

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Алавердян М.А.

*Алавердян Мариам Алексеевна – магистрант,
кафедра образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: в статье анализируется развитие системы воспитательной деятельности в условиях профессиональной образовательной организации. Целью данной статьи является анализ организационно-педагогических условий развития системы воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации. Раскрывается сущность понятия «воспитательная деятельность». Представлены основные подходы к оценке качества воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации, а также даны рекомендации к разработке системы воспитательной деятельности в условиях профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, воспитательная деятельность, профессиональная образовательная организация, патриотизм.

DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Alaverdyan M.A.

*Alaverdyan Mariam Alekseevna – Master's student,
DEPARTMENT OF EDUCATION AND PEDAGOGICAL SCIENCES,
ACADEMY OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY, SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY,
ROSTOV-ON-DON*

Abstract: the article analyzes the development of the educational activity system in the conditions of a professional educational organization. The purpose of this article is to analyze the organizational and pedagogical conditions for the development of the educational activity system in a professional educational organization. The essence of the concept of "educational activity" is revealed. The main approaches to assessing the quality of educational activity in a professional educational organization are presented, and recommendations are given for developing the educational activity system in a professional educational organization.

Keywords: pedagogy, education, educational activities, professional educational organization, patriotism.

УДК 377.5

В настоящее время среднее профессиональное образование занимает существенное место в реализации образовательных потребностей индивидов и социума, так как является значительным в структуре профессионального образования. На сегодняшний день СПО имеют около 22% населения страны, причем в социальной сфере и экономике 20 млн. работников имеют специальное профессиональное образование.

Отметим, что главенствующим направлением в усовершенствовании СПО является развитие системы воспитательной деятельности в качестве важнейшей части образовательного процесса, в которую можно включить гуманистический аспект воспитательной деятельности, интенсивность воспитания на совершенствование общественных и социокультурных возможностей студентов.

На сегодняшний день в России, учитывая Международную конвенцию о правах и основах свободы человека, исходя из Закона РФ «Об образовании», была выдвинута и выполнена Программа развития воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Тем самым, можно сказать, что данная программа является актуальным аспектом в реализации основ государственной системы Министерства образования РФ в структуре СПО. Как отмечается в данной программе, формирование воспитательного процесса в системе СПО должно иметь научное обеспечение, которое отвечает идее личностно-ориентированного подхода.

В Ростовской области существует значимая и сформировавшаяся многоуровневая структура образовательных учреждений, которые обеспечивают возможность населения получать образовательные услуги в крупных городах, а также в малых населенных пунктах. Данные образовательные организации отвечают запросам государства в сфере экономики, т.к. готовят квалифицированных кадров для системы

образования. Отметим, что в нашем регионе функционируют 211 образовательных учреждений, который реализуют программу среднего профессионального образования. Главной задачей профессионального образования является обеспечение компетентных выпускников в производственной сфере и в сфере услуг. Целью воспитательной деятельности СПО в Ростовской области можно считать формирование личности, реализацию аспектов для принятия общественности и самоопределения, также важно учитывать социокультурное и духовно-нравственное наследие, принятое в российском социуме.

Трансформация мировоззренческой установки существенно изменила духовно-нравственные приоритеты современного социума и индивидов в целом. Область педагогического образования в профессиональной сфере не стала исключением. Педагоги по отношению к воспитательной деятельности проявляют себя в недостаточно полной мере. Отметим, что и опытные, и молодые педагоги зачастую либо отрицают воспитательную деятельность, либо высказывают сомнения к данной проблеме.

Вопросами воспитания занимались ученые-педагоги: О.Л. Жук, Е.Н. Шиянов, Э.С. Аришина, В.А. Сластенин и многие другие. В исследованиях таких педагогов, как: И.А. Колесниковой, И.Д. Демаковой, Е.М. Сафроновой и др., прослеживается современное понятие о функционально-деятельностной характеристике воспитательного аспекта. При этом существенная часть проблем так и осталась нерешенной. Например, значимым вопросом в сфере воспитательной деятельности является сущность данного понятия. На сегодняшний день в педагогике прослеживаются расхождения в определении этого термина.

В процессе изучения данной тематики, мы пришли к выводу о том, что существует множество диссертационных исследований, которые посвящены поиску новейших систем в области воспитательного процесса. Например, исследование О.В. Петриченко посвящается проблеме политического воспитания учащихся и студентов СПО. [3, с. 63].

В своей работе Т.В. Корчагина рассмотрела проблему правового воспитания студентов СПО.

Педагог Казаринова О.В. в своем исследовании охарактеризовала опыт и тенденции развития воспитательной системы в профессиональных образовательных организациях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Сергеенко И.Ю., Коканов В.П. в своих трудах рассмотрели проектную деятельность как воспитательный потенциал практической подготовки в образовательном процессе. [1, с. 43].

