

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА Дубровина Е.И.

*Дубровина Екатерина Игоревна – преподаватель,
кафедра иностранных языков,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена Жукова училище
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, г. Благовещенск*

Аннотация: статья посвящена рассмотрению аксиологического подхода к исследованию проблемы конкурентоспособности будущего офицера. В качестве исследовательской задачи автором была определена попытка оценить эффективность применения аксиологического подхода в формировании конкурентоспособности будущего офицера.

Ключевые слова: аксиологический подход, конкурентоспособность, будущий офицер.

AXIOLOGICAL APPROACH TO STUDYING THE PROBLEM OF COMPETITIVENESS OF A FUTURE OFFICER Dubrovina E.I.

*Dubrovina Ekaterina Igorevna – Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
FAR EASTERN HIGHER COMBINED ARMS COMMAND SCHOOL OF ZHUKOV'S ORDER
NAMED AFTER MARSHAL OF THE SOVIET UNION K.K. ROKOSSOVSKY, BLAGOVESHCHENSK*

Abstract: the article is devoted to the consideration of the axiological approach of the problem of future officer`s competitiveness. As a research task, the author defined an attempt to evaluate the effectiveness of the application of the axiological approach to the formation of the competitiveness of a future officer.

Keywords: axiological approach, competitiveness, a future officer.

УДК 37.091

Император Александр III: - «Во всем свете у нас только два верных союзника – наша армия и флот. Все остальные, при первой возможности, сами ополчатся!». Данное изречение остается как никогда актуальным даже по прошествии более века после окончания правления Александра III. В этой связи первоклассная подготовка офицерских кадров остается одной из приоритетных задач Министерства обороны Российской Федерации. Вместе с тем, система образования вынужденно претерпевает изменения исходя из идеологии, ценностей и векторов развития страны.

Как отмечалось выше, подготовка будущих офицеров является архиважной задачей, так как именно им, будущим защитникам нашей Родины, придется отстаивать интересы отечества. Эту сложную задачу выполнить невозможно, если в процессе обучения курсанта не применяются подходы, направленные на освоение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Одним из таких методологических подходов к исследованию проблемы по праву считается аксиологический подход. Согласно данному подходу необходимо обеспечить условия для повышения и реализации заложенных в личности возможностей. Идеей аксиологического подхода служит гармонично развитая личность.

В первую очередь рассмотрим определение понятия аксиология. Исследователи В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова утверждают, что до середины XX века в отечественной литературе аксиология трактовалась как идеалистическое направление западноевропейской философии, и лишь в 60-е годы российская наука обратилась к исследованию ценностной проблематики [3, с. 3].

Современный философский словарь под редакцией Кемерова В.Е. определяет понятие «аксиология» как учение о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров для наличной жизни и оправдания или осуждения прошлого, «иного» и общезначимого [4, с. 24].

Автор Е.И. Пургина в учебном пособии «Методологические подходы в современном образовании и педагогической науки» дает следующее определение данному понятию: - « аксиология - философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира, т. е. о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности» [2, с 114].

Исходя из определений, мы видим, что во всех определениях употребляется феномен «ценность». Можно с уверенностью сказать, что категория ценность является центральной для аксиологической методологии. В этом ключе рассмотрим понятие «ценность».

По мнению Дж. Дьюи, ценность рождается в ситуации и не может существовать как свойство предметов или явлений независимо от той деятельности людей, в которую вовлечены эти предметы. Он считает, что суждение о ценностях подразумевает исследование всех составных компонентов ситуации: условий возникновения интереса, объекта его направленности и вероятности проявления желаемого исхода. Пытаясь выяснить природу ценности, Дж. Дьюи не ставит вопрос о субстанциональной основе возникновения ценности. Для него ценность - не просто объект интереса, но и результат деятельности человека, его опыта [2, с. 117].

«Ценностное отношение рассматривается учеными как отношение значимости объекта относительно потребностей и интересов субъекта. Более того, исследователи устанавливают взаимосвязь между процессом формирования ценностного отношения личности к миру и формированием системы знаний и «чувственной картины» этого мира. То есть ценностное отношение есть не что иное, как сплав аффекта и интеллекта, поскольку процесс познания невозможен без связи с эмоциями и чувствами. Одновременно с этим утверждается и мысль о том, что без познания невозможен процесс формирования отношения человека к миру, а значит, невозможен и процесс формирования системы ценностей» [2, с. 123].

Философ и педагог С.И. Гессен пишет что цели образования — культурные ценности, к которым в процессе образования должен быть приобщён человек [1, с. 36].

В большом разнообразии определений к феномену «ценность» отдельное внимание стоит сосредоточить на педагогических ценностях. Исследователи предлагают различные трактовки данного понятия, а также разделяют педагогические ценности на группы.

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога [2, с. 125].

Автор многочисленных научных трудов по педагогике и психологии В. А. Сластенин говорит о том, что «педагогические ценности различаются по уровню своего существования, который может стать основой их классификации».

Ученый предлагает следующую градацию ценностей:

Социально-педагогические ценности отображают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в разных социальных системах, и оказываются в общественном сознании. Это совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, которые регламентируют деятельность общества в сфере образования.

Групповые педагогические ценности можно представить в виде идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Совокупность таких ценностей имеет целостный характер, обладает относительной стабильностью и повторяемостью.

Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, представляющие систему его ценностных ориентаций [3].

Исходя из вышесказанных определений, мы можем сделать вывод, что исследователи предлагают трактовать ценности как структурный элемент личности, характеризующий ее человеческие качества. Ценность, являясь системным компонентом, оказывает прямое влияние на поведение и мировоззрение человека.

В свою очередь, педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

Если обратиться к профессии военнослужащего, можно с уверенностью сказать, что офицер — профессия идейная.

Современные российские реалии порождают ценностные проблемы, которые затрагивают военное сообщество. Вооруженные силы РФ являются одной из самых важных систем современного российского общества, на котором в первую очередь отражаются социальные изменения. Вследствие этого, возрастают требования, предъявляемые современной действительностью к системе ценностей военнослужащих, а также офицеров, так как именно офицерский корпус является фундаментом системы ценностей русской армии на всем протяжении ее исторического развития.

При таких обстоятельствах, система ценностных ориентаций личности офицера Вооруженных сил РФ, ее разноплановость определяет возможность осуществления ею таких функций как:

- формирование, преумножение и сохранение в ментальном поле личности офицера Министерства Обороны РФ установок, которые способствуют развитию его профессиональных качеств;
- определяют мотивы деятельности и поведения будущего офицера, являются условием формирования его конкурентоспособности.

Таким образом, рассуждая о ценности в плоскости военного образования, можно сказать, что ценность представляет собой системный компонент личности, а также является условием для формирования конкурентоспособности будущего офицера, а также способствует развитию профессиональных качеств военнослужащего.

Список литературы / References

1. *Гессен С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
2. *Пургина Е.И.* Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие / Е.И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. 275 с.
3. *Сластенин В.А.* Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. М.: Издательский центр Академия, 2003. 192 с.
4. Современный философский словарь / Под общ. ред. проф. В.Е. Кемерова. Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск: Панпринт, 1998. 1064 с.