

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Исмаилова Л.Г.

*Исмаилова Лала Гамлет - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики промышленности и менеджмента,
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: в статье представлены основные направления и аспекты развития человеческого капитала на современном этапе. В исследовании рассматриваются и анализируются теоретические основы развития такого понятия, как человеческий капитал, даются всеобъемлющая характеристика и точки зрения различных авторов, ученых-экономистов относительно данного понятия. В частности, рассматриваются аспекты, содействующие развитию человеческого капитала, исследуются и анализируются данные на основе докладов Всемирного банка, ряда других мировых мониторинговых групп, характеризующие ряд важных переменных в данной области. В статье исследуется рейтинг Индекса человеческого капитала (Human Capital Index) —комбинированного показателя, используемого в рамках Проекта о развитии человеческого капитала (Human Capital Project) и оценивающего уровень его развития в странах и регионах мира.

Ключевые слова: человеческий капитал, знания, способности и навыки, экономическое развитие, эффективность.

DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL AT THE PRESENT STAGE

Ismayilova L.H.

*Ismayilova Lala Hamlet – PhD in Economics, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ECONOMICS OF INDUSTRY AND MANAGEMENT,
AZERBAIJAN STATE UNIVERSITY OF OIL AND INDUSTRY,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: the article presents the main directions and aspects of the development of human capital at the present stage. The study examines and analyzes the theoretical foundations for the development of such a concept as human capital, provides a comprehensive description and points of view of various authors, economists regarding this concept. In particular, aspects that contribute to the development of human capital are considered, data are studied and analyzed based on the reports of the World Bank, a number of other world monitoring groups, characterizing a number of important variables in this area. The article examines the ranking of the Human Capital Index, a combined indicator used by the Human Capital Project and assessing the level of its development in countries and regions of the world.

Keywords: human capital, knowledge, abilities and skills, economic development, efficiency.

УДК 339

Еще с древних времен лучшие умы человечества стремились дать характеристику человеческой силе, интеллекту, творчеству, пытались анализировать и оценить качества и свойства отдельного человека, его продуктивный вклад в развитие общества. Бесспорным является тот факт, что каковы бы совершенны не были производственные ресурсы, объемы финансирования, уровень инновационности, низкий уровень человеческого капитала никогда не позволит добиться повышения экономической и социальной эффективности.

Современная концепция человеческого капитала основана на исторических предпосылках, закономерностях возникновения и развития, прошедших долгий исторический путь. Зачатки такого понятия, как человеческий капитал можно обнаружить еще в древнегреческих летописях мыслителей того времени, которые задумывались о построении свободного общества, где каждый человек, личность является уникальным явлением, представляет особую ценность. Во многих исследованиях основателей экономических теорий можно найти упоминание о человеческом капитале, в частности, начальное определение понятия человеческий капитал имеется в книге У. Петти «Политическая арифметика». Суждения о человеческом капитале есть в исследованиях А. Смита, А. Маршалла, Д. Рикардо, К. Маркса, Дж. Милля, Л. Вальраса, Дж.М. Кларка, Ф. Листа, Г.Д. Маклеода, Дж. Мак-Куллоха и ряде других [1].

Особый вклад в формирование теории человеческого капитала и ее выделение в качестве самостоятельного направления мировой экономической мысли внесли Т. Шульц и Г. Беккер, которые в своих работах в 1963-1964 годах впервые обосновали концепцию человеческого капитала в ее сегодняшнем понимании. Немало в формирование и разработку теории человеческого капитала внесли известные американские и английские экономисты Б. Вейсброд, Дж. Минцер, Л. Туроу, У. Боуэн, М. Фишер, Дж. Вейзи, М. Блауг, С. Боулс, И. Бен-Поэрт, М. Вудхолл, Э. Денисон, С. Дейзи, Дж. Кендрик.

Выдающиеся американские ученые-экономисты Пол А. Самуэльсон и Уильям Д. Нордахус в своем учебнике «Экономика» охарактеризовали человеческий капитал, как «...резерв технических знаний и навыков, накопленных в рабочей силе за счет капитала, вложенного в образование и обучение» [2].

В то же время Н. Грегори Манкью, профессор Гарвардского университета, в своей книге «Основы экономики» дал следующую характеристику человеческого капитала: «...вложение в человека, в формирование знаний, полученных в процессе обучения и труда» [3].

В экономической теории под понятием человеческий капитал обычно подразумеваются знания, способности, навыки, которыми обладает любой человек и который он может использовать везде. Само понятие человеческий капитал говорит о том, что он определяется личностью человека, является источником будущего дохода или удовлетворения.

Основатели концепции человеческого капитала Г. Беккер и Т. Шульц, в своих работах, в основном изучали инвестиции в человеческий капитал, а также оценивали уровень эффективности этих вложений. Они считали, что инвестирование средств в рабочую силу преобразует этот ресурс в капитал, приводит к росту производительности труда, доходов, заработной платы, при этом происходит воспроизводство и накопление прибыли при помощи дополнительно полученных человеческих способностей, что превращает их в новую форму капитала [4].