Отметим, что воспитание – это процесс, ориентированный на формирование просвещенной личности, который указывает на структуру взаимосвязанных и взаимозависимых аспектов. Данные категории, в свою очередь, определяют воздействие на выбор, который осуществляет личность студента или ученика. Именно степень актуального формирования личности можно считать основанием для выявления цели, далее содержания, методов, форм, средств воспитания, выбор которых определяет уровень мастерства и профессионализма учителя или преподавателя. [5, с. 124].

Воспитательный процесс является не только малоэффективным, но и эффективным, исходя из общественной культуры и субъекта воспитания, исходящий на данном этапе в качестве их установок, целей, культуры и мотивов в общем.

Изучив педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что воспитательная деятельность является достаточно многозначной в контексте педагогического процесса. Например, в различных источниках указано, что данный термин объясняется определениями, которые обуславливаются, учитывая характер объекта и субъекта воспитательной деятельности, и специфики их взаимодействия. Из анализа мнений российских педагогов можно сказать, что в качестве социального процесса, явления и деятельности можно учитывать воспитание. Например, как общественное явление, воспитание относит подрастающее поколение в трансформацию и анализ культуры. Данное преобразование реализуется, учитывая структуру общественного воспитательного процесса, который состоит из значительного числа подсистем, включенных в свой характер, который носит качества целостности и системности, соответственно, это происходит в семье, общественных организациях, в образовательных организациях и т.д.

Объективный аспект, трансформирующийся в ценность субъективного, переходит в уровень осознания личности, что и является сущностью воспитания как деятельности. Данный аспект реализуется для того, чтобы охарактеризовать свой способ выражения в результатах дальнейшего поведенческого характера. Российские ученые-педагоги И.П. Подласый, П.И. Пидкасистый, Н.К. Степаненков выделяют в качестве оценки воспитательной деятельности такие термины, как «этап», «состояние», «стадия» и т.д.

Педагог Чикиндина Т.П. считает, что воспитательная деятельность – это специально созданная работа, которая имеет целенаправленность на развитие и формирование самосознания и сознания индивида, становление нравственной позиции и ее консолидации в поведении. [6, с. 5].

По мнению Караковского В.А., воспитание – это тождество воспитательных случаев, которые выстраиваются, учитывая итоги предыдущих. Воспитательная деятельность – это структура

педагогической деятельности, которая ставит перед собой цель: становление совершеннолетнего человека, имеющего личностные качества, которые определены воспитательной программой, включающую существенную часть опыта и культуры старшего поколения. [2, с. 12].

Воспитательную деятельность можно считать завершенной, в случае если ее итог соответствует цели. Отметим, что в воспитательном процессе субъектами являются воспитатели и воспитанники. Предметом можно считать, значимый опыт старшего поколения, передающийся младшему поколению, при этом воспитательная деятельность реализуется посредством необходимого исполнения функций воспитателя и труда воспитанников. [1, с. 5].

Как и иная сложноорганизованная деятельность личности, воспитательная деятельность соответствует другим мотивам. Значимым педагогическим мотивом можно считать формирование личности учеников, именно с этой целью действует воспитатель, то есть осмысленный педагогический мотив является целью воспитательной деятельности, исходя из сформированности педагогического мотива, можно судить о качестве самой воспитательной деятельности.

Вышеупомянутый мотив является основным, но не единственным. Существуют и иные мотивы, побуждающие воспитательную деятельность. За данными мотивами есть и непрофессиональные, которые являются также значимыми для педагогов. Эти мотивы выполняют процесс, который педагог А.Н. Леонтьев назвал процессом дополнительной стимуляции личности. К этим мотивам можно отнести: стабильную работу, самореализацию, карьеру, зарплату, похвала начальства, признание коллег и т.д. [4, с. 134].

Отметим, что личная цель преобразуется в воспитательный процесс как осуществляющиеся действия. Педагоги стремятся в своей педагогической практике использовать следующие стадии:

1. Привлечение своих обучающихся к участию в совместной деятельности с целью реализации поставленных задач;
2. На основе совместных дел, которые объединяют учителя и учеников, создать общность с неформальными отношениями;
3. Привлечь учеников к получению тех или иных общественно-значимых знаний, сформировать в себе существенные отношения.

Данные педагогические действия реализуются различными способами и методами, которые осуществляются учителями с помощью отправленных ученику сообщений, которые могут быть прямыми и косвенными, вербальными и невербальными. Их тождество заключается в том, что трансформируются учителем в знаки, которые несут в себе адресованную ученикам информацию.

