

Подводя итог характеристике мотивирующей интерактивной образовательной среды, необходимо отметить, что описанные функциональные элементы (компоненты, педагогический инструментарий) являются структурными частями подвижной системы, т.е. речь идёт не о цепи сменяющих один за другим элементов, а об одновременной, тесной их взаимосвязи [4]. Только в этом случае мотивирующая интерактивная образовательная среда функционирует как социокультурное и педагогическое пространство, стимулирующее развитие и саморазвитие каждого ученика.

Список литературы / References

1. Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html/ (дата обращения: 23.02.2022).
2. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
3. Давыдов В.В., Переверзев Л.Б. К исследованию предметной среды для детей // Техническая эстетика, 1976. № 2 - 3. С. 4-6.

4. *Замятина О.А.* Формирование базовой культуры учащихся в образовательной деятельности: Монография. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. 201 с.
5. Роль образовательной среды в развитии учебной мотивации обучающихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanio.ru/> (дата обращения: 10.02.2022).
6. *Стрельчук Е.Н.* Педагогический инструментарий: сущность, употребление и роль понятия в российской и зарубежной педагогике. Перспективы Науки и Образования. Международный электронный научный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pnojurnal.wordpress.com/archive19/19-01/> (дата обращения: 23.02.2022).