

# ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Бабаева Л.Л.

*Бабаева Людмила Леонидовна - старший преподаватель,  
кафедра узбекского языка и литературы (русский язык),  
Ташкентский государственный технический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы о самостоятельной работе студентов, раскрываются ее понятие, виды: фронтальная, групповая, индивидуальная самостоятельная работа, дается характеристика процессу и принципам организации самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, организация самостоятельной работы студентов.

## FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK WHEN TEACHING THE LANGUAGE OF THE SPECIALTY

Babayeva L.L.

*Babayeva Lyudmila Leonidovna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE (RUSSIAN LANGUAGE),  
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article focuses on student's independent work, its concept, types: frontal, group, individual independent work, gives a description of the process and principles of organization of independent work of students in pedagogical University.

**Keywords:** individual work, organization of independent work of students.

УДК 378.026.7

Современный этап развития общества с особой остротой поставил проблему обучения высококвалифицированных специалистов, не только обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, но и поддерживающих этот уровень на протяжении практической деятельности. Темпы прироста научной информации, быстрое старение знаний требуют от специалиста постоянной работы над собой в области интеллектуальной и профессиональной подготовки.

В связи с этим формирование умений самостоятельной работы приобретает огромное значение.

Самостоятельная работа студентов (СРС) - это неотъемлемая часть современного педагогического процесса. Организация и выполнение самостоятельной работы - это не личное дело студента, а управленческая функция высших учебных заведений и задача профессорско-преподавательского коллектива. Самостоятельная работа формирует познавательную активность студента, способствует ответственности и организованности, развивает творческий подход к решению учебных и профессиональных проблем.

Вопросы организации самостоятельной работы студентов активно обсуждаются среди научных исследователей, занимающихся педагогикой высшей школы. И лейтмотивом всех статей является воспитание сознательного отношения студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями. Особенно важно, чтобы студенты овладевали способами добывания знаний, т.е. научились учиться, что часто бывает важнее, чем вооружить их конкретными знаниями. Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться еще в средней школе. Преподавателям необходимо помочь студентам в организации, планировании их самостоятельной работы, а возможно и в проведении «мастер-класса».

Доля этого вида работы увеличивается постоянно. Следовательно, организация СРС является серьезной задачей в современном образовательном процессе, а для эффективности этого вида деятельности требуется разработка ее концептуальных оснований. И, прежде всего, определить трактовку понятия «самостоятельная работа студентов»: это активная творческая работа студентов, где самостоятельно проявляется способность ставить задачи и находить подходы к их решению. Это организованная система обучения под руководством преподавателя, когда он выступает и как организатор работы, и как консультант по самообразованию. Мы будем придерживаться следующей формулировки: «Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя».

В понимании студентов самостоятельная работа - это работа без участия преподавателя, по его заданию, без консультаций, т.к. очень небольшой процент студентов обращается за помощью к преподавателю.

Факторами снижения качества СРС являются неумение студентов планировать и организовывать эту деятельность, а зачастую и отсутствие заинтересованности в ней.

Важными условиями в организации СРС и повышении ее эффективности являются наличие и доступность необходимых и справочных материалов. Как правило, студенты предпочитают использовать такие источники знаний, как учебники, лекционные материалы, методические разработки преподавателей. Работа с первоисточниками, их конспектирование по определенным вопросам вызывают затруднение и неспособность выделить главные, ключевые положения.

Для студентов с низким уровнем познавательной самостоятельности должны быть запланированы посильные задания (изучить тот или иной вопрос, тему, выполнить задания по указанному образцу).

Для студентов, находящихся на среднем уровне развития, даются задания репродуктивно-творческого характера (реферат, доклад, обзор библиографических источников).

Для тех студентов, которые демонстрируют высокий уровень развития познавательной деятельности, должны быть задания творческого характера (выполнение заданий повышенной сложности: творческих работ, кроссвордов, обобщений по темам и т.д.)

Задачи для каждой группы студентов, соответственно и самостоятельная работа, будут разными, преподаватель должен заранее выстроить систему СРС, учитывая все ее формы, цели, отобрать учебную информацию и средства педагогической коммуникации (учебники, пособия, компьютерные программы), продумать роль студентов в этом процессе и свое участие.

У большинства студентов первого курса навыки самостоятельной работы не сформированы и перед преподавателем стоит задача сформировать эти навыки.