Инвестирование в человеческий капитал подразумевает вложения в образование, профессиональное обучение, охрану здоровья человека. Образование и обучение на рабочем месте увеличивают количество человеческого капитала, защита здоровья расширяет его «жизнь», мобильность и возможность поиска информации на рынке труда повышают цену его услуг, рождение и воспитание детей воспроизводят его в следующем поколении. Реальный смысл инвестиций в человеческий капитал подразумевает затраты на получение достойного образования, обучение рабочим профессиям, приводящее к формированию новых знаний, получению новых навыков и способностей.

Аналитическая группа Всемирного экономического форума (ВЭФ) в сотрудничестве с Гарвардским университетом (Harvard University) и международной консалтинговой компанией Mercer Human Resource Consulting исследует и публикует рейтинг стран мира по Индексу развития человеческого капитала (The Human Capital Index). Каждой стране выставлялись оценки по шкале от 0 (худший) до 100 (лучший) баллов по четырем тематическим измерениям и пяти разным возрастным группам. Индекс призван обеспечить целостную оценку человеческого капитала страны — как текущую, так и ожидаемую.

Индекс развития человеческого капитала в странах мира был составлен впервые и охватил 174 страны. При его подготовке используется комбинация данных из общедоступных источников и информации от международных организаций и экспертов в области развития. Последняя актуальная версия исследования подводит итоги за 2020 год.

Проект о развитии человеческого капитала (Human Capital Project) был разработан экономистами Н. Ангристом, С. Дьянковым, П. К. Голдбергом и Г.Патриносом в исследовании «Measuring Human Capital using Global Learning Data» [5].

В данном исследовании анализируется Индекс человеческого капитала (Human Capital Index) — комбинированный показатель, используемый в рамках Проекта о развитии человеческого капитала (Human Capital Project), оценивающий уровень развития человеческого капитала в странах и регионах мира. Данное исследование проводится группой Всемирного банка (World Bank Group).

Вышеуказанный индекс может использоваться странами для анализа и решения проблем социально-экономической политики и оценки возможности перехода к модели устойчивого развития, основанной на развитии человеческого капитала.

Как указывается в характеристике проекта, человеческий капитал состоит из багажа знаний, навыков, способностей, а также уровня здоровья, которые люди приобретают и реализуют, как активные члены общества в течение всей своей жизни. Человеческий капитал в соединении с физическим капиталом является первостепенным фактором социально-экономического прогресса и побудителем долгосрочного экономического роста. Это, в свою очередь, делает необходимым инвестирование в людей через качественное здравоохранение, образование, навыки и рабочие места.

Индекс человеческого капитала дает возможность получить представление об уровне развития человеческого капитала в каждой стране на основе единого обобщающего показателя, характеризует уровень развития человеческого капитала следующего поколения, который определяется как объём человеческого капитала родившегося в той или иной стране ребёнка, который он может накопить к своему совершеннолетию, с поправкой на риск, связанный с ненадлежащим качеством здравоохранения и уровнем образования в данной стране.

Индекс включает такие компоненты, как:

1. Выживаемость (измеряется по данным о смертности детей в возрасте до 5 лет).
2. Ожидаемая продолжительность обучения в школе, скорректированная на результаты обучения (информация об объёме образования, которое ребёнок может рассчитывать получить к 18-летнему возрасту, в сочетании с данными о качестве образования на основании показателей страны в международных тестированиях учебных достижений школьников).

3. Состояние здоровья. Для оценки ситуации с состоянием здоровья жителей страны компонент использует два показателя:

- 1) распространённость низкорослости среди детей в возрасте до 5 лет (отражает состояние здоровья ребёнка младшего дошкольного возраста);

- 2) показатель выживаемости взрослых, определяемый как доля 15-летних, которые доживут до своего 60-летия (используется в качестве измерителя состояния здоровья, которое ребёнок, родившийся сегодня, может иметь во взрослом возрасте).

Эти три измерения показаны в виде числовых значений от 0 до 1, среднее геометрическое которых представляет собой совокупный показатель Индекса, эталонное значение Индекса для страны, в которой родившийся сегодня ребёнок может рассчитывать на полноценное здоровье и полный курс образования, составит 1. Соответственно, значение 0,70 свидетельствует о том, что будущая производительность родившегося сегодня ребёнка будет на 30 процентов ниже той, на которую он мог бы рассчитывать, пройдя полный курс образования и имея полноценное здоровье.

В первую десятку стран с максимальными показателями вышеуказанного индекса вошли: Сингапур (0,88), Гонконг (0,81), Япония (0,80), Южная Корея (0,80), Канада (0,80), Финляндия (0,80), Макао (0,80), Швеция (0,80), Ирландия (0,79), Нидерланды (0,79). Во второй десятке находятся: Великобритания (0,78), Эстония (0,78), Новая Зеландия (0,78), Словения (0,77), Норвегия (0,77), Австралия (0,77), Португалия (0,77), Франция (0,76), Бельгия (0,76), Швейцария (0,76). Германия занимает 25-е место (0,75), США - 35-е (0,70), Китай - 45 место (0,65), Турция соответственно 48-е (0,65). Также можно отметить Россию - 41 место (0,61), Беларусь - 36 место (0,70), Азербайджан - 83 место (0,58), Грузию - 85 место (0,57) [5].

