

ВИДЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Садыкова О.С.

*Садыкова Ойдин Саповевна – преподаватель,
кафедра английского языка начального образования № 2, факультет английского языка,
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: интерактивные методы очень сложно классифицировать, так как многие из них являются переплетением нескольких приемов. Использование тех или иных методов зависит от разных причин: цели занятия, опытности участников и преподавателя, их вкуса. Нужно также оговорить и условность названия многих методов. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот, одни и те же методы встречаются под разными названиями: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, экскурсии, социальные проекты, соревнования, спектакли, интерактивная лекция, ученик в роли учителя, «каждый учит каждого», обсуждение сложных и дискуссионных проблем, проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум, «мозговой штурм».

Ключевые слова: интерактивные методы, неимитационные и имитационные технологии, современная педагогика, онлайн анкетирование, видео- и аудиоматериалы.

TYPES OF INTERACTIVE METHODS AND TECHNOLOGIES OF LEARNING AND FEATURES OF THEIR APPLICATION IN PRIMARY SCHOOL

Sadykova O.S.

*Sadykova Oydin Sapoevna - Lecturer,
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE OF PRIMARY EDUCATION № 2, ENGLISH FACULTY,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: interactive methods are very difficult to classify, as many of them are a combination of several techniques. The use of certain methods depends on various reasons: the purpose of the lesson, the experience of the participants and the teacher, their taste. It is also necessary to stipulate the conventionality of the names of many methods. Often the same name is used to denote different content, and vice versa, the same methods are found under different names: creative tasks, work in small groups, educational games, excursions, social projects, competitions, performances, interactive lecture, student in the role of a teacher, “everyone teaches everyone”, discussion of complex and debatable problems, project method, scale of opinions, discussion, debates, symposium, brainstorming.

Keywords: interactive methods, non-imitation and simulation technologies, modern pedagogy, online questioning, video and audio materials.

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение [2]. Интерактивные методы строятся на взаимодействии всех участников учебного процесса. Не только учитель привлекает учеников, но и сами дети, взаимодействуя друг с другом, привлекаются к обсуждению, к игре, тем самым повышая мотивацию к знаниям через общение.

Задачи у всех интерактивных методов обучения одни:

- научить самостоятельно производить поиск, анализ информации, выбирать правильные решения для конкретной ситуации (например: шаблоны/клише ответов на вопросы);
- научить работать в команде: относиться уважительно к своим товарищам, уважать мнения друг друга, быть терпимым к различным точкам зрения;
- научить формировать собственное мнение, на основе определенных фактов.

Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько форм/моделей обучения, о которых мы говорили ранее: пассивная, активная, интерактивная. Нас интересует интерактивная модель обучения.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе

[1]. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов, взаимодействующих друг с другом, среди которых можно выделить:

- творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры), использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивный урок, работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС - формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»), тренинги [1].

На контрольном этапе для оценки эффективности использования и проведения, предложенных нами интерактивных приемов, была проведена контрольная диагностика деятельности учителя и учащихся в виде онлайн- анкетирования. Вопросы частично повторялись, с целью выявления динамики изменений. По результатам контрольной диагностики мы пришли к выводам, что уровень мотивации к учебной деятельности у учащихся повысился за счет предложенных нами изменений в организации работы учителя на уроке. Полученные данные свидетельствуют об эффективности использования интерактивных методов обучения иностранному языку в начальной школе.

Список литературы / References

1. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации). Ростов-на-Дону: РЮИ, 2013. 49 с.
2. *Плаксина И.В.* Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие/ И.В. Плаксина; Владим. гос. университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 63 с.