Оценка элементов воспитательной деятельности исключает проблему того, какие из них определяются главными, т.е. основными, а какие считаются вспомогательными. Так, главными являются те, которые определяют какое значение имеет каждый аспект в общем содержании воспитательной деятельности. От определения компонентов и механизмов воспитательной деятельности исходит отбор и эффективность воспитательного воздействия. Необходимо учитывать, что воспитательная деятельность включается в общее содержание воспитательного процесса, тем самым является его значимым составным элементом, который направлен на его реализацию, формирование и качество.

Важность концепции оценки качества воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации связана с тем, что данный аспект является существенной педагогической проблемой. По сравнению с иными областями профессиональной деятельности в воспитании нет действенных и научно-обоснованных элементов оценки качества. Отметим, что данный показатель усложняет инновационные процессы в воспитательной сфере, мешает повышению качества воспитательной деятельности образовательных организаций, препятствует эффективному поиску и реализации вопросов социализации и воспитания нового поколения. [4, с. 55].

Дело в том, что структура процесса и итогов воспитательной деятельности недостаточно глубоко осмыслена, соответственно, находится в ложном отборе подходов к оценке качества. Так, воспитательный процесс является незавершенным, а его итоги не могут быть конечными, их невозможно оценить сиюминутно, т.к. неизвестно, через какое время влияния, которые были оказаны на обучающегося, отразятся на него. Также невозможно точно найти автора результатов, в связи с тем, что нецелесообразно утверждать, насколько продуктивно были развиты те или иные качества, воздействующие тем или иным субъектом.

Изучая исследования педагогов Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова, мы пришли к выводу, что существуют основные принципы, которые должны реализовываться на оценке качества воспитательной деятельности в структуре общего и профессионального образования. [3, с. 12].

Принцип развивающего характера: способствование формированию воспитания в структуре профессионального образования, т.е. итоги оценки качества воспитательного процесса должны использоваться для нахождения проблем, над которыми преподавателям и образовательной организации нужно будет работать в дальнейшем с целью верной постановки цели воспитательного процесса, верного

прогнозирования воспитательной деятельности, объективного отбора форм и методов работы с обучающимися.

Принцип разделённой ответственности за эффективность результатов воспитательной деятельности. Образовательная организация является не самым влиятельным и не единственным общественным институтом, соответственно, она не должна брать всю ответственность на себя. Эффективное и малоэффективное качество воспитания – это не только заслуга и вина образовательной организации, в которой учатся дети, таким образом образовательная организация берет на себя лишь часть ответственности за воспитание обучающихся.

Принцип приоритета внутренней оценки качества воспитания: в данном случае приоритет следует отдать внутренней оценке, т.е. оценке, воспроизводящей самой образовательной организацией. Если говорить о внешней оценке, то в данном случае происходит взаимодополнение процедуры самооценки и стимуляции формирования самооценки.

Принцип гуманистической направленности: оценка качества воспитания предполагает доверительное и уважительное отношение к обучающимся и педагогам. В процессе оценки качества воспитательной деятельности не стоит сравнивать учеников или педагогов друг с другом.

Принцип ориентации на оценку сущностных сторон воспитания: это очень значимый процесс реализации оценки качества, которая сосредотачивается на сущностных составляющих, например, ценности, цели, результаты воспитания и т.д.

Из проведенного анализа мы пришли к выводу, что нынешняя научно-обоснованная оценка качества воспитательной деятельности в системе профессиональной образовательной организации должно образовываться из структуры взаимодополняющих научных взглядов.

Подход, с точки зрения науки, — это способ деятельности с научной проблемой, которая представлена в форме технологии реализации и теоретической модели, которые с одной стороны отличаются, а с другой – взаимодополняются иными мнениями и видами деятельности по данной проблематике.

Изучая исследования педагогов Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова, мы пришли к выводу, что существуют основные принципы, которые должны реализовываться на оценке качества воспитательной деятельности в структуре общего и профессионального образования.

Список литературы / References

1. «Профессиональная психология», «Управление персоналом». / Сост.: А.В. Анищенко. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.ДАЛЯ», 2022 – 39 с.
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. - М., 1993. - 80 с.
3. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования. Научно-методическое пособие / Под ред. Н. Л. Селивановой, П.В. Степанова. – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013, 96 с.
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т / А.Н. Леонтьев. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 1. - 392 с.
5. Процесс европейской интеграции и его влияние на систему профессионального образования: Колл. монография / Науч. ред. Н.Н. Шамрай, Д.А. Торопов. Ч. 1. - М.: ИТОиП РАО, 2003. - 136 с.
6. Чикиндина Т.П. Воспитательная деятельность педагога: сущность и содержание /Т.П. Чикиндина – М., 2012. – 10 с.