Из 174 стран мира, анализируемых в данном исследовании, в последнюю десятку входят беднейшие страны Африки, которые отличаются низкими показателями Индекса человеческого капитала. В частности 170-е место занимает Мали (0,32), далее соответственно Нигер - 171 место (0,32), Южный Судан - 172 место (0,31), Чад - 173 место (0,30), ЦАР - 174 место (0,29).

Если анализировать отдельные компоненты, включенные в Индекс человеческого капитала как в 2020 году, так и в исследуемые прошлые годы (2015, 2017), можно видеть, что по шансу дожить до 5 лет, среднему количеству лет обучения в школе, качеству обучения, % детей до 5 лет, не оставших в росте, выживаемости взрослого населения, страны, входящие в первые несколько десятков, демонстрируют относительно высокие, стабильные показатели. Относительно низкие показатели наблюдаются в странах Африки, занимающие последние строчки рейтинга. В частности уровень выживаемости взрослого населения в ряде стран Африки, стоящих на последних местах рейтинга колеблется от 60 до 70 % [5].

Включённые в Индекс компоненты состояния здоровья и уровня образования были использованы в сочетании, отражающим их вклад в уровень производительности и накопления общественных благ. При этом выбор компонентов Индекса был запланирован на изучение измерения человеческого капитала следующего поколения, а не на фонд человеческого капитала, которым располагает нынешнее экономически активное население. Следует отметить, что, несомненно, в долгосрочной перспективе человеческий капитал представляет большую важность для общества, так как является одним из движущих сил устойчивого экономического роста, но даже при этом многим государствам и структурам, занимающимися этими вопросами, подчас сложно убедительно обосновать инвестиции в него. Несмотря на то, что, правительства многих стран направляют значительные доли бюджетных средств на развитие образования и здравоохранения, зачастую общественные услуги бывают неспособны формировать человеческий капитал по причине их низкого качества, также по опыту ряда стран можно сделать вывод, что инвестиции в человеческий капитал могут не давать экономической отдачи годами.

Человеческий капитал — это люди, обладающие знаниями и навыками, с помощью которых создается ценность в глобальной экономической системе. Эффективная реализация человеческого капитала, имеющего большое социально-экономическое, нравственное и даже политическое значение, должна обеспечиваться за счет капитальных вложений в образование и здравоохранение, в подготовку квалифицированных кадров и осуществления инвестиций в науку.

В последние годы в Азербайджане проделана значительная работа по реализации человеческого капитала в области повышения уровня образования, подготовки специалистов в различных областях, ежегодному увеличению бюджетных средств, выделяемых на эту сферу, а также решению социальных проблем работников образования, увеличению студенческих стипендий, приему талантливых студентов в зарубежные вузы, повышению профессионального уровня педагогов.

В центре внимания находится укрепление материально-технической базы средних и высших учебных заведений, в частности в стране ежегодно строятся новые корпуса общеобразовательных школ, вузов, обогащаются и строятся новые лаборатории. Объем средств, вложенных в применение информационных и коммуникационных технологий в высших и средних школах Азербайджана, растет. В настоящее время в нашей стране сформировались информационное общество и наукоемкая экономика, устойчивое развитие информации и коммуникаций стало одним из приоритетов государственной политики, его важная роль стала ощущаться не только в социально-экономическом развитии, но и в развитии образования и науки.

При этом особое внимание следует уделить подготовке высококвалифицированных научных и педагогических кадров для системы образования, принцип построения развития образования и науки на научной основе в стране должен быть последовательно продолжен, должен быть пересмотрен механизм финансирования образования и науки.

Данные меры позволят создать благоприятные условия для повышения качества образования и здравоохранения, совершенствования технических знаний, навыков и способностей кадров, повышения эффективности их труда, будут способствовать дальнейшему развитию человеческого капитала.

Список литературы / References

1. *Аникин В.А.* Человеческий капитал: становление концепции и основные трактовки // *Экономическая социология*, 2017. Т. 18. № 4. С. 120-156.
2. *Самуэльсон Пол А., Нордхаус Вильям Д.* Экономика: Пер. с англ. М.: «БИНОМ», «Лаборатория Базовых Знаний», 1997. 800 с.
3. *Мэнкью Н.Г.* Принципы Экономикс. СПб: Питер Ком, 1999. 784 с
4. *Becker Gary S.* Human capital: theoretical and empirical analysis, with special reference to education. N.Y., 1964. 392 p.
5. Рейтинг стран мира по Индексу человеческого капитала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gtmarket.ru › ratings › human-capital-index/> (дата обращения: 02.05.2022).