Опыт работы на 1-ых курсах факультетов ТГТУ позволил выделить 3 этапа формирования умений и навыков самостоятельной работы в рамках языковой подготовки: рецептивный (рецептивно-конструктивный), конструктивный (конструктивно-творческий), творческий (системно - поисковый).

Первый этап - обучение методике чтения, работе со словарями, самостоятельному изучению материалов по специальности с последующим изложением.

Второй этап - развитие способности аналитически мыслить, обобщать, чему способствует творческое обсуждение проблемных материалов по специальности, обсуждение передач узбекского телевидения, касающихся вопросов специальности, работа по материалам учебных дискуссий, организация тематических учебных пресс- конференций.

Третий этап - изложение в письменной и устной форме сущности подбор фактов и аргументов для обоснования тезиса, иллюстрирование обсуждаемого материала.

Третий этап включает в себя такую работу, как:

- 1) чтение и проблемное обсуждение материалов по специальности;
- 2) тематический обзор материалов по специальности.

Характер самостоятельной работы студентов (СРС) в рамках языковой подготовки определяется:

- 1) бюджетом времени, отведенным для СРС;
- 2) нацеленностью студентов на конечный результат;
- 3) наличием материала;
- 4) сформированным навыком СРС;
- 5) уровнем требовательности к сформированным навыкам СР и качеству выполненного задания.

Отбор и организация языкового материала студентов с узбекским языком обучения проводятся с ориентацией на определённые сферы общения с учётом дальнейшей деятельности студентов.

На факультетах ТГТУ, где учатся будущие специалисты, уже на 1-ом курсе наряду с лекциями по общеобразовательным дисциплинам (химия, физика, математика) студенты слушают лекции по специальности. Практика, лабораторные и курсовые работы, чтение учебной и научной литературы - вот те сферы, где используется язык специальности. Это необходимо учитывать в языковой подготовке.

В первом семестре корректировочный курс включает цикл занятий по языку специальности. Система заданий к текстам включает 3 типа заданий:

- 1) предтекстовые на снятие лексических трудностей;
- 2) на развитие навыков аудирования и репродуктивного говорения;
- 3) на развитие навыков письменной речи.

Основной курс призван сформировать у студентов навыки работы с текстом по специальности под руководством преподавателя и при самостоятельной работе.

В рамках научного стиля речи даются учебно-научные тексты, в которых изложены основы наук с прямой адресацией будущим специалистам; научно - популярные тексты, где в доступной и занимательной форме представлены те или иные научные сведения для неспециалистов, способные вызвать или поддержать профессиональный интерес к определённой проблеме. Такой материал даёт

больше возможности выхода в речь, способствует развитию как монологической, так и диалогической речи студентов на материале будущей специальности.

Обучение реферированию научного текста студентов вузов технического профиля возможно на основе статей научного характера, связанных со специальностью студентов и структурной универсальной моделью учебного реферата.

Оптимизации процесса обучения реферированию может способствовать система заданий, реализующая один из возможных подходов к обучению реферированию:

- задания, направленные на выработку у студентов понимания целей и особенностей реферирования, осознание ориентировочной основы (студенты самостоятельно делают вывод о характерных особенностях, присущих реферату: особая композиционно-смысловая структура и стандартизированное языковое оформление);

- задания, направленные на формирование навыков и умений языкового оформления реферата – выбора и использование соответствующих реферату, как особому жанру научного стиля речи, языковых средств (лексических средств и синтаксических конструкций);

- задания, направленные на формирование навыков и умений производить информативный анализ статьи (умения определять основную проблему статьи, характер статьи, способ аргументации, выделять смысловые части статьи, определять их основное содержание);

- задания, направленные на формирование навыков и умений выражения субъективной оценки (умения анализировать основные проблемы реферируемой статьи, выражать своё мнение по поводу суждений автора реферируемого источника, давать оценку научного уровня реферируемой статьи, определять её достоинства и недостатки, назначение, адресат и т. п.)

- задания, направленные на формирование навыков и умения обобщать информацию двух и более источников (студенты анализируют логически возможные варианты соотношения информативного содержания текстов и определяют наиболее рациональный способ объединения информации в каждом конкретном случае);

- задания для осуществления самоконтроля (студенты делают попытку самостоятельно проанализировать свою работу - оценить языковую правильность реферата, особенности компонентов его структуры - и вносят необходимые коррективы; используются ключи для самоконтроля).

Предложенная система заданий может быть представлена в виде компьютерной программы, предназначенной для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволит каждому студенту выбрать оптимальный режим работы в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.

Цель языковой подготовки на основном и завершающем этапах обучения - формирование как языковой, речевой и коммуникативной компетенции, так и профессиональных навыков, и умений.

Преподаватели языковых кафедр ТГТУ делают попытку решить ряд вопросов учебного процесса, таких как:

- целесообразность и оправданность включения практического курса русского языка в общий учебный процесс факультетов ТГТУ;

- связь языковых учебных дисциплин и специальных дисциплин;

- поэтапное введение видов работ, обусловленных учебно- профессиональными потребностями студентов;

- апробация методики поэтапного формирования навыков самостоятельной работы, психологического наблюдения, логического изучения особенностей языка специальности.

Анализ программ по языковой подготовке студентов технических факультетов вузов Республики Узбекистан позволил определить возможности поэтапного формирования профессиональных умений и навыков, необходимых инженеру: скорочтение и оперативная обработка большого объема информации, критическая оценка и объективное освещение конфликтной и проблемной ситуации, лаконичное изложение материала и адекватное формулирование сути вопроса.

Отбор и организация текстов проведены на основе общих критериев, таких как: актуальность, целенаправленность, доступность, соответствие уровню общеобразовательной, языковой подготовки студентов, их компетенции в избранной профессии, учёт национальных особенностей студентов, реальных и потенциальных речевых потребностей, и приобретения знаний, необходимых будущим специалистам. Поиски оптимальных путей ускорения и облегчения процесса овладения языком со всей остротой ставят вопрос о необходимости создания целенаправленных учебников и учебных пособий для студентов определенных специальностей.

Усиление роли речевой практики в процессе языковой подготовки студентов с узбекским языком обучения обуславливает актуальность работы с текстом, на основе которого осуществляется весь комплекс речевых и лексико-грамматических упражнений. Принципы отбора, организация и подача материалов в учебных пособиях должны определяться задачами каждого этапа обучения на основе учета

методических, психологических и лингводидактических требований. Формы работы над текстом отбираются в зависимости от поставленной перед студентами задачи и подготовленности группы.

Задачами языковой подготовки в техническом вузе наряду с усвоением разговорной-бытовой лексики, являются обеспечение общения в конкретных профессиональных ситуациях, создание навыков практического владения языком специальности.

Поддача языкового материала должна быть подчинена профессиональным целям, т.е. овладение научно-профессиональной сферой коммуникации.

Большое значение при обучении научно-технической лексике приобретают ситуативные упражнения. Они включают условия и обстоятельства, которые создают те или иные языковые отношения и делают целенаправленным отбор лексики по специальности. Особо надо выделить те лексические единицы, которые вызывают сложности в процессе семантизации и в анализе деривационных средств.

Строго продуманная система по использованию различных видов работ создает у студентов навыки сознательного отношения к научно-технической лексике, учит правильно употреблять термины, помогает овладеть лексическим запасом своей специальности. В комплекс учебных пособий для студентов определенных специальностей должны войти соответствующие словари.

Актуальность обучения студентов ТГТУ языку специальности в рамках языковой подготовки обусловлена коммуникативными потребностями, возникающими в учебном процессе, а в дальнейшем - в профессионально-научной и профессионально-деловой сфере общения специалиста.

### *Список литературы / References*

1. *Абасов З.* Проектирование и организация самостоятельной работы студентов. // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 81-84
2. *Гиниятуллин И.А.* Самостоятельная учебная деятельность по овладению иностранным языком на специальном факультете: учеб. пособие к спецкурсу. // Свердловск, 1990. 95 с.
3. *Громцева А.К.* Формирование у школьников готовности к самообразованию: учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. // М.: Просвещение, 1983. 144 с.
4. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня, 2003. № 5. С. 54-62.
5. *Коньшова А.В.* Групповой метод обучения при организации самостоятельной работы студентов по методике. Новые технологии в современном процессе обучения. // Новополоцк, 2003. С. 126-138.
6. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. // М.: АРКТИ, 2002. 175 с.
7. *Леонтьев А. Н.* Потребности, мотивы и эмоции. // М., 2001. 487с.
8. *Пидкасистый П.И.* Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование // М.: Педагогика, 1980. 240 с.
9. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие. // М.: Народное образование, 1998. 256 с.
10. *Бабаева Л.Л.* Инновационные технологии дистанционного образования // Наука, техника и образование. № 5 (69), 